دراسات تطبيقية
في مجال كرة السلة

تنظيم وإدارة الاتحادات الرياضية لكرة السلة .

دافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة السلة .

أهم الصعوبات التي توجه لاعبي كرة السلة .

الأداء المهاري وعلاقته بالقدرات الجسمانية .

الأداء البدني والمهاري في كرة السلة .

الدكتور

أيمن عبد العزيز عبد الحميد

أستاذ تدريب كرة السلة بكلية التربية الرياضية

جامعة أسيوط

دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع

٧٦٩.٣٢

ع١٠أ

عبد الحميد ، أيمن عبد العزيز .

دراسات تطبيقية في مجال كرة السلة / أيمن عبد العزيز
عبد الحميد .- ط١.- كفر الشيخ : دار العلم والإيمان
للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥

٢٦٤ ص ؛ ٢٤سم .

رقم الإيداع : ١٤٢٦٢ / ٢٠١٥

١. كرة السلة .

أ - العنوان.

الناشر : دارالعلم والايمان للنشر والتوزيع

دسوق - شارع الشركات- ميدان المحطة

E-mail: elelm_aleman@yahoo.com

الفهرس

الفصل الأول
تصميم مقياس الدافع للإنجاز للاعبي كرة السلة
تصميم مقياس الدافع للإنجاز للاعبي كرة السلة

مقدمة:

تعتبر دافعية الإنجاز متغيراً ديناميأ في الشخصية، بمعنى أن هذه الدافعية شأنها شأن غيرها من الدوافع تتأثر بالمتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها.

ففي تجربة قام بها فرنشز وتوماس Frenchs & Thomas، توصلا إلى وجود معامل ارتباط بين الدافعية للإنجاز ودرجة المثابرة.

ويرى فيروف (Verofe) أن دافع الإنجاز له مسارات وأهداف متعددة، فقد يكون سعياً لتحقيق الاستقلالية والذاتية أو سعياً لتحقيق القوة، أو سعياً لتحقيق قيم اجتماعية، أو سعياً لتحقيق التنافس، أو سعياً لتحقيق الكفاءة أو سعياً للإنجاز في حد ذاته. (١٣ : ٢٣٧).

وأشار العديد من الكاتبين في علم النفس الرياضي إلى أن وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الإنجاز الرياضي "Sport achievement mativation" والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

و التساؤل هنا لماذا يقوم اللاعب بالتدريب المتواصل ستة أيام في الأسبوع ولأكثر من فترة تدريبية في اليوم الواحد طوال العام، في حين يكتفي لاعب آخر بالتدريب لما لا يزيد عن ثلاث مرات أسبوعياً؟

أو لماذا يستمر لاعب في التدريب أو الاشتراك في المنافسات حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين يسقط لاعب آخر في منتصف الطريق.

(١٥ : ١٤٢ ـ ١٤٣).

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن لعبة كرة السلة من أكثر الألعاب الجماعية التي تحتاج إلى لياقة بدنية عالية ومستوى أداء مهاري وخططي مرتفع حيث طبيعة اللعبة ومتطلباتها من سرعة ودقة وتطوير مستمر في مواد القانون الدولي الخاص بها.

لذلك يرى الكاتب أنه بجانب تطوير اللاعب في سلم النمو الشامل للعبة فإن دافعيته يمكن أن تتعدل وتتطور بما يتناسب مع طبيعة لعبة كرة السلة التي هي من أكثر الألعاب تطوراً والدليل على ذلك التعديل المستمر في بعض المواد الخاصة بقانون اللعبة، ويتفق علماء النفس على إمكانية تفسير أغلب أنماط السلوك الإنساني من خلال معرفة السمات الدافعية للإنسان،

وأن الحاجة للإنجاز أو الدافع له يعد من أهمها حيث أنه ضرورة لبدء العمل أو التعلم المبكر بالإضافة إلى كونها هامة للاستمرارية اهتمام الفرد بزيادة جهده في الإنجاز أو في المساهمة في تأخير التعب مما يزيد من جهده أثناء المباراة.

والدافع للإنجاز يعد أحد المصادر الهامة لتباين التحصيل الدراسي للطلاب أو للفور في المنافسات وتعد دافعية الإنجاز المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح وتجنب دوافع الفشل والتفاعل بينهم.

ويرى سنجر Singer (١٩٨٠) أن السلوك الكامن وراء الدافع للإنجاز

قد يحقق الإشباع لدوافع أخرى وأن الإنجاز الرياضي يرتبط ببعض متغيرات الشخصية مثل الحاجة للقوة، المجازفة، المثابرة ومستوى الطموح.

وقد وجد ستير وبارتر (Porter،Steer) أن الشخصية ذات الطابع المنجز تتميز بالقدرة على الاختيار الجيد وخاصة في مجال العمل وبالقدرة على التحدي وخاصة عندما يسند إليها بعض الأعمال، كما أثبت بيرون ويلز (Byron)،(Wells أن هناك علاقة بين دافع الإنجاز وسمة تحقيق الذات كأحد متغيرات الشخصية.

ومما سبق يتبين أن دوافع الفرد تلعب دوراً هاماً في رفع مستوى تفوقه وخاصة الدافع للإنجاز الذي يرتبط بالعديد من المتغيرات النفسية التي قد تكون سبباً مباشراً في الإنجاز أو سبباً في عدم الوصول للهدف المرغوب في تحقيقه ومن خلال عمل الكاتب في مجال تعليم وتدريب لعبة كرة السلة وأيضاً من خلال متابعة الكاتب للكثير من المباريات المحلية والدولية تبين له أهمية دراسة الدافع للإنجاز كما تبين للباحث أنه على الرغم من أن بعض اللاعبين

يتميزون بارتفاع المستوى المهاري والبدني والخططي إلاَّ أن البعض منهم كثيراً ما يلاحظ أنه ليس لديه استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعى اللاعب ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ النجاح في المباريات بصفة خاصة أو في تحقيق مستوى أفضل في التدريب المستمر بصفة عامة. وقد يعزى ذلك إلى التباين في سمات الشخصية بعامة ودافع الإنجاز بخاصة مما قد يؤثر بالسلب والإيجاب في نتائج المباراة ومستوى غير ثابت نسبياً في مستوى بعض اللاعبين وهذا ما دفع الكاتب إلى دراسة الدافع للإنجاز للاعبي السلة.

الأهداف :

تصميم مقياس الدافع للإنجاز للاعبي كرة السلة.

التعرف على دوافع الإنجاز لدى لاعبي الدرجة الأولى لكرة السلة بمحافظات صعيد مصر .

الفروض :

في ضوء الأهداف يمكن صياغة الفرض التالي :

أن المقياس الذي صممه الكاتب يقيس دوافع الإنجاز للاعبي كرة السلة.

هناك تباين في درجات دوافع الإنجاز لدى لاعبي الدرجة الأولى لكرة السلة بمحافظات صعيد مصر .

المصطلحات المستخدمة :

الدافع للإنجاز :

يتحدد مصطلح الدافع للإنجاز لدى مال كليلاند Mclleland على أنه "استعداد ثابت نسبياً في الشخصية، يحدد مدى سعى الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز ". (٢ : ٢٣٩).

الدراسات المرتبطة :

أولاً – الدراسات العربية :

دراسة كل من صفاء الأعسر ، إبراهيم قشقوش ومحمد سلامة (١٩٨٣م) (٨) والتي استهدفت التعرف على دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية في المجتمع القطري وذلك على عينة قوامها (١٠٦) من طالبات جامعة قطر واشتملت الدراسة على المحاور التالية : (مقياس دافعية الإنجاز ، اختبار الاستدلال اللغوي، مقياس الحاجات ، استبيان المعاملة الوالدية ، مقياس التوافق الأسرى ومقياس التوافق في البيئة الجامعية).

وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لبيان طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة، وأسفرت الدراسة عن تفاوت في النتائج كما أسهمت في تحديد ملامح ومكونات برنامج يوضع بهدف تنمية دافعية الإنجاز لدى طلاب المجتمع القطري.

٢- دراسة إيزيس سامي (١٩٨٦م) (٣) والتي استهدفت التعرف على "السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي" وبلغت عينة الدراسة (١٢) مدرباً اختيرت عمدياً من جميع مدربي ولاعبي الفرق المشتركة ببطولة الجمهورية للشركات ،

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين بعدى السلوك القيادي وفقاً لوصف اللاعبين لمدربهم وأيضاً وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي والإنجاز الرياضي.

٣- دراسة حلمي لطفي الجمل وآخرون (١٩٩١م) (٦) والتي استهدفت بناء مقياس اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة طنطا نحو ممارسة بعض الرياضات الفردية وبلغت عينة الدراسة (١٠٠) طالب من الفرقة الأولى اختيروا عمدياً وقام باستخدام المنهج الوصفي وقد توصلت الدراسة إلى بناء مقياس ذو صدق وثبات عالي وبلغت عبارات المقياس (١٢٠) عبارة.

٤- دراسة عادل حسنى السيد(٢٠٠٠م)(٩) والتي استهدفت بناء مقياس للتعرف على الضغوط النفسية للاعب كرة السلة ، وبلغت عينة الدراسة (٧٤) لاعب بالدرجة الأولى والممتازة اختيروا بالطريقة العشوائية، توصلت الدراسة إلى بناء مقياس الضغوط النفسية للاعبي كرة السلة ذو صدق وثبات عالي.

ثانياً – الدراسات الأجنبية :

٥- دراسة ألبرت وآخرون Albert K.W. and Others)، (١٩٨٢ (١٩) والتي استهدفت التعرف على العلاقة بين الحاجة للإنجاز والحاجة للانتماء، طبق مقياس كون من (٣٠) فقرة لقياس الحاجة للإنجاز والحاجة للانتماء على عينة مكونة من (١٦٤) فرداً من الجنسين، وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط موجب بين الحاجة للإنجاز وكل من الحاجة للانتماء ومستوى الصف الدراسي لدى الجنسين.

٦- دراسة جونسون Johnson)،(١٩٨٤ (٢١) والتي استهدفت التعرف على تأثير الشخصية على دافعية الإنجاز ، واشتملت العينة على (١٠٠) مائة من طالبات الجامعة ، تم تطبيق المقاييس الآتية عليهن: استبيان توجيه الأسرة والعمل، مقياس عزو النجاح والفشل ، مقياس الاتجاه نحو المرأة ومقياس الشخصية ، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد حيث أشارت النتائج إلى أن متغيرات الشخصية مجتمعة كانت منبئة لدافعية الإنجاز.

٧- دراسة جيفلا بونيتا Gevla Bonita)،(١٩٩١ (٢٠) والتي استهدفت التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية الرئيسية في احتراف الشباب الرياضي واشتملت العينة على عشرة من لاعبي الجمباز تراوحت أعمارهم ما بين ١٠ إلى ١٦ سنة واستخدمت المقابلات الشخصية المقننة من خلال مجموعة من الخبراء

واشتملت العينة على اللاعبين وكذلك أباء اللاعبين وأيضاً المدربين الحاليين أو السابقين لهم، وأجريت الملاحظة المقننة لأفراد العينة لمدة ثمانية أسابيع بمعدل من ١-٢ ساعة في الأسبوع ، وأسفرت النتائج إلى أن الاحتراف يتحدد من خلال عوامل متعددة نفسية واجتماعية للاعبين إضافة إلى الخبرات الشخصية السابقة ومدى أهمية وقيمة المشاركة الرياضية لهم.

التعليق على الدراسات السابقة :

تناولت بعض الدراسات السابقة دراسة دافعية الإنجاز في مجالات مختلفة مثل دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية ودراسة السلوك القيادي لبعض المدربين في ألعاب مختلفة وعلاقته بالإنجاز الرياضي وأيضاً اشتملت على بناء مقياس اتجاهات الطلاب ولاعبين، ولكنها بالإضافة إلى كل هذه الاتجاهات من العاملين في مجال الدراسة العلمي فإن الإضافة الجديدة التي لم تتناولها الدراسات السابقة إعداد وتصميم مقياس الدافع للإنجاز للاعبي كرة السلة وتطبيقه.

الإجراءات:

المنهج :

استخدم الكاتب المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية لملائمته لطبيعة البحث.

المجتمع :

يمثل مجتمع الدراسة لاعبي الدرجة الأولى لكرة السلة بمحافظات الصعيد.

العينة :

اختيرت العينة بالطريقة العمدية وبلغت (١٨٢) لاعباً من لاعبي أندية محافظات المنيا ، أسيوط ، سوهاج ، قنا ، الأقصر ، أسوان.

خطوات إعداد المقياس :

قام الكاتب بتحليل المراجع العلمية والأبحاث التي تناولت الدافع للانجاز بوجه عام والأبحاث التي تناولت الدافع للإنجاز في المجال الرياضي بوجه خاص ومن خلال ذلك توصل الكاتب إلى (١٢) محور ملحق (أ) ثم تم عرض المحاور التي توصل إليها على (٧) من الخبراء في مجال التربية والتربية الرياضية ملحق (ب) وتحديداً في مجال العلوم السلوكية والنفسية ومجال كرة السلة بهدف التعرف على:

مدى مناسبة المحاور المقترحة لبناء مقياس الدافع للإنجاز للاعبي كرة السلة.

مدى كفاية المحاور المقترحة لبناء مقياس الدافع للانجاز للاعبي كرة السلة.

درجة الأهمية النسبية لكل محور ، جدول (١)

جدول (١)أراء الخبراء للمحاور المقترحة ونسبتها المئوية(ن = ٧)

جدول (1)أراء الخبراء للمحاور المقترحة ونسبتها المئوية(ن = 7)

م	المحاور	آراء الخبراء		النسبة %	ترتيب المحاور
		موافق	غيرموافق		
1	القدرة على الأداء	7	-	100	1
2	المكاسب المادية	6	1	85.7	2
3	الثبات الانفعالي	4	3	57.1	7
4	تحمل المسئولية	5	2	71.5	5
5	الرغبة في تحقيق الذات	6	1	85.7	3
6	القيادة (الريادة)	5	2	71.5	4
7	المثابرة	2	5	28.6	9
8	سرعة الاستثارة	-	7	صفر	12

14

9	الميل للتدريب	4	3	57.1	6
10	لوم الذات	-	7	صفر	11
11	الثقة بالذات	4	3	57.1	8
12	سرعة الانتباه	1	6	14.3	10

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

أن النسبة المئوية لآراء الخبراء تراوحت ما بين ١٠٠% ، صفر% حيث وافق ٨٧% فأكثر من آراء الخبراء على المحاور التالية :

١- القدرة على الأداء.

٢- المكاسب المادية.

٣- الرغبة في تحقيق الذات.

٤- القيادة (الريادة).

٥- تحمل المسئولية.

٦- الميل للتدريب (الحاجة العقلية للآخرين).

٧- الثبات الانفعالي.

٨- الثقة بالذات.

وهى الأبعاد التي قام الكاتب باستخدامها كمحاور رئيسية لبناء المقياس.

إعداد عبارات المقياس :

استعان الكاتب بالمحاور التي استخلصها من تحليل آراء الخبراء ملحق (ب) ووضعها في شكل أسئلة مفتوحة ملحق (جـ) وقام بعرضها على بعض الأساتذة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة السلة وعلم النفس للإجابة على هذه الأسئلة ثم قام الكاتب بتجميع الإجابات وإعادة صياغتها وحذف المكرر منها وأضاف الكاتب ما

توصل إليه من تحليل الأبحاث والمراجع العلمية وقد بلغت (٩٦) عبارة بواقع (١٢) اثنى عشرة عبارة في محور القدرة على الأداء ، (١٤) أربعة عشرة عبارة في المكاسب المادية ، (١١) إحدى عشرة عبارة في الرغبة في تحقيق الذات ، (١١) إحدى عشرة عبارة في القيادة ، (١٣) ثلاثة عشرة عبارة في تحمل المسئولية ، (١١) إحدى عشرة عبارة في الميل للتدريب ، (١٠) عشرة عبارات في الثبات الانفعالي ، (١٤) أربعة عشرة عبارة في الثقة بالذات.

وتم وضع ميزان تقدير ثلاثي لعبارات المقياس :

موافق	وتقدر لها خمس درجات
إلى حد ما	وتقدر لها ثلاث درجات
غير موافق	وتقدر لها درجة واحدة

و بذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية ملحق (د)، ثم قام الكاتب بعرض المقياس على (١٠) عشرة خبراء ملحق (هـ) لتحديد مدى صلاحية العبارات لقياس أبعاد المقياس ومدى مناسبة ميزان التقدير المقترح.

وبناءً على آراء الخبراء استبعدت العبارات التي لم تحصل على أكثر من (٦٠%) من آراء الخبراء (جدول ٢) ووافق الخبراء بنسبة (١٠٠%) على ميزان التقدير الثلاثي المقترح ملحق (و).

جدول (2)

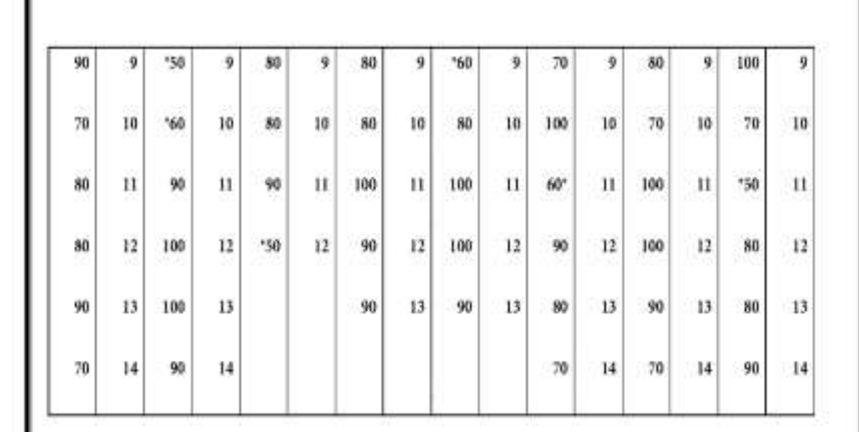
آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لقياس كل محور من محاور المقياس

(ن = 10)

القدرة على الأداء		المكاسب المادية		الرغبة في تحقيق الذات		القيادة (الريادة)		تحمل المسئولية		الميل للتدريب		الثبات الإنفعالي		الثقة بالذات	
رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %	رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %	رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %	رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %	رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %	رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %	رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %	رقم العبارة	نسبة آراء الخبراء %

100	1	80	1	100	1	70	1	90	1	70	1	80	1	100	1
90	2	80	2	100	2	80	2	90	2	70	2	90	2	100	2
70	3	100	3	90	3	70	3	100	3	*50	3	80	3	90	3
70	4	70	4	100	4	90	4	90	4	100	4	70	4	80	4
80	5	*60	5	70	5	100	5	*60	5	90	5	90	5	*60	5
100	6	100	6	70	6	100	6	70	6	*50	6	70	6	90	6
100	7	*50	7	80	7	90	7	70	7	80	7	70	7	70	7
100	8	80	8	80	8	70	8	90	8	70	8	80	8	100	8

○ 2



90	9	'50	9	80	9	80	9	'60	9	70	9	80	9	100	9
70	10	'60	10	80	10	80	10	80	10	100	10	70	10	70	10
80	11	90	11	90	11	100	11	100	11	60'	11	100	11	'50	11
80	12	100	12	'50	12	90	12	100	12	90	12	100	12	80	12
90	13	100	13			90	13	90	13	80	13	90	13	80	13
70	14	90	14							70	14	70	14	90	14

3

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

بعد الإطلاع على آراء الخبراء وتحديد النسبة المئوية للعبارات قام الكاتب باستبعاد العبارات أرقام (٥ ، ١١) في محور القدرة على الأداء والعبارات أرقام (٣، ٦، ١١) في محور الرغبة في تحقيق الذات والعبارات أرقام (٥ ، ٩) في محور القيادة ، والعبارة رقم ١٢ في محور الميل للتدريب، والعبارات أرقام (٥، ٧، ٩، ١٠) في محور الثبات الانفعالي، والتي لم يوافق عليها أكثر من ٦٠% من آراء الخبراء والمتخصصين في مجال الدراسة، وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس (٩٦) عبارة موزعة على ثمانية محاور جدول (٣)، وأيضاً تم تعديل صياغة بعض العبارات الأخرى بما يتناسب مع آراء الخبراء.

جدول (٣)بيان بعدد عبارات المقياس

م	المحــور	عدد العبارات
١	القدرة على الأداء	١٢
٢	المكاسب المادية	١٤
٣	الرغبة في تحقيق الذات	١١
٤	القيادة " الريادة "	١١
٥	تحمل المسئولية	١٣
٦	الميل للتدريب (الحاجة لتعليم الآخرين)	١١
٧	الثبات الانفعالي	١٠
٨	الثقة بالذات	١٤
	مجموع العبـارات	٩٦

ثم قام الكاتب بتوزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس ملحق (ذ) وصمم مفتاح تصحيح مثقب يحدد درجة واحدة للإجابة ملحق (ح).

الدراسة الاستطلاعية :

قام الكاتب بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من ثبات المقياس على عينة قوامها (٣٠) لاعب من لاعبي الدرجة الأولى المسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة من لاعبي أندية أسيوط وسوهاج خلال المدة من ٢٠٠٠/٤/١٠ إلى ٢٠٠٠/٤/٢٥م واستهدفت الدراسة التعرف على :

١- مدى مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.

٢- التأكد من عدم وجود أي عبارات يصعب فهمها.

٣- تحديد زمن تطبيق المقياس.

٤- التعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق.

٥- حساب اعتدالية توزيع العبارات.

٦- إيجاد الثبات.

٧- إيجاد الصدق.

وقد أظهرت نتائج التحليل الأولية أن المقياس جاء مناسباً من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر إلى تعليقات شفهية أو تحريرية توحي بالغموض أو عدم الفهم، وتراوحت معاملات الثبات ما بين (٠.٧٨ – ٠.٨٦).

أظهرت الدراسة أن المقياس يستغرق في تطبيقه زمناً يتراوح ما بين (١٠ : ٢٠) دقيقة وهو زمن مناسب لا يبعث على الملل.

أظهرت الدراسة أنه لا توجد أي صعوبات في التطبيق
لحساب اعتدالية توزيع عبارات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (4) معامل الالتواء لعبارات المقياس (ن = 30)

رقم العبارة	معامل الالتواء	رقم العبارة	معامل الالتواء	رقم العبارة	معامل الالتواء	رقم العبارة	معامل الالتواء
1	1.11-	26	0.26	51	0.48-	76	1.45-
2	1.0-	27	0.03	52	2.82-	77	0.77-
3	1.96-	28	0.43	53	1.98-	78	0.36-
4	0.51-	29	0.51-	54	1.6-	79	1.29
5	0.16-	30	2.43-	55	0.17	80	0.97-
6	0.15	31	0.78-	56	0.96	81	0.16
7	0.56-	32	0.19-	57	1.96-	82	0.48-
8	1.49	33	0.38	58	2.86-	83	1.1-
9	0.9-	34	0.09	59	1.0-	84	1.23-

26

1.3-	85	0.39-	60	1.15-	35	0.48-	10
0.86-	86	0.03	61	0.47	36	1.26-	11
0.21-	87	0.39	62	1.38-	37	1.21-	12
0.22	88	0.77-	63	1.77-	38	0.37	13
1.06-	89	0.35-	64	0.06-	39	0.87-	14
2.01-	90	0.79-	65	0.9-	40	0.81	15
1.84-	91	0.02-	66	0.79-	41	0.82	16
0.29-	92	0.49-	67	0.68-	42	0.33-	17
0.5	93	1.78-	68	1.53-	43	2.66-	18
0.2-	94	0.98	69	0.79-	44	0.75-	19
0.71	95	1.34	70	2.51-	45	0.82	20
1.12	96	0.19-	71	0.03-	46	0.31	21
		1.15	72	0.22	47	0.91-	22

		1.03-	73	04.-	48	0.06	23
		0.5-	74	1.29	49	1.44	24
		0.74	75	0.55-	50	0.55	25

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

معامل الالتواء لجميع عبارات المقياس ينحصر بين (+ ٣) ما يشير إلى اعتدالية توزيع العبارات وأنها تقع تحت منحنى جرسي.

حساب صدق المقياس :

قام الكاتب بحساب صدق المقياس بالطرق التالية :

١- صدق المختصين .

٢- صدق الاتساق الداخلي.

١- صدق المختصين :

قام الكاتب بعرض المقياس على (١٠) من الخبراء في مجال العلوم السلوكية والنفسية وكرة السلة من السادة أعضاء هيئة التدريس ملحق (هـ) وكانت نسبة موافقة الخبراء على صدق المقياس لما وضع من أجله وكفايته (٨٩%) جدول (٥).

جدول (٥)

آراء المختصين لمدى كفاية المقياس(ن = ١٠)

الكفاية	آراء الخبراء	الدرجة
كاف تماماً (٥)	٦	٣٠
كاف إلى حد ما (٣)	٣	٩
غير كاف (١)	١	١
الإجمالي	١٠	٤٠
%		%٨٩

٢- صدق الاتساق الداخلي :

طبق الكاتب المقياس على (٣٠) لاعباً من لاعبي الدرجة الأولى المسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة وتم حساب معامل الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لعينة الدراسة الاستطلاعية للمقياس وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور لمقياس الدافعية للإنجاز للاعبى كرة السلة (ن = ٣٠)

م	القدرة على الأداء	المكاسب المادية	الرغبة في تحقيق الذات	تحمل المسئولية	الثبات الانفعالى	الثقة بالذات	الريادة	لوم الذات
١	٠.٤٩٣	٠.٦٤٣	٠.٦٢٢	٠.٥١٣	٠.٦٤٢	٠.٧١١	٠.٤٩٩	٠.٦١٧
٢	٠.٥٧١	٠.٥٢١	٠.٥٣٣	٠.٥٤١	٠.٥٣٧	٠.٥٨٣	٠.٥٨٢	٠.٦٤٢
٣	٠.٥٣٥	٠.٥٦٥	٠.٥٢٨	٠.٥٦٣	٠.٥٦١	٠.٦١٨	٠.٥٤٦	٠.٥٧٢
٤	٠.٥٨٨	٠.٥١٢	٠.٤٨٦	٠.٥٨٨	٠.٥٥٨	٠.٥٢٧	٠.٥٥٦	٠.٦٤٣

٥	٠.٦٢٤	٠.٤٠٨	٠.٥٢٨	٠.٥٠٦	٠.٤٨٧	٠.٥٤١	٠.٦٢١	٠.٦٥٧
٦	٠.٥٨١	٠.٥٥٦	٠.٥٧٥	٠.٤٩٧	٠.٤٦٩	٠.٥٦٣	٠.٥٨٣	٠.٦٢٢
٧	٠.٦٢١	٠.٤٩٩	٠.٥٤٣	٠.٦٢٨	٠.٥٦١	٠.٤٨٩	٠.٤٨٦	٠.٨٨٣
٨	٠.٧٥٥	٠.٤٨٧	٠.٥٢١	٠.٧١١	٠.٧١٦	٠.٤٧٧	٠.٥٩٧	٠.٥٢٢
٩	٠.٦٤٣	٠.٥٢١	٠.٥٥٣	٠.٤٨٩	٠.٧٢٣	٠.٥٥٢	٠.٦٤١	٠.٥٧٢
١٠	٠.٥٢١	٠.٦٢٨	٠.٦٥٨	٠.٥٥١	٠.٦٢٥	٠.٥٩١	٠.٥٨٣	٠.٦٦١
١١	٠.٦٨٣	٠.٦٥١	٠.٦٥٤	٠.٥٦٣		٠.٥٨٦	٠.٥٦١	٠.٦٤٣

١٢	٠.٤٥٥	٠.٦٤٣		٠.٥٧١				٠.٥٢٨
١٣		٠.٦١١		٠.٥٨٩				٠.٥١٩
١٤		٠.٧٠١						٠.٥٩٠

دلالة معامل الارتباط (٠.٣٤٩) عند معنوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحاور لعينة الدراسة الاستطلاعية في مقياس الدافعية للإنجاز للاعبي كرة السلة حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها عند (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور.

ثم قام الكاتب بإيجاد معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للمقياس حتى يتأكد الكاتب من صدق المحاور (جدول ٧).

جدول (٧)

معاملات الارتباط المحاور والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز للاعبى كرة السلة (ن = ٣٠)

المحاور	عدد العبارات	ر	الدلالة
القدرة على الأداء	١٢	٠.٦٤٣	دال
المكاسب المادية	١٤	٠.٥٩٢	دال
الرغبة في تحقيق الذات	١١	٠.٥٨٧	دال
تحمل المسئولية	١٣	٠.٦١٣	دال
الثبات الانفعالى	١٠	٠.٦٩٧	دال
الثقة بالذات	١١	٠.٦٠٢	دال
الريادة	١١	٠.٥١٨	دال
لوم الذات	١٤	٠.٦٥٥	دال

دلالة معامل الارتباط (٠.٣٤٩) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت النسبة ما بين (٠.٥١٨ : ٠.٦٩٧)، مما يدل على صدق تمثيل المحاور للمقياس.

حساب ثبات المقياس :

قام الكاتب بحساب ثبات المقياس بالطريقة التالية :

طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ :

استخدم الكاتب طريقة التجزئة النصفية والتصحيح بمعامل ألفاكرونباخ بين العبارات الزوجية والفردية لإيجاد معامل الثبات على عينة بلغ عددها (٣٠) لاعب كرة سلة وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لمحاور ومجموع المقياس(ن = ٣٠)

المحاور	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		العينات بالتجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
		م	ع	م	ع		
القدرة على الأداء	١٢	١٢.٥٩	٢.٨٣	١٢.٧٣	٢.١٦	٠.٨٢٥	٠.٨١٦

المكاسب المادية	١٤	١٤.٦٥	٣.١٧	١٤.٧٩	٣.١١	٠.٧٩٤	٠.٧٨٢
الرغبة وتحقيق الذات	١١	١٠.٦٨	٢.٦٥	٨.٩١	١.٩٤	٠.٨١١	٠.٧٩٣
تحمل المسئولية	١٣	١٤.٨٣	٣.٣١	١٢.٨٩	٢.٥٥	٠.٨٥٦	٠.٨٣٩
الثبات الانفعالي	١٠	١٠.٣٨	٢.٣٥	١٠.٥٦	٢.٤٧	٠.٧٨٣	٠.٧٦٥
الميل للتدريب	١١	١٢.٧٩	٢.٥٧	١٠.٤٨	٢.٦١	٠.٨١٢	٠.٧٩٩
القيادة	١١	١٢.٦٤	٢.٤١	١٠.٣٩	٢.٣٨	٠.٨٤٩	٠.٨٢٢
الثقة بالذات	١٤	١٤.٨٥	٣.٦١	١٤.٩٠	٠.٧٨٥	٠.٧٥٩	

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط لمحاور المقياس بطريقة التجزئة

النصفية قد تراوحت بين (٠.٧٨٣ ، ٠.٨٥٦) وبمعامل الفاكرونباخ تراوحت بين (٠.٧٥٩ ، ٠.٨٣٩) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية.

المعالجات الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف الدراسة واتفاقاً مع إجراءات الدراسة استعان الكاتب بالحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S).

وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابى.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الفاكرونباخ.

تحديد درجة الدافع للإنجاز :

يتم حساب المتوسط الحسابي على أساس الأوزان التقديرية لإجابات المستقصى عنهم (موافق : ٥ درجات ، إلى حد ما : ٣ درجات ، غير موافق : درجة واحدة).

المراجـــع

أولاً – المراجع العربية :

١- أحمد محمد خاطر ، على فهمي البيك: "القياس في المجال الرياضي"، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٧م.

٢- ابتهاج أحمد عبد العال : "الدافع للإنجاز والقدرة على التعلم الحركي وعلاقتها بمستوى الأداء للناشئات في الكرة الطائرة"، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد ١٨، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.

٣- إيزيس سامي جرجس : "السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق" (دراسة ميدانية) المؤتمر الأول للجنة قطاع التربية الرياضية بمصر، دور التربية الرياضية في المجتمع المصري المعاصر، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، ١٩٨٦م.

٤- جمال محمد على ، وعادل إبراهيم أحمد: "مقومات الإنجاز للإتحاد المصري لكرة اليد"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين، العدد السابع، جامعة أسيوط، ١٩٩٧م.

٥- جمال محمد على يوسف : "تصميم مقياس الانحراف الإداري في المجال الرياضي "، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٧م.

٦- حلمي لطفي الجمل وآخرون : "قياس اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة طنطا نحو ممارسة بعض الرياضات الفردية" نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١م.

٧- سعد جلال : المرجع في علم النفس، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧١م.

٨- صفاء الأعسر وآخرون : دراسات في تنمية دافعية الإنجاز، قطر، مركز البحوث التربوية، ١٩٨٣م.

٩- عادل حسنى السيد : بناء مقياس للتعرف على الضغوط النفسية للاعبي كرة السلة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثاني عشر، الجزء الثامن، كلية التربية الرياضية بأسيوط، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م.

١٠- فؤاد أبو حطب وآخرون : علم النفس والاجتماع، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٦م.

١١- فاطمة محمد عبد المقصود : بناء اختبار معرفي في كرة السلة، مؤتمر علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، المجلد الأول، العدد الثالث، ١٩٨٩م.

١٢- محمد المرى محمد إسماعيل : العلاقة بين عوامل القدرة على التفكير الابتكارى وبعض جوانب الدافعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٤م.

١٣- علاقة الدافع للإنجاز ببعض سمات الشخصية والجنس، والتخصص لدى طلبة الجامعة المجلد الثاني، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق ١٩٨٧م.

١٤- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضي، ط٩، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.

١٥-: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٦- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٩م.

١٧- مدحت صالح سيد : "بناء اختبار معرفي في كرة السلة"، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، العدد السابع والثامن، (يوليو – أكتوبر)، ١٩٩٠م.

١٨- هناء عبد الوهاب حسن ، نجوى محمود الدالي: وضع مقياس الثقة بالنفس لمسابقات الميدانه والمضمار للناشئين تحت ١٦ سنة، المؤتمر العلمي السابع، الرياضة والمبادئ الأوليمبية التراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٤م.

ثانياً – المراجع الأجنبية :

١٩- Albert، K.W. and Lindgren، H.C.: Achievement and Affiliation Motivation and their Correlates Educational and Psychological Measurement، ١٩٨٢، ٤٢.

٢٠- Gevla، B.، Jeme L.: Qualitative Investigation in to Psychosocial Factors Underlying Burnout in Youth Sport Dissertation Abstracts International، Feb. ١٠٠٣، p. ٥٥٠٨، ١٩٩١.

٢١- Johnson، C.H.: Effects of personality Correlates on Achievement Motivation in Traditional and Reentry College Women paper Personted at the Annual Meeting of the South Stern Psychological Association، ١٩٨٤.

الفصل الثاني

دراسة العمليات الإدارية بالاتحاد المصري لكرة السلة

دراسة العمليات الإدارية بالاتحاد المصري

لكــرة السلــة

المقدمة :

تشير القوانين واللوائح المنظمة للهيئات الشبابية والرياضية مادة (١) إلى إشهار اتحادات رياضية من الألعاب الأولمبية وغير الأولمبية، وذلك بغرض تنظيم وتنسيق نشاط اللعبة بين أعضائه والعمل على نشرها ورفع مستواها الفني ويعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام وتكون له الشخصية الاعتبارية (٥ ج/٢ : ٦٢٥).

ومن هذا المنطلق تم إشهار الاتحاد المصري لكرة السلة سنة (١٩٣٠) وانضم للاتحاد الدولي كعضو دائم عام (١٩٣٢)، ويعتبر الاتحاد المصري لكرة السلة هو أول اتحاد عربي وأفريقي، وكان لمصر الفضل في نشر اللعبة في أرجاء الوطن العربي (٢ : ١١).

وفي عام (١٩٣٦) أقيمت الألعاب الأولمبية ببرلين، ودخلت كرة السلة الميدان الأولمبي لأول مرة واشترك في هذه اللعبة في تلك الدورة (٢١) دولة كان من بينها. ج.م.ع. وبذلك تحتل كرة السلة مكانة مرموقة بالنسبة للشعب المصري كلعبة شعبية لها تاريخها (٧ : ١٦).

ومنذ تأسيس الاتحاد المصري لكرة السلة وبدء النشاط الدولي للعبة كان لمصر السيادة على البطولات العربية والأفريقية ليس على المستوى القومي ولكن على مستوى الفرق، ولكن في بداية التسعينات كان هناك بعض مواقف الإخفاق المتتالي، حيث لا تحقق اللعبة النتائج المرجوة منها.

ولما كان من أهم العوامل الرئيسية لنجاح أي مشروع يتوقف على مدى حسن تنظيمه وإدارته لذا كان من الأهمية بمكان أن يتبع الأسلوب العلمي في تنظيم وإدارة الاتحادات الرياضية ومناطقها واللجان الفرعية التابعة لها حتى يتحقق ما نرجوه من أهداف تربوية واجتماعية وقومية، وأن عدم الإلمام بالأصول والأسس العلمية للإدارة يعتبر من أهم أسباب فشل الأعمال والتخلف الحضاري للأمم،

فالتصرفات الإدارية المبنية على التجربة والخطأ دون الأصول العلمية ما هي إلا محاولات قد تصيب مرة وتخطئ مرات. لذلك فان الأصول العلمية للإدارة ترشد الإداريين في تنفيذهم للأعمال وتجنبهم الوقوع في أخطاء تكون السبب في الفشل (١٨ : ٢).

وقد لاحظ الكاتب تغيير مجلس إدارة الاتحاد وأكثر من مرة في وقت قصير مما قد يكون سبباً رئيسياً في عدم الاستقرار الإداري بالاتحاد ويؤثر ذلك على مستوى الفرق القومية والكرة المحلية بوجه عام، لأن كل إدارة لها فكرها وفلسفتها وبرامجها تختلف عن الإدارة الأخرى. بالمقارنة بالاستقرار في اتحادات أخرى إدارياً، مما ساعد على تقدم أو ارتفاع مستوى الفرق القومية بها.

وقد أثارت ظاهرة إخفاق الفرق وعدم تحقيق الاتحادات الرياضية لأهدافها المرجوة، وعدم اهتمام الصحف بالرياضات المعنية خلاف كرة القدم فضول كثير من الكاتبين، حيث أجرى العديد منهم دراسات تتناول تلك الموضوعات منها ما قام به"حمادة محمد طلبة زايد" (١٩٩٩)(٨) بدراسة تقويم العمل الإداري بالاتحاد المصري لكرة القدم، ودراسة "أحمد سعد عبد الله الشريف" (١٩٩٦) (١) بدراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية والأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة، ودراسة "عز الدين راضى" (١٩٩٣) (١٥)

بعنوان تقويم العمل الإداري للاتحاد المصري لسباحة المسافات القصيرة، ودراسة "بلال عبد العزيز سيد أحمد بدوى" (١٩٩١) (٦) بعنوان تقويم العمل الإداري للاتحاد المصري للسلاح، ودراسة "أشرف عبد المعز عبد الرحيم" (١٩٩٠) (٣) بعنوان دراسة تقويمية للاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية وميدالها.. Midailah G (١٩٨٢) (١٧) بدراسة واجبات الإداريين الرياضيين في نخبة من الاتحادات الرياضية البرازيلية، ودراسة "نبيل محمد أحمد إبراهيم" (١٩٨٠) (١٨) بعنوان دراسة تقويمية للهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد المصري لألعاب القوى للهواه.

وقد أوضحت نتائج ما تناولته هذه الدراسات إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية تتمثل في التخطيط والتنظيم والقيادة الاتصال كذلك عدم وجود إستراتيجية واضحة للاتحادات على المدى الطويل، وأنه توجد بالاتحادات خطة لنشر اللعبة ورفع المستوى ولكن لا تنفذ بالصورة المرضية وعدم اهتمام الاتحادات بالمدربين والإداريين والحكام مما أثر على أعداد

اللاعبين الممارسين خاصة الناشئين مع التركيز من الاتحاد على الاهتمام بالفريق القومي فقط.

وإلى جانب هذه المعوقات والمشكلات الإدارية التي تواجه الرياضات المختلفة بالاتحادات في مصر وغيرها لوحظ إن اتحاد كرة السلة المصري لم يحقق الأهداف المرجوة منه على الوجه الأمثل،

وبدا هذا واضحاً في فترة التسعينات من خلال نتائج الفرق القومية وكذلك فرق الأندية حيث أن عدد فرق الأندية بالدوري الممتاز (السوبر) لا يتجاوز (٦) أندية.

وتعتبر العمليات الإدارية ذات أهمية سواء كانت تخص التخطيط

أو التنظيم أو التوجيه أو الرقابة أو التنسيق أو غيرها من المتطلبات الإدارية اللازمة لإتمام العمل الإداري بالاتحاد. ومن هنا يأتي دور تقويم العمل الإداري الذي يتم داخل الاتحاد للقيام بالمهام الرئيسية التي أنشأ من أجلها فإذا لم يحقق النتائج التي وجد من أجلها لما كان هناك ضرورة لوجوده أصلاً.

فالنظم الإدارية هي المسئولة عن تحقيق نتائج اللعبة، فمهمة الإدارة تقرير النتائج المحددة المطلوب تحقيقها واختيار أصلح العناصر الواجب استخدامها لتحقيق تلك النتائج وعمل الترتيب اللازم لاستخدام تلك العناصر أفضل استخدام مع ضمان الاستمرارية بحيث يحدث توازن بين متطلبا الأجل القصير والأجل الطويل وعلى ذلك فإن الإدارة ملتزمة أمام المجتمع بعدة التزامات أساسية في تحقيقها للنتائج :

أولاً: الالتزام باختيار العناصر الملائمة لتحقيق النتائج المقررة.

ثانياً: الالتزام باستخدام العناصر التي تقرر استخدامها أحسن استخدام.

ثالثاً: الالتزام بالاستمرارية وتحقيق توازن بين متطلبات الأجل القصير والأجل الطويل (١٠ : ٧،٨).

وفي إطار اهتمام الكاتب بمجال الإدارة وتقويم العمل الإداري في الاتحادات الرياضية وإقراراً في هذا الميدان الهام وبعد أن أجريت العديد من الدراسات ومنها دراسة كمال درويش، ومحمد الحماحمى في هذا المجال بتقويم الاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية في المدة من عام ١٩٠٧ وحتى عام ١٩٨٠ ثم الدراسات الأخرى في نفس المجال على بعض الاتحادات المصرية مثل:

الاتحاد المصري لسباحة المسافات القصيرة والاتحاد المصري للسلاح والاتحاد المصري لكرة القدم ... وغيرها.

لذلك آثر الكاتب امتدادا لهذا المنهج العلمي الهام اختيار هذه الدراسة لعلها تكون واحدة من هذه الأعمال العلمية التي ترتقي باللعبة على المستوى الدولي وتحقيق أفضل النتائج من اجل رفعة مصرنا الحبيبة في المجال الرياضي

الأهداف:

يهدف الدراسة التعرف على أوجه القصور والقوة في كل من العمليات الإدارية الأساسية من "تخطيط، وتنظيم، وتوجيه، ورقابة".

التساؤلات:

١- ما أوجه القصور والقوة التي يقوم عليها التخطيط بالإتحاد المصري لكرة السلة؟

٢- ما أوجه القصور والقوة التي يقوم عليها التنظيم بالاتحاد المصري لكرة السلة؟

٣- ما أوجه القصور والقوة التي يقوم عليها التوجيه بالاتحاد المصري لكرة السلة؟

٤- ما أوجه القصور والقوة التي تقوم عليها الرقابة والمتابعة بالاتحاد المصري لكرة السلة؟

الدراسات السابقة :

١- قام "حمادة محمد طلبه زايد" (١٩٩٩) (٨) بدراسة "تقويمية للعمل الإداري بالاتحاد المصري لكرة القدم" بهدف تقويم الهيكل التنظيمي للعمل الإداري بالاتحاد واستخدم الكاتب المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٩٠) إدارياً ومدير كرة بالدرجة الأولى بفرعيها (أ، ب)، واستخدم الكاتب لجمع البيانات استمارة استبيان من إعداده، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن أهداف الاتحاد تحتاج إلى صياغة، أن الهيكل التنظيمي للاتحاد يحتاج إلى تعديل، عدم تحفيز الجانب المادي للإداريين والحكام، لا توجد مستويات موضوعة يمكن على أساسها الرقابة والمتابعة على الأعمال الإدارية بالاتحاد.

٢- قام "أحمد سعد عبد الله الشريف" (١٩٩٦) (١) "بدراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة"، بهدف تحديد المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الإمارات في مجالاتها (التخطيط - التنظيم - التوجيه - التقويم)، واستخدم الكاتب المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (١١٨) مبحوثاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من (١٠) اتحادات رياضية أولمبية واستعان الكاتب بتحليل المراجع واستمارة استبيان كأدوات لجمع البيانات،

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الكاتب أن المشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية بدولة الإمارات متمثلة في (التخطيط - والتنظيم - التحفيز - القيادة - الاتصال - والتقويم)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائياً بين الاتحادات الرياضية الفردية والجماعية في محور (التخطيط - التنظيم - القيادة - التحفيز - الاتصال) للمشكلات الإدارية.

٣- قام "عز الدين راضى" (١٩٩٣) (١٥) "بدراسة تقويمية للعمل الإداري للاتحاد المصري لسباحة المسافات القصيرة"، بهدف تقويم البرامج والأنشطة الفنية والعاملين من (مدربين وإداريين وحكام) واختصاصات الهيكل التنظيمي ووضع تصور للنهوض بالاتحاد، واستخدم الكاتب المنهج الوصفي، واشتملت العينة (٩٠) مفردة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أعضاء الاتحاد واستعان الكاتب في جمع البيانات باستمارة استبيان لكل من (الإداريين والمدربين واللاعبين)، ومن أهم نتائج هذه الدراسة عدم وجود إستراتيجية واضحة للاتحاد على المدى الطويل، والهيكل التنظيمي للاتحاد لا يتناسب مع أهداف الاتحاد، كذلك لا يوجد اتصال بين المدربين للمناطق التابعة للاتحاد.

٤- قام "بلال عبد العزيز سيد أحمد بدوى" (١٩٩١) (٦) "بدراسة تقويمية للعمل الإداري للاتحاد المصري للسلاح"، بهدف تقويم الاتحاد المصري للسلاح وذلك من خلال الخطط الموضوعة من قبل الاتحاد لنشر اللعبة ورفع مستواها الفني والإنجازات التي حققها الاتحاد من بطولات، واستخدم الكاتب المنهج الوصفي، وأعتمد الكاتب في جمع البيانات على السجلات والتقارير والمقابلات والإمكانيات الخاصة بالاتحاد الفرنسي للمبارزة، وقد أسفرت الدراسة عن نتائج أهمها أنه توجد بالاتحاد خطة لنشر اللعبة ورفع المستوى ولكن لا تنفذ بصورة مرضية، لقلة عدد اللاعبين واللاعبات في المراحل السنية كما لا يوجد التناسب المطلوب لتكوين قاعدة من الممارسين، وقلة عدد المدربين المحليين بالاتحاد، ولا يوجد عدد كاف من الدورات لصقل المدربين والحكام وإعدادهم وتوجيههم.

٥- قام "أشرف عبد المعز عبد الرحيم" (١٩٩٠) (٣) "بدراسة تقويمية للاتحادات الأولمبية المصرية"، بهدف التعرف على بعض أسباب هبوط مستوى نتائجها على المستوى الأوليمبي والإقليمي، وذلك من خلال التعرف على عدد المناطق والأندية واللاعبين والمدربين والحكام، واستخدم الكاتب المنهج الوصفي وكانت أدوات جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والسجلات، والتقارير وتحليل الوثائق، واستمارة استبيان،

ومن أهم نتائج تلك الدراسة نقص عدد الأندية الأعضاء في الاتحادات الأوليمبية، ووجود تباين كبير بين الاتحادات الأوليمبية في عدد من المناطق والمدربين والحكام والأندية واللاعبين، وهذه الأعداد غير كافية لنشر هذه الرياضات.

٦- قام "ميدالها. Midailah G" (١٩٨٢) (١٧) "بدراسة واجبات الإداريين الرياضيين في نخبة من الاتحادات الرياضية البرازيلية بما في ذلك الاحتراف" بهدف التعرف على أهمية الاتحادات الرياضية ودورها وواجبات الإداريين في التربية الرياضية، وقد تم تجميع البيانات موضوع الدراسة عن طريق الاستفتاءات التي كانت ترد بالبريد وكذلك من خلال المقابلات الشخصية ليعالج ما هو كائن بالبرازيل فيما يتعلق بالإعداد الحرفي في التربية الرياضية وكذلك إعداد الإداريين ليقوموا بأداء مسئولياتهم بالاتحاد، وقد توصلت الدراسة لنتائج أهمها أنه لم يوجد تصميم لبرامج محددة تتعلق بالإعداد الحرفي للإداريين الرياضيين في البرازيل فيما قبل عام ١٩٨١م.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدم الكاتب المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته وطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين الإداريين العاملين بالاتحاد المصري لكرة السلة موسم ٢٠٠١/ ٢٠٠٢م وقد بلغ إجمالي عينة الدراسة (٥٠) مفردة من المجتمع الكلى والبالغ عددهم (٢٠١) تقريباً.

أدوات جمع البيانات :

قام الكاتب بتحديد أوجه القصور والقوة بكل من العمليات الإدارية الأساسية من تخطيط، وتنظيم، وتوجيه، ورقابة، وذلك من خلال استمارة استبيان أعدت لهذا الغرض واتبع الكاتب الآتي في تصميم الاستبانة:

تحديد أبعاد الاستبانة :

قام الكاتب بالإطلاع على المراجع العلمية في مجال الإدارة الرياضية (٤) (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٦) وتوصل الكاتب إلى (٨) أبعاد تم عرضها على (١٠) من الخبراء ملحق (ب) بهدف تحديد مدى مناسبة هذه الأبعاد لدراسة العمليات الإدارية بالاتحاد المصري لكرة السلة جدول (١).

جدول (١)

المحاور المقترحة ونسبة الموافقة عليها (ن = ١٠)

م	الأبعـــــاد	نسبة الموافقة
١	التخطيط	١٠٠%
٢	التنظيم	١٠٠%
٣	التوجيه	١٠٠%
٤	التنسيق	٥٠%
٥	الرقابة والمتابعة	٨٠%

٦	إصدار الأوامر	٣٠%
٧	التنبؤ	٣٠%
٨	العلاقات العامة	٤٠%

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

حازت كل من أبعاد التخطيط والتنظيم والتوجيه على موافقة ١٠٠% وحازت الرقابة والمتابعة على موافقة ٨٠%، بينما حاز بعد التنسيق على موافقة ٥٠%، وحاز كلاً من إصدار الأوامر والتنبؤ على نسبة موافقة ٣٠%، وبناءً عليه حدد الكاتب(٤) أربعة أبعاد رئيسية لتصميم الاستبيان وهى:

التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة والمتابعة.

وقد تم عرض الاستمارة على الخبراء بهدف إضافة أو حذف أي عبارات تحقق الهدف ولا تتناسب مع البعد، وكذلك تعديل صياغة بعض العبارات جدول (٢) حتى تكون الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (ء) بالوضع الأمثل للتطبيق حتى يتحقق الهدف من تلك الدراسة.

تصميم عبارات الاستبانة :

قام الكاتب بوضع عبارات تحت كل بعد من الأبعاد الأربعة وبلغت (١٢٥) عبارة بواقع (٣٧) عبارة تحت بعد التخطيط، (٢٩) عبارة تحت بعد التنظيم، (٤٢) عبارة تحت بعد التوجيه، و(١٧) عبارة تحت بعد الرقابة والمتابعة وبذلك وضعت الاستبانة في صورتها المبدئية ملحق (جـ).

تم عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على (٨) من الخبراء ملحق (ب) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للهدف التي وضعت من أجله وتعديل الصياغة أو حذف الذي لا يؤدى للهدف ويوضح جدول (٢) آراء الخبراء.

جدول (٢)

أراء الخبراء حول عبارات أبعاد الاستبانة

المحور	الصورة المبدئية للإستبانة	عبارات تم حذفها	عبارات تم إضافتها	عبارات تم تعديلها	الصورة النهائية للاستبانة
التخطيط	٣٧	٢	-	١	٣٥
التنظيم	٢٩	٤	-	-	٢٥
التوجيه	٤٢	٢	-	-	٤٠

الرقابة والمتابعة	١٧	-	٣	-	٢٠
المجموع	١٢٥	٨	٣	١	١٢٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

تم حذف (٨) عبارات وأضيفت (٦) عبارات وتم تعديل عبارة واحدة وبلغ عدد العبارات (١٢٠) عبارة، ملحق (ء).

الدراسة الاستطلاعية :

قام الكاتب بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (١٠) من العاملين بالاتحاد المصري لكرة السلة وذلك بهدف :

- مدى مناسبة الأسئلة لمستوى فهم العينة.
- التأكد من عدم وجود أي أسئلة يصعب فهمها أو الإجابة عليها.
- تحديد زمن الإجابة على الاستبانة.
- إيجاد صدق وثبات الاستبانة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن الأسئلة مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات توحي بالصعوبة أو عدم الفهم وتستغرق الاستبانة زمن يتراوح من ١٥ : ٢٠ دقيقة.

وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية ملحق (ء) حيث شملت (٤) أبعاد رئيسية تحتوى على (١٢٠) عبارة موزعة على الأبعاد الرئيسية للاستبانة، وطبقت على عينة استطلاعية قوامها (١٠) مفحوصين من الإداريين العاملين بالاتحاد المصري لكرة السلة لإيجاد المعاملات العلمية للاستبانة.

المعاملات العلمية للاستبانة :

أولاً: الصدق :

(أ) صدق المختصين :

استخدم الكاتب صدق المختصين للخبراء بعرض الاستبانة على (١٠) من الخبراء العاملين بمجال الإدارة والدراسة العلمي من السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وكذلك ممن لديهم خبرة في الإدارة بالاتحاد المصري لكرة السلة والهيئات الرياضية أكثر من (٢٠) سنة في هذا المجال ملحق (ب) وذلك لاستطلاع آرائهم في مدى صدق العبارات المرتبطة بكل بعد على حده وكانت آرائهم على النحو التالي.

(١) بالنسبة لمحور التخطيط :

كانت الصورة المبدئية للاستبانة تتكون من (٣٧) عبارة مرتبطة بالبعد، وبعد العرض على السادة الخبراء تم حذف كلاً من العبارة رقم (٣)، (٢١) وتم تعديل صياغة العبارة رقم (١) من نشر لعبة كرة السلة على مستوى الناشئين إلى توسيع قاعدة الممارسة على مستوى قطاع الناشئين. مرفق (أ).

(٢) بالنسبة لبعد التنظيم :

كانت الصورة المبدئية للاستبانة تتكون من (٢٩) عبارة مرتبطة بالبعد، وبعد العرض على السادة الخبراء تم حذف العبارات (٤، ١١، ١٥، ١٦). مرفق (أ).

(٣) بالنسبة لبعد التوجيه :

كانت الصورة المبدئية للاستبانة تتكون من (٤٢) عبارة مرتبطة بالبعد، وبعد العرض على السادة الخبراء تم حذف كلاً من العبارة رقم (١٤)، (١٥). مرفق(أ).

(٤) بالنسبة لبعد الرقابة والمتابعة :

كانت الصورة المبدئية للاستبانة تتكون من (١٧) عبارة مرتبطة بالمحور وبعد العرض على السادة الخبراء تم إضافة العبارات رقم (١٨، ١٩، ٢٠) مرفق (أ).

وبذلك تم إعداد الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (ء) ثم قام الكاتب بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للبحث.

(ب) صدق الاتساق الداخلي :

استخدم الكاتب صدق الاتساق الداخلي بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية قوامها (١٠) إداريين من نفس مجتمع الدراسة لإيجاد معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد الرئيسية، وبين الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للاستبانة للدلالة على صدقها جدول (٣)، (٤).

جدول (3)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد (ن = 10)

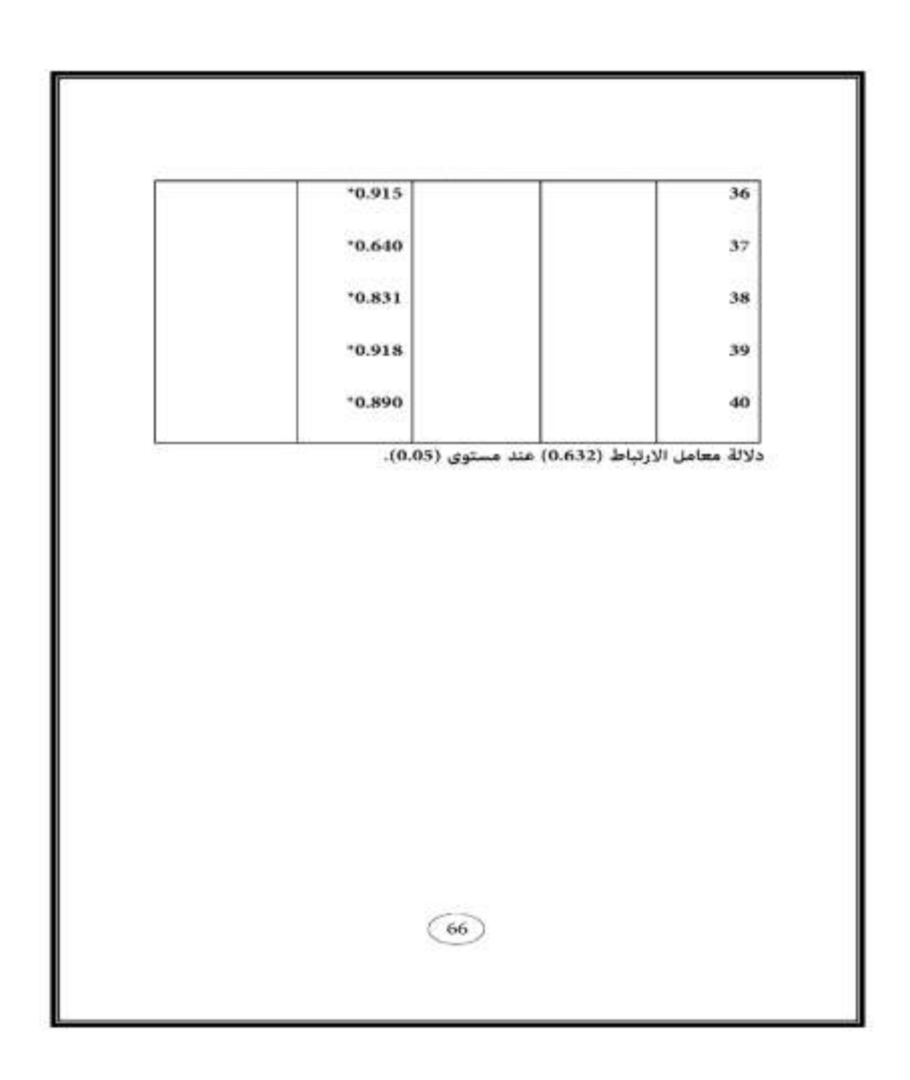
المحـــور	التخطيـــط	التنظيـــم	التوجيـــه	الرقابة والمتابعة
1	*0.712	*0.890	*0.726	*0.642
2	*0.699	*0.864	*0.742	*0.719
3	*0.655	*0.714	*0.712	*0.730
4	*0.634	*0.629	*0.649	*0.811
5	*0.670	*0.644	*0.656	*0.891
6	*0.640	*0.840	*0.820	*0.691
7	*0.730	*0.861	*0.893	*0.641
8	*0.736	*0.871	*0.890	*0.653
9	*0.720	*0.719	*0.895	*0.781



*0.790	*0.811	*0.725	*0.769	10
*0.670	*0.720	*0.766	*0.750	11
*0.784	*0.733	*0.899	*0.813	12
*0.669	*0.636	*0.836	*0.819	13
*0.714	*0.724	*0.910	*0.837	14
*0.719	*0.729	*0.672	*0.899	13
*0.712	*0.819	*0.766	*0.870	16
*0.819	*0.691	*0.914	*0.717	17
*0.724	*0.720	*0.681	*0.744	18
*0.667	*0.812	*0.650	*0.911	19
*0.713	*0.891	*0.791	*0.699	20
	*0.892	*0.730	*0.768	21
	*0.660	*0.739	*0.819	22



	*0.722	*0.853	*0.841	23
	*0.698	*0.840	*0.756	24
	*0.823	*0.681	*0.666	25
	*0.820		*0.639	26
	*0.853		*0.671	27
	*0.654		*0.789	28
	*0.606		*0.811	29
	*0.751		*0.823	30
	*0.771		*0.832	31
	*0.650		*0.615	32
	*0.699		*0.742	33
	*0.802		*0.756	34
	*0.841		0.734	35



36			*0.915	
37			*0.640	
38			*0.831	
39			*0.918	
40			*0.890	

دلالة معامل الارتباط (0.632) عند مستوى (0.05).

66

دلالة معامل الارتباط (٠.٦٣٢) عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من الجدول السابق دلالة معامل الارتباط بين العبارات والأبعاد الرئيسية للإستبانة مما يدل على صدقها.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للاستبانة (ن = ١٠)

المحاور		الدلالة
التخطيط	٠.٦٥٧	دال
التنظيم	٠.٧٠٢	دال
التوجيه	٠.٦٩١	دال
الرقابة والمتابعة	٠.٧٥٦	دال

* دلالة معامل الارتباط (٠.٦٣٢) عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من الجدول السابق دلالة معامل الارتباط بين الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للاستبانة مما يدل على صدقها.

ثانياً: الثبات :

جدول (٥)

معامل الارتباط ألفا كرونباخ لمحاور الإستبانة (ن = ١٠)

المحاور	العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
		م	ع	م	ع		
التخطيط	٣٥	٣٧.٧٧	٣.٩٢	٣٤.٣٢	٣.٧٣	٠.٨٥٥	٠.٨٣٢
التنظيم	٢٥	٢٧.٥٦	٢.٨٦	٢٥.١٨	٣.٠٦	٠.٨١٣	٠.٧٨٥
التوجيه	٤٠	٤٢.٤١	٣.٤٥	٤٣.٦٤	٣.٣٢	٠.٧٩٥	٠.٧٧١
الرقابة والمتابعة	٢٠	١٩.٨٥	٢.٨٥	٢١.٧٥	٢.٦٩	٠.٨٣٩	٠.٨١١
المجموع	١٢٠	١٢٧.٥٩	٧.٨٤	١٢٤.٨٩	٨.١١	٠.٨٢٤	٠.٨٠٣

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للأبعاد قد تراوحت بين (٠.٧٩٥، ٠.٨٥٥) ولمجموع الاستمارة (٠.٨٢٤) وقيم معامل الفاكرونباخ تراوحت بين (٠.٧٧١، ٠.٨٣٢) ولمجموع الاستمارة (٠.٨٠٣) وهذا يدل على أن الأبعاد ومجموع الاستمارة ذات معاملات ثبات عالية، وبذلك وضعت الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (ء).

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

للإجابة على التساؤل الأول وهو ما أوجه القصور والقوة التي يقوم عليها التخطيط بالاتحاد المصري لكرة السلة؟ قام الكاتب بتحليل إجابات عينة الدراسة ومعالجتها إحصائياً كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

يتضح من الجدول السابق:

أن النسبة المئوية لآراء عينة الدراسة التي حققت نسبة ٧٥% فأكثر

في العبارات الخاصة بالتخطيط هي كالتالي :

توسيع قاعدة الممارسة على مستوى قطاع الناشئين بنسبة ١٠٠%.

نشر لعبة كرة السلة على مستوى الأندية بنسبة ١٠٠%.

الوصول باللاعبين إلى المستويات العالمية بنسبة ٩٠%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن من أهم الأهداف التي يسعى إليها الاتحاد هو نشر اللعبة وتوسيع قاعدة الممارسة من أجل الارتقاء بها ووصولها إلى مستوى العالمية وهو ما نراه الآن متمثل في مراكز الموهوبين وأندية العمالقة. بالاتفاق مع وزارة الشباب. وهذا ما أشارت إليه دراسة "بلال عبد العزيز" (١٩٩١) (٦) من أنه من أهم أهداف الاتحاد هو نشر اللعبة ورفع مستوى الممارسين.

كذلك من العبارات التي حازت على نسبة ٧٥% فأكثر هي :

تتناسب أهداف الاتحاد مع الإمكانات المتاحة (مادية، بشرية) بنسبة ٩٢%.

أرى أن أهداف الاتحاد تحتاج إلى إعادة صياغة بنسبة ٨١.٣٣%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن الاتحاد هو المسئول عن وضع الأهداف بما يتفق مع الأهداف العامة للدولة بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة مادية كانت أم بشرية والتي تخصصها الدولة (وزارة الشباب) لكل اتحاد أو هيئة رياضية حسب قاعدة الممارسين وهذا ما يشير إليه "حمادة محمد طلبة" (١٩٩٩) (٨) في أنه بالرغم من وجود متخصصون لوضع الأهداف إلا أنها تحتاج إلى صياغة حيث يجب أن يكون نشر اللعبة على مستوى البطولة مع وضع برامج علمية مقننة لرفع مستوى الناشئين وبالتالي النهوض بالمنتخبات القومية.

أيضاً من العبارات التي حازت على ٧٥% فأكثر هي :

أرى أن مجلس إدارة الاتحاد له خطة مقننة علمياً بنسبة ٨٠%.

من وسائل تحقيق خطة الاتحاد عمل مسابقات دولية بنسبة ٩٤%.

من وسائل تحقيق خطة الاتحاد عمل معسكرات للمنتخبات القومية بنسبة ٩٢.٧٧%.

تشترك اللجان الفنية بالاتحاد في وضع خطة الاتحاد بنسبة ٧٩.٣٣%.

هناك خطط بديلة في حالة عدم تنفيذ الخطط الأساسية بنسبة ٨٣.٣٣%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أنه لابد أن يكون بالاتحاد خطة مقننة علمياً من قبل متخصصين في مجال الإدارة أي اعتماد الاتحاد على الأسلوب العلمي وربط النظرية بالتطبيق من خلال الاستفادة بالأبحاث العلمية الخاصة بالاتحادات والهيئات الرياضية وهذا ما أشارت إليه دراسة كلاً من "حمادة محمد طلبة" (١٩٩٩) (٨)، دراسة "أحمد سعد عبد الله الشريف" (١٩٩٦) (١)، كما أظهرت نتائج العينة أنه من وسائل تحقيق خطة الاتحاد تنظيم مسابقات دولية والاشتراك بها لجميع المراحل وذلك لرفع مستوى الفرق والمنتخبات، كذلك إقامة معسكرات للمنتخبات القومية داخل وخارج البلاد والاحتكاك بالمنتخبات والفرق ذات المستوى الأعلى عن طريق إقامة المباريات الدولية الودية مع عدم الاكتفاء بالمباريات المحلية. كذلك أظهرت نتائج العينة أنه من وسائل نجاح خطة الاتحاد

أن هناك تنسيق بين كافة اللجان الفنية الموجودة بالاتحاد في وضع الخطة حتى تكون الخطة الموضوعة تحمل كل مقومات النجاح لتحقيق أهداف الاتحاد، كذلك عدم الاعتماد على جهة إدارية واحدة في وضع الخطة فهذا له سلبياته العديدة ويتسم بالقصور الشديد من وجهة نظر العينة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة "حمادة محمد طلبة" (١٩٩٩) (٨) في أنه لابد أن يكون هناك خطط بديلة في حالة عدم تنفيذ الخطط الأساسية حتى لا يكون هناك أي قصور في تنفيذ برامج الاتحاد وتحقيق أهدافه للارتقاء بمستوى اللعبة على المستوى المحلى والدولي.

كما يتضح أن أقل النسب لهذا المحور كانت :

تتناسب خطة الاتحاد مع مواعيد الامتحانات والعمل بنسبة ٥١.٣٣% ويرجع الكاتب ذلك إلى أن القائمين على وضع الخطة بالاتحاد لا يراعون على الوجه الأمثل مواعيد الامتحانات وخاصة بالنسبة لنظام الفصل الدراسي، وهذا يعمل على عدم تحقيق أهداف الخطة على الوجه الأمثل خاصة أن القاعدة الأساسية للممارسة والأكثر انتشار أهم قطاع الناشئين.

كذلك من العبارات التي حازت على نسب ضئيلة :

تعتبر الأدوات والإمكانات المتوفرة بالاتحاد كافية لتنفيذ الخطة بنسبة ٥٨%.

يتم عمل دراسات في التنظيم والإدارة لتخريج متخصصين إداريين للفرق الرياضية. بنسبة ٥٤.٦٧%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن الأدوات والإمكانات المتوفرة بالاتحاد غير كافية لتنفيذ الخطة مقارنة ببعض الاتحادات الأخرى مثل إتحاد كرة القدم وهذا بالتالي يضعف اهتمام الدولة تجاه اتحاد كرة السلة وبعض الاتحادات الأخرى في تنفيذ خطتها وتحقيق أهدافها وهذا ما أشار إليه وأكده "حمادة محمد طلبة" (١٩٩٩) (٨) في دراسته، كذلك أظهرت نتائج العينة أن الاتحاد المصري لكرة السلة لا يقوم بعمل دراسات أو دورات صقل للإداريين في نفس المجال لرفع مستواهم الحالي بغرض تنمية قدراتهم أو تزويدهم بالمعارف والمعلومات الحديثة في مجال عملهم، ويكتفي بالدورات التي تنظمها الأكاديمية الأولمبية ووزارة الشباب بصفة عامة، فالإداريين بالاتحاد المصري لكرة السلة تجمعهم منظومة إدارية معينة تتفق والعمل القائمين به من قبل الاتحاد. فممارسة نشاط مثل كرة السلة يختلف بالطبع عن ممارسة الكثير من الأنشطة مثل كرة القدم أو بعض الرياضات الفردية في إداراتها من حيث عدد الفرق المشتركة بالاتحاد، أو الميزانية المخصصة لكل إتحاد.

يتضح من الجدول السابق:

أن النسب المئوية لآراء عينة الدراسة التي حققت نسبة ٧٥% فأكثر في العبارات الخاصة ببعد التنظيم هي كالتالي :

هناك هيكل تنظيمي يتبع الاتحاد المصري لكرة السلة بنسبة ١٠٠%.

الهيكل التنظيمي للاتحاد يحدد اختصاصات كل مستوى وظيفي به بنسبة ٩٦%.

الهيكل التنظيمي للإداريين بالاتحاد يحتاج إلى تعديل بنسبة ٨٥.٣٣%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أنه اتفقت آراء عينة الدراسة وذلك بالاتفاق مع كافة الاتحادات الرياضية الأخرى إلى أن أي إتحاد أو هيئة رياضية أو شبابية لابد وأن يتبع هيكل تنظيمي إداري كل على حده، حسب السياسة العامة للدولة وهذا ما أشارت إليه وأكدته دراسة كلاً من "عز الدين راضى" (١٩٩٣) (١٥) ودراسة "حمادة محمد طلبه" (١٩٩٩) (٨)، كما أظهرت نتائج العينة في تلك الدراسات والدراسة الحالية أنه وبالرغم من أن الهيكل التنظيمي الموجود بالاتحادات يحدد اختصاصات كل مستوى وظيفي به إلاّ أنه يحتاج إلى تعديل لعدم مناسبته

ومتطلبات العمل بالاتحاد على الوجه الأمثل ويظهر ذلك واضحاً من خلال التقدم الذي حدث في العالم كله في مجال كرة السلة مقارنة بالنتائج الحالية للمنتخبات القومية المصرية وترتيبها على المستوى الدولي.

كذلك من العبارات التي حازت على نسبة ٧٥% فأكثر من عبارات بعد التنظيم :

يوجد حوافز ومكافآت عالمية للإداريين بالاتحاد بنسبة ٩٧.٣٣%.

أتقاضى أجر مادي نظير قيامي بالعمل الإداري بالاتحاد بنسبة ٨٧.٣٣%.

لا يتناسب الأجر المادي الذي أتقاضاه مع المجهود الذي أقوم به بنسبة ٩٠.٦٧%.

يرجع الكاتب ذلك إلى أن عينة الدراسة أجمعت على أنه يوجد مكافآت مادية بالاتحاد تفوق الجوانب والحوافز الأخرى من شهادات تقدير أو منح أو غير ذلك، وهذا ما أكده ٨٧.٣٣% من عينة البحث، ولكن أجمع ٩٠.٦٧% من عينة الدراسة

على أن ذلك الحافز لا يتناسب مع المجهود الذي يقومون به كإداريين بالاتحاد المصري لكرة السلة لأن العائد المادي النتائج عن العمل الإداري لا يتناسب بالمقارنة مع الكثير من الاتحادات مثل إتحاد كرة القدم أو الاتحاد المصري لكرة اليد. وذلك راجع إلى الاهتمام الكبير الذي توليه الدولة والأجهزة المعنية بتلك الاتحادات دون الأخرى.

كذلك أظهرت نتائج عينة الدراسة أن التعيين من أفضل الطرق لترشيح رئيس مجلس إدارة الاتحاد حيث احتل هذا البند نسبة ٧٦% من آراء العينة، ويفسر ذلك الكاتب إلى أن التعيين يعتبر وظيفة إدارية من قبل الجهات المعنية مثلها مثل كثير من الوظائف الإدارية الأخرى، لأن التعيين لا يأتي إلاَّ من خلال المؤهلات العلمية كأن يكون أكاديمي حاصل على بكالوريوس التربية الرياضية مع حصوله على الماجستير والدكتوراه في الإدارة، كذلك أن يكون مؤهل من الناحية العملية للعمل الإداري مما يجعله متفرغ تماماً للعمل بالاتحاد والنهوض به إلى مستوى يليق بكثير من الاتحادات المرموقة عربياً ودولياً.

كما يتضح من الجدول السابق أن أقل النسب لعبارات هذا البعد والتي لا تتجاوز ٥٠% كانت بالنسبة للبند ١٣ (جـ)، البند ١٦ (أ، جـ) وهم

- أفضل ترشيح أعضاء مجلس إدارة الاتحاد عن طريق التفرغ بنسبة ٤١.٣٣%.

- الطرق التي أفضلها لترشيح مجلس إدارة الاتحاد هي الانتخاب بنسبة ٤٠% والتفرغ بنسبة ٤٨.٦٧%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى اتفاق أراء العينة على أن التعيين بالنسبة لعضوية مجلس إدارة الاتحاد أو رئيس مجلس الإدارة احتلت مكانة عالية بلغت نسبتها بالنسبة لعينة الدراسة (٧٤.٦٧%، ٧٦.٠%) مقارنة بالنسبة الضئيلة (٤١.٣٣%)، (٤٠%، ٦٧%، ٤٨%) التي حققتها آراء العينة بالنسبة للعينة الكلية في أن الانتخاب أو التفرغ أفضل، وهذا راجع كما ذكرنا سالفاً أن التعيين يحتاج متطلبات مهنية وأكاديمية متخصصة في مجال الإدارة قد تكون تلك المتطلبات غير موجودة بالعضو المنتخب أو المتفرغ.

يتضح من الجدول السابق :

أن النسب المئوية لآراء عينة الدراسة التي حققت نسبة ٧٥% فأكثر

في العبارات الخاصة ببعد التوجيه هي كالتالي :

- هناك اتصال بين جميع المناصب الإدارية بالاتحاد وبعضهم بصفة دورية بنسبة ٨٢.٦٧%.

- يتصف أعضاء مجلس الإدارة بالمهارات الإدارية العليا بنسبة ٧٦.٦٧%.

- تتصف القيادة داخل الاتحاد في تعاملها بالمهارات الإنسانية بنسبة ٧٧.٣٣%.

ويتفق ذلك مع ما جاء بدراسة كلاً من "حمادة محمد طلبه" (١٩٩٩) (٨)، "أحمد سعد عبد الله الشريف" (١٩٩٦) (١) في أن :

هناك اتصال بين جميع المناصب الإدارية بالاتحاد وبعضها وكذلك برئيس مجلس إدارة الاتحاد وذلك من خلال الاجتماعات والمؤتمرات الدورية بالاتحاد وهذا ما أظهرته نتائج عينة الدراسة في أفضل الطرق للاتصال فجاءت الاجتماعات والمؤتمرات بنسبة ٧١.٣٣% من آراء العينة وكانت أعلى نسبة في هذا البند.

كذلك أجمعت آراء عينة الدراسة على أن أعضاء مجلس الإدارة يتصفون بالمهارات الإدارية العليا وجاء ذلك بنسبة ٧٦.٦٧% ويرجع الكاتب ذلك إلى أن أعضاء مجلس الإدارة يعتبروا أعلى جهة إدارية مختصة بالاتحاد حيث المؤهلات الأكاديمية وسنوات الخبرة في هذا المجال التي تؤهلهم دون غيرهم لهذا المنصب رفيع المستوى.

وبالنسبة للقيادة فقد أظهرت نتائج عينة الدراسة أن القيادة داخل الاتحاد تتصف ليس فقط بالمهارات الخاصة بالعمل الإداري ولكن تتصف أيضاً في تعاملها بالمهارات الإنسانية لما لها من الأثر الطيب في نفوس الآخرين.

أيضاً بالنسبة للعبارات التي حازت على نسبة ٧٥% فأكثر كانت :

أنه يوجد نظام حوافز للإداريين تتمثل في المكافآت المالية بنسبة ٩٣.٣٣%.

يفتقر النظام الحالي للاتحاد للحوافز المادية المناسبة بنسبة ٨٣.٣٣%

لابد من تعديل اللائحة الموجودة بالاتحاد والخاصة بالإداريين بنسبة ٨٠.٦٧%.

يأخذ مجلس إدارة الاتحاد بقرارات واقتراحات إداري الفرق الرياضية والمنتخبات القومية بنسبة ٨٠%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أنه على الرغم من وجود حوافز ومكافآت مالية للإداريين إلا إنها غير مناسبة بالنسبة للأعمال المكلف بها، كذلك بالمقارنة بكثير من الاتحادات الأخرى وعلى رأسهم اتحاد كرة القدم واتحاد كرة اليد حيث أن الإداريين أو الحكام بتلك الاتحادات تصرف مكافأتهم المالية الناتجة عن إدارة مباراة أو أي عمل إداري في الحال أو على الأقل بصورة أسرع من اتحاد كرة السلة. حيث أن ميزانية الاتحاد المخصصة له لا تناسب النشاط الذي يقوم به بالمقارنة بالاتحادات الأخرى.

وهذا ما يتفق مع دراسة "حمادة محمد طلبه" (١٩٩٩) (٨)، "أحمد سعد عبد الله" (١٩٩٦) (١) وأن وسائل التحفيز الموجودة باللائحة لابد من تعديلها حيث أنها لا تتناسب والأعباء الملقاة عليهم مع إضافة الحافز الأدبي والمعنوي وزيادة الحافز المادي.

ويتفق ٨٠% من عينة الدراسة على أنه من أجل النهوض بالاتحاد واللعبة لابد من الأخذ بقرارات واقتراحات إداري الفرق والمنتخبات القومية حيث أنهم أكثر الإداريين المقربون بالفرق ومواقفهم ومشكلاتهم بصفة مستمرة وعملية أكثر واقعية من الذين يديرون أعمالهم الإدارية من المكاتب دون النظر لأرض الواقع.

كما يتضح من الجدول السابق أن أقل النسب لعبارات محور التوجيه والتي لا تتجاوز ٥٠% كانت بالنسبة للبند ٥ (ء)، ١٣ (أ، ب، ز) وهم كالتالي :

- من الطرق التي أفضلها واستخدمها في الاتصال (التليفون) بنسبة ٤٤.٦٧%.

- توجه استفسارات وشكاوى إداري الفرق والمنتخبات إلى :

أ- رئيس لجنة الحكام الرئيسية بنسبة ٤٣.٣٣%.

ب- رئيس مجلس إدارة الاتحاد بنسبة ٤٦.٦٧%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن هناك الكثير من المشكلات الإدارية والمواقف الإدارية التي لا يصلح التليفون كوسيلة اتصال في حلها لأنها عبارة عن مواقف كتابية وتقارير لابد من عرضها على اللجان المختصة بالاتحاد من أجل حلها بأنسب الطرق والأساليب العلمية المقننة.

كذلك جاءت أقل نسب لآراء عينة الدراسة في أن أي استفسارات أو شكاوى توجه لرئيس لجنة الحكام أو رئيس مجلس الإدارة وذلك لأن لكل منهما اختصاصاته المسئول عنها، وعلى هذا كانت اللجان الفنية المتخصصة والتي من واجباتها الرد على شكاوى إداري الفرق أو استفساراتهم كل حسب تخصصه فمنظومة العمل الإداري بالاتحاد المصري لكرة السلة أو أي اتحاد لابد وأن تشمل هيكل تنظيمي خاص بتلك الهيئة.

أيضاً من العبارات التي جاءت بأقل نسب لآراء العينة :

- يعانى الإداريين العاملين بالاتحاد بنقص الخبرة والكفاءة في العمل بنسبة ٤٤%.

يوجد نظام حوافز للإداريين كما يلي :

- ترشيح في بعثات خارجية بنسبة ٤٠.٦٧%.

- مرافقة الفرق القومية والمنتخبات خارج البلاد بنسبة ٤٤.٦٧%.

- يفتقر النظام الحالي للإتحاد للحوافز المعنوية بنسبة ٤٩.٣٣%.

ويتفق ذلك مع دراسة "حمادة محمد طلبة" (١٩٩٩) (٨)، "أحمد سعد عبد الله" (١٩٩٦) (١) في أن الإداريين العاملين بالاتحاد لابد وأن يتحلوا بالخبرة والكفاءة في العمل داخل تلك الهيئات والمؤسسات الرياضية وهذا يرجع من البداية على أن الإداريين لابد وأن تكون مؤهلاتهم العلمية وشهادات الخبرة التي تؤهلهم للعمل في هذا الميدان مناسبة من أجل الارتقاء والنهوض بمستوى تلك الهيئات والمؤسسات والعمل على حل مشاكلها بالأساليب العلمية المقننة.

أيضاً أظهرت نتائج العينة أن نظام الحافز الموجود بالاتحاد يقتصر بنسبة كبيرة على الحوافز المادية فقط مع قلتها وعدم مناسبتها بالنسبة للعمل القائمين به فلابد أن يكون هناك ترشيح لبعثات خارجية للحصول على دورات صقل دولية واحتكاكات قد تعود على الإداريين بالاتحاد بالنفع العام للنهوض بمستوى اللعبة وكذلك لا يقتصر الترشيح لتلك البعثات للوجه البحري ولكن لابد للترشيح أن يكون بصفة متكافئة بين محافظات الجمهورية.

أيضاً يفسر الكاتب النتائج التي أظهرتها العينة في مرافقة الفرق والمنتخبات خارج البلاد إلى أن ذلك قاصراً على فئة محدودة داخل الاتحاد دون النظر إلى باقي الإداريين بالمناطق الفرعية التابعة للاتحاد والتي قد تكون مؤهلاتهم أعلى من الكثيرين بالاتحاد المصري لكرة السلة.

ويرجع الكاتب قلة النسبة التي أظهرتها نتائج العينة بالنسبة للحوافز المعنوية إلى التركيز الكبير على الحافز المادي الذي يضاهى المجهود والأعباء المكلفين بها تجاه العمل الإداري هذا بالإضافة إلى الحوافز المعنوية والأدبية الأخرى.

وهذا ما يتفق ودراسة "حمادة محمد طلبه" (١٩٩٩) (٨)، ودراسة "أحمد سعد عبد الله" (١٩٩٦) (١) في أن عينة الدراستان والدراسة الحالية أجمعت على أن الحافز المادي يحتل المرتبة الأولى من حيث آرائهم هذا بالإضافة إلى عدم إغفال الحوافز الأخرى معنوية كانت أو أدبية أو غيرها من الحوافز الأخرى.

يتضح من الجدول السابق :

أن النسب المئوية لآراء عينة الدراسة والتي حققت نسبة ٧٥% فأكثر من العبارات الخاصة ببعد الرقابة والمتابعة هي كالتالي :

يتم تقييم عمل وأداء الإداريين بالاتحاد من خلال البطولات التي يديرونها ويشاركون بها بنسبة ٧٥.٣٣%.

الرقابة للاتحاد تتضمن النواحي (الإدارية- الفنية - المالية) بنسبة ٨٢%.

يتم تقويم الأهداف وخطة الاتحاد أثناء وبعد التنفيذ بنسبة ٧٥.٣٣%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أن تقييم أي عمل للإداريين داخل الاتحاد أو إداري الفرق والمنتخبات لا يكون بصورة واقعية إلا من

خلال البطولات التي يشاركون بها، وبالتالي من خلال النتائج التي يحققونها.

كذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الرقابة للاتحاد لا تتضمن النواحي الفنية أو المالية فقط ولكن تشمل جميع الجوانب المتعلقة بنجاح العملية الإدارية، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة "حمادة محمد طلبه" (١٩٩٩) (٨) في أنه من أنسب وسائل النجاح وتحقيق أهداف الخطة هو تقويمها ومتابعتها أثناء التنفيذ حتى أنه إذا وجد أي نوع من نواحي القصور يتم معالجته أثناء التنفيذ حتى لا يعوق تحقيق الهدف المرجو لخطة الاتحاد أو أي نشاط.

كما يتضح من الجدول السابق أن أقل النسب لعبارات محور الرقابة والمتابعة والتي لا تتجاوز نسبتها ٥٠% كانت على النحو التالي :

تتم الرقابة والمتابعة للإداريين من خلال أعضاء مجلس إدارة الاتحاد بنسبة ٤٧.٣٣%.

هناك لجنة فنية وإدارية متخصصة للرقابة والمتابعة بنسبة ٤٤%.

ويرجع الكاتب ذلك إلى أنه الرقابة والمتابعة لا تكون قاصرة على فئة معينة بالاتحاد ولكن هناك لجان فنية وإدارية تكون مسئولة حسب اختصاصاتها وحسب نوعية النشاط المكلفين بالرقابة عليه هذا بالإضافة إلى أعضاء مجلس الإدارة، حتى يتم تحقيق الهدف على الوجه الأمثل.

كذلك أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد لجنة متخصصة بعينها في الرقابة والمتابعة على أي أعمال إدارية بالاتحاد لأن ذلك كما ذكرنا سالف مسئولية جميع اللجان بالاتحاد المصري لكرة السلة كل حسب تخصصه والعمل الإداري المكلف به.

الاستنتاجات :

في حدود منهاج الدراسة المستخدم، والعينة التي طبق عليها البحث، والنتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة نستنتج ما يلى :

بالنسبة للتخطيط :

- أهداف الاتحاد تحتاج إلى صياغة.

- على الرغم من توسيع قاعدة الممارسة على مستوى قطاع الناشئين، ونشر اللعبة على مستوى الأندية، ووجود خطة مقننة علمياً بالاتحاد إلاَّ أن هذه الخطة لا تراعى بالقدر الكافي مواعيد العمل أو الامتحانات.

- عدم اهتمام الاتحاد المصري لكرة السلة بعمل دورات ودراسات في التنظيم والإدارة للإداريين المتخصصين في كرة السلة.

- الميزانية الموضوعة لا تناسب تحقيق أهداف الخطة بالاتحاد وتحول دون تنفيذها.

بالنسبة للتنظيم :

- على الرغم من وجود هيكل تنظيمي يحدد اختصاصات كل مستوى وظيفي بالاتحاد إلا أنه يحتاج إلى تعديل كما أن الهيكل التنظيمي بالاتحاد غير معروف لدى إداري الفرق.
- عدم مناسبة الحافز المادي للمجهود الذي يقوم به الإداريين بالاتحاد.
- أفضل الطرق لترشيح رئيس مجلس إدارة الاتحاد هو التعيين.
- عدم ترشيح أعضاء مجلس الإدارة عن طريق التفرغ.

بالنسبة للتوجيه :

- يوجد اتصال بين جميع المناصب الإدارية بالاتحاد.
- يتصف أعضاء مجلس الإدارة والإداريين العاملين بالإتحاد بالمهارات الإدارية العليا.
- رغم وجود الحافز المادي بالاتحاد إلا أن اللائحة المالية الموجودة بالاتحاد تحتاج إلى تعديل.
- يأخذ مجلس إدارة الاتحاد بقرارات واقتراحات إداري الفرق والمنتخبات من خلال الاجتماعات الدورية بالاتحاد.
- عدم مناسبة التليفون كوسيلة اتصال بين إداري الفرق والمنتخبات لحل المشكلات.

- لابد وأن توجه استفسارات وشكاوى الإداريون والحكام إلى اللجان الفنية المختصة بالاتحاد.
- لابد من وجود الحافز المعنوي للإداريين بجانب الحافز المادي.

بالنسبة للرقابة والمتابعة :

- يتم تقييم العمل الإداري للإداريين من خلال البطولات المشاركون بها ونتائجها.
- تتضمن الرقابة جميع النواحي (المالية - الفنية - الإدارية).
- تتم الرقابة والمتابعة للخطة أثناء التنفيذ.
- لا تتم المتابعة والرقابة للعمل الإداري من خلال مجلس الإدارة فقط ولكن من خلال اللجان الفنية المختصة.
- لا يوجد لجنة فنية وإدارية متخصصة للرقابة والمتابعة.

التوصيـــات :

في مجال التخطيط :

- يجب تعديل أهداف الاتحاد للوصول باللعبة إلى المستويات العالمية.
- يجب أن يكون هناك شروط عامة وعلمية لاختيار الإداريين للعمل بالاتحاد.
- يجب تعديل ميزانية الاتحاد لمناسبة ومواكبة التقدم الحالي للعبة على المستوى الدولي.
- وضع خطة إستراتيجية واضحة للاتحاد.
- الاستعانة بكافة الأبحاث العلمية التي تمس العمل بالاتحاد من أجل النهوض والارتقاء باللعبة.

في مجال التنظيم :

- يجب تعديل الهيكل التنظيمي للاتحاد المصري لكرة السلة حتى يتمكن من الوصول باللعبة إلى المستويات العالمية.
- يجب أن يكون هناك تنسيق بين الإداريين والمدربين بالأندية والمنتخبات القومية وكذلك بالاتحاد بصفة مستمرة.
- يجب عمل توصيف وظيفي مكتوب للعاملين بالاتحاد وكذلك اللجان مع وضع الاختصاصات واللوائح الخاصة بكل لجنة.

في مجال التوجيه :

- يجب أن يكون هناك اهتمام وتكافؤ في المهارات الخاصة بالعمل بجانب المهارات الإنسانية.
- يجب أن يكون هناك اتصال بين الاتحاد والمناطق الفرعية وكذلك الاتحادات الأجنبية.
- لابد أن يكون هناك اجتماعات دورية بإداري ومدربي الأندية والمنتخبات القومية.
- يجب أن تناسب الحوافز المالية للإداريين على مختلف مجالاتهم الأعمال المكلفين بها، مع وجود الحافز الأدبي والمعنوي.

في مجال الرقابة والمتابعة :

- يجب أن يكون هناك أجهزة متابعة للبرامج الزمنية وكذلك المسابقات ومدى تحقيق هذه البرامج.
- لابد من وجود لجنة فنية متخصصة للرقابة والمتابعة تكون مسئولة على كافة الأعمال الإدارية بالاتحاد والأندية ومعالجة ومتابعة مشكلاتهم.
- متابعة الخطة وتقويمها أثناء التنفيذ للوقوف على أوجه القصور ومعالجتها بما يناسب التطور الحالي للعبة على المستوى الدولي.

المراجـــــــع

أولاً: المراجع العربية

١- أحمد سعد عبد الله الشريف: "دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية والأوليمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة"، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٦م.

٢- أحمد كامل حسين مهدي: "كيف تصبح لاعب كرة سلة"، ط أولى، دار عالم المعرفة لنشر وتوزيع الكتاب، القاهرة، ١٩٩٤م.

٣- أشرف عبد المعز عبد الرحيم: "دراسة تقويمية للاتحادات الرياضية الأوليمبية المصرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٠م.

٤- السيد حسن شلتوت، حسن معوض: "التنظيم والإدارة في التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، د. ت.

٥- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: قطاع البحوث "دراسة وثائقية عن تطور رعاية الشباب والرياضة في ج. م. ع"، الجزء الثاني، من عام ١٩٥٢ حتى عام ١٩٩٦م، القاهرة.

٦- بلال عبد العزيز سيد: "دراسة تقويمية للعمل الإداري للاتحاد المصري للسلاح"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩١م.

٧- حسن سيد معوض: "كرة السلة للجميع"، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.

٨- حمادة محمد طلبه زايد: "تقويم العمل الإداري بالاتحاد المصري لكرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.

٩- حليم المنيرى، عصام بدوى: "الإدارة في الميدان الرياضى"، الجزء الأول، المكتبة الأكاديمية، ١٩٩١م.

١٠- سيد الهواري: "الإدارة والأصول والأسس العلمية"، الطبعة التاسعة، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٢م.

١١- شكرية خليل ملوخية: "الإدارة في المجال الرياضى"، الطبعة الثالثة، الفنية للنشر والطباعة، القاهرة، ١٩٨٨.

١٢- طلحة حسام الدين، عدلى عيسى مطر: "مقدمة في الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.

١٣- عبد الحميد شرف: "الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر بالقاهرة، الكويت ١٩٩٠م.

١٤- عبد الكريم درويش: "أصول الإدارة العامة"، الطبعة الثالثة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧١م.

١٥- عز الدين على راضى: "دراسة تقويمية للعمل الإداري بالاتحاد المصري لسباحة المسافات القصيرة"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٣م.

١٦- كمال درويش وآخرون: "الإدارة الرياضية - الأسس والتطبيقات"، القاهرة ١٩٩٠م.

١٧- ميدالها .Midailah G: "واجبات الإداريين الرياضيين في نخبة من الاتحادات الرياضية البرازيلية"، ١٩٨٢م.

١٨- نبيل محمد أحمد إبراهيم: "تقييم الهيكل التنظيمى والإداري للاتحاد المصري لألعاب القوى للهواه"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان ١٩٨٠م.

ثانيًا :المراجع الأجنبية :

١٩- Bonnil Parrhouse: The management of sport، its foundation and application mosby - year book Inc. ١٩٩١.

٢٠- Inciong، P.A.: “Leadership studies and team success”، doctoral dissertation، Washington، DC. ١٩٧٤.

٢١- Stier، William، F.، Jr.: “Sport management - alternative career paths in physical education”، Clearinghouse on teaching and teacher education، Washington، DC. ١٩٩٣.

الفصل الثالث
أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق الواجبات الخططية للاعبي الدوري الممتاز(ب) لكرة السلة

أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق الواجبات الخططية للاعبي الدوري الممتاز (ب) لكرة السلة

مقدمة:

أصبحت لعبة كرة السلة الآن في كثير من دول العالم المنافس الأول للعبة لكرة القدم حيث إنها اجتذبت أكبر عدد من اللاعبين والمشاهدين وذلك لما تمتاز به كرة السلة من إيقاع سريع ومناورات مستمرة متواصلة بين الهجوم والدفاع طوال شوطي المباراة ولقد تطورت لعبة كرة السلة عالمياً في الآونة الأخيرة تطوراً ملموساً ظهر جلياً لكل من تابع نشاط اللعبة في البطولات العالمية والدورات الاولمبية (١).

ويشير محمد محمود عبد الدايم وصبحي حسانين (١٩٨٤) إلى أن لعبة كرة السلة تعتبر نشاطاً رياضياً يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك على مستوى الأفراد أو على مستوى الفريق (١٩ : ٥).

وحيث أن المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة هي التي تحدد مستوي الفرق وترتيبها ونجاح أي فريق يتوقف على مدي إجادة أفراده هذه المهارات، ففريق كرة السلة المتميز هو الذي يستطيع أفراده أن يؤدوا التمريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط

وان يصوبوا نحو السلة بدقة وسرعة وان يتحركوا بالكرة وبدونها بخفة وتحكم ، لذا فان مرحلة تعليم هذه المهارات تعد أهم مراحل تعليم اللعبة واسبقها لرفع مستوي الفريق والارتقاء به نحو الإجادة والامتياز ، وعلي ذلك يجب إتباع الخطوات التعليمية الصحيحة والتدريب المستمر على هذه المهارات حتى تصبح عادة آلية عند المتعلمين وفقا لخصائصهم وقدراتهم .

ويشير جمال علاء الدين (١٩٨٠) إلى أن أداء اللاعب يتطلب استجابات حركية كثيرة ومتعددة وغير نمطية نظرا للتفاعل المستمر بينة وبين اللاعبين والمنافسين والكرة وكثرة المواقف الفجائية فضلا عن الاعتبارات الخططية وظروف البيئة الخارجية (٧ : ٣٦) .

كما أن قدرة اللاعب على حسن التصرف في مختلف المواقف المتغيرة تتوقف على مدي قدرته على إتقان القدرات الخططية (١٨ : ٢٥).

كما يشير آمر الله السنباطى (١٩٩١) إلي أن تقسيم مستوي الأداء الخططي من خلال أداء اللاعب أثناء المباراة وتحت شروطها المعيار الحقيقي للحكم على مستواه ومستوي إتقان الفريق خططيا ككل ، كما أن الإتقان يعتبر احد المراحل النهائية لاكتساب الأداء الخططي والذي يجب أن يتميز بهِ لاعبي المستويات العالية حيث الدقة والاستقرار " الاحتفاظ بها " في تنفيذ الأداء مهما تنوعت الظروف (٥ : ٦١) .

ويري الكاتب أن القدرة على التصرف الخططي السليم بشكليه الهجومي والدفاعي هي العامل الأساسي للفوز بالمباريات وأنه على الرغم من ارتفاع مستوى أداء لاعبي كرة السلة في كثير من دول العالم ومن بينها دول افريقية ، إلا أن هناك قصور في الأداء الخططي وقلة الأشكال الخططية وخاصة الهجومية و يرجع ذلك من وجهة نظر الكاتب إلى أن الأشكال الخططية الهجومية تعتمد على عناصر مختلفة حتى يصل اللاعب في أدائه لهذه الأشكال إلى المستوي المطلوب وهذا قد لا يتوفر عند كثير من اللاعبين .

وهذه العناصر هي تركيبة من الأداء المهاري والبدني والنفسي والعقلي تندمج مع بعضها لتكون الحالة التدريبية للاعب وأسلوب إعداده وتجهيزه وهو ناشي حتى الكبر ، فإتقان الأداء الخططي يعتمد على أداء المهارات الأساسية بشكل سليم وعالي في الجزء الأخير من الملعب ويكون غالبا تحت ضغط المنافس وهذا الأداء يرجع إلى أسلوب التدريب .

ولكون الكاتب لاعب سابق وأحد مدربي فرق الدرجة الأولى التابعة للإتحاد المصري لكرة السلة ، فقد لاحظ أن هناك بعض الصعوبات التي تحول دون تحقيق الواجبات الخططية للفريق على المستوى المطلوب . ولا شك أن هناك ارتباط وثيق من وجهة نظر الباحثين للأداء البدني والمهاري والخططي للاعب .

حيث واجه الكاتب من خلال مباريات دوري كرة السلة المحلي عدم تنفيذ لاعبيه للواجبات الخططية على الوجه المطلوب رغُم إتقانهم للأداء الخططي خلال فترات الإعداد للمنافسات ، مما دعا الكاتب لمحاولة الوقوف على أهم الصعوبات التي تحول دون ذلك .

أهداف الدراسة :

يهدف الدراسة إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق الواجبات الخططية للاعبي الدوري الممتاز (ب) لكرة السلة من خلال التعرف على :

أكثر الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي شيوعا للعينة قيد الدراسة .

العلاقة بين أبعاد الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للعينة قيد الدراسة .

التصور المقترح للحد من الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للعينة قيد الدراسة .

تساؤلات الدراسة :

ما أكثر الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي شيوعا للعينة قيد الدراسة .

هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للعينة قيد الدراسة .

ما التصور المقترح للحد من الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للعينة قيد الدراسة .

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى: دراسة قام بها إيهاب رجب حسن علي (٢٠٠١)(٦):

عنوان الدراسة:تأثير برنامج تدريبي مقترح على الأداء الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة.

أهداف الدراسة:أثر البرنامج التدريبي المقترح على الأداء الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة.

منهج الدراسة:استخدم الكاتب المنهج التجريبي "التصميم التجريبي لمجموعة واحدة".

عينة الدراسة:فريق تحت (١٨) سنة بنادي الصيد وهم (٢٠) لاعبة موسم (١٩٩٩:٢٠٠٠)م.

أدوات جمع البيانات:مقياس التصرف الخططي الهجومي في كرة السلة-استمارة تحليل الأداء الخططي الهجومي في كرة السلة .

أهم النتائج:البرنامج المقترح يؤثر إيجابيا على الأداء الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة.

الدراسة الثانية:دراسة:عماد عبد الحميد موسى(١٩٩٦)(١٤)

عنوان الدراسة: تأثير خصائص الانتباه على بعض مستويات الأداء المهاري والخططي في كرة السلة.

أهداف الدراسة:مدى تأثير خصائص الانتباه بدرجاته وفقاً للمجالات التي يحددها اختبارات الانتباه على مستوى الأداء المهاري والخططي بمستوياتها المختلفة لدى لاعبي كرة السلة ، العلاقات البينية المتداخلة لدرجات الانتباه المختلفة ومستويات الأداء المهاري والخططي .

منهج الدراسة:استخدام الكاتب المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة.

عينة الدارسة(٢٨) لاعب مقسمين إلى (١٤) مستوى أول (١٤) مستوى للناشئين و(٢٠) لاعبة مقسمين إلى (١٠) مستوى أول (١٠) مستوى الناشئات ،تم اختيار العينة الطريقة العمدية من لاعبي كرة السلة وذلك بجامعة (ويتر بكاليفورنيا- أمريكا) موسم (١٩٩٣/١٩٩٢) م.

أدوات جمع البيانات: اختبار الانتباه العام للاعبي كرة السلة.

- استمارة استبيان تتضمن (٢٠) عاملاً من العوامل التي تحدد مستوى الأداء الخططي .

أهم النتائج: توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين مستويات الأداء المهاري والخططي وخصائص الانتباه قيد البحث.

الدراسة الثالثة:دراسة سمية مصطفي محمد (١٩٩٥م)(٨) .

عنوان الدراسة :بناء مقياس للتفكير الخططي في كرة السلة.

أهداف الدراسة:العلاقة بين التصرف الخططي وعناصر اللياقة البدنية.

التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية وبين فاعلية الهجوم الموقعي والهجوم الخاطف .

عينة الدراسة: اشتملت (٦١) لاعبة من فرق الناشئات تحت (١٨) سنة.

أهم النتائج: عناصر اللياقة البدنية لها تأثير قوي على كل من فاعلية الهجوم الموقعي والهجوم الخاطف.

الدراسة الرابعة: قام "هاربرت" "Hurbert" (٢٠٠٣)(٢٢)

عنوان الدراسة: دراسة تحليله للأداء الهجومي الجماعي في كرة السلة.

أهداف الدراسة:تقييم توصيات وتوقعات المدربين.

منهج البحث: استخدام الكاتب المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: تم تحليل (٦٠) مباراة في كرة السلة.

أدوات جمع البيانات: الملاحظة العلمية- الفيديو كمبيوتر.

أهم النتائج: وجود طرق متنوعة من الأداءات الدفاعية والهجومية.

الدراسة الخامسة: قام بها "تشيا ين

ج تشانج" "tshya yeng tshang"(٢٠٠١)(٢٤)

عنوان الدراسة: دراسة الأساليب الهجومية الفردية للطلاب الجامعيون في كرة السلة.

أهداف الدراسة:تحديد أهم الأساليب الهجومية الفردية للطلاب الجامعيون.

منهج الدراسة:استخدم الكاتب المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٧) طالب ثم تم استبعاد رأي (٢٢).

أدوات جمع البيانات: استمارة تقييم ذاتية على الإستراتيجيات الهجومية الفردية.

أهم النتائج:

كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين اختيارات اللاعبين حول الموضوعات الإستراتيجية الهجومية.

خطة وإجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدم الكاتب المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة الدراسة .

مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في لاعبي دوري الممتاز " ب" والمقيدين بالاتحاد المصري لكرة السلة موسم ٢٠٠٦ – ٢٠٠٧بجمهورية مصر العربية وعددهم "١٤٤" لاعب .

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين لاعبي أندية دوري الممتاز "ب" للرجال والمقيدين بالاتحاد المصري لكرة السلة موسم ٢٠٠٦–٢٠٠٧م وبلغ عددهم (٦٨ لاعبا).

أدوات جمع البيانات :

قام الكاتب بتحديد أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للاعبين من خلال استمارة استبيان أعدت لهذا الغرض وتم أعدادها في صورتها الأولية ، مرفق (٢) واتبع الكاتب الأتي في تصميم الاستمارة .

تحديد أبعاد الاستبيان:

قام الكاتب بالاطلاع على المراجع (١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٩) ، (٢٠) والدراسات السابقة والمرتبطة (٦) ، (٨) ، (١٤) ، (٢١) وتوصل الكاتب إلى (١٠)أبعاد رئيسية للاستبيان تم عرضها على عدد (١٠) من الأساتذة الخبراء.

مرفق (١) المتخصصين في مجال التدريب الرياضي وتدريب كرة السلة بصفة خاصة بهدف تحديد مدي مناسبة هذه الأبعاد للتعرف على أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للاعبي كرة السلة وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)الأبعاد المقترحة ونسبة الموافقة عليها(ن = ١٠)

مسلسل	الأبعاد المقترحة	نسبة الموافقة	الترتيب
١	البعد البدني .	١٠٠%	الأول
٢	البعد المهاري.	١٠٠%	الأول
٣	البعد الخططي.	١٠٠%	الأول
٤	البعد النفسي.	٩٧%	الثاني
٥	بُعد سير ظروف المباراة.	٩٥%	الثالث
٦	بُعد التحكيم.	٩٥%	الثالث
٧	البُعد الذهني.	٨٧%	الرابع
٨	البُعد التدريبي.	٨٣%	الخامس
٩	البُعد الشخصي.	٨١%	السادس
١٠	البُعد الفسيولوجي.	٧٧%	السابع

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

حازت كلاً من أبعاد ١ ، ٢ ، ٣ على موافقة (١٠٠ %) ، وحاز بعد ٤ علي نسبة موافقة ٩٧% بينما حاز كلا من بُعد ٥ ، ٦ علي نسبة موافقة ٩٥% وبناء علي رأي السادة الخبراء في الأبعاد المقترحة فقد حدد الكاتب عدد (٦) من الأبعاد الرئيسية لتصميم الاستبانة وهي :(البعد البدني ، البعد المهاري ،البعد الخططي البعد النفسي ، بعد ظروف المباراة ، بعد التحكيم) .

وقد تم عرض الاستبانة على الخبراء مرفق (١) بهدف إضافة أو حذف أو تعديل صياغة أي من الأبعاد المقترحة حتى تكون الاستبانة في صورتها النهائية مرفق (٣) بالوضع الأمثل للتطبيق حتى يتحقق الهدف من تلك الدارسة.

تصميم عبارات الاستبانة :

قام الكاتب بوضع عبارات تحت كل من الأبعاد الستة للاستبانة حيث بلغت (١١٣) عبارة بواقع (١٥) عبارة تحت البعد (البدني) و (١٦) عبارة تحت البعد (المهاري) و(١٩) عبارة تحت البعد (الخططي) و (٢٠) عبارة تحت البعد (النفسي) و(٢٢) عبارة تحت بعد سير المباراة و (٢١) عبارة تحت بعد (التحكيم) وبذلك تم تصميم الاستبانة في صورتها الأولية ومرفق (٤) يوضح ذلك .

وتم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على (١٠) من الخبراء الأساتذة المتخصصين في مجال التدريب الرياضي عامة وكرة السلة خاصة مرفق (١) وذلك بغرض إبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات للأبعاد المقترحة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجلة مع تعديل صياغة أو حذف أو إضافة أي من العبارات التي قد تؤدي إلى الوصول للهدف المنشود وجدول (٢) يوضح أراء الخبراء في ذلك .

جدول (٢)

أراء الخبراء حول عبارات أبعاد الاستبانة

الأبعاد	عبارات الصورة الأولية للاستبانة	عبارات تم حذفها	عبارات تم إضافتها	عبارات تم تعديلها	الصورة النهائية للاستبانة
البدنى	١٥	١٢ ، ١٣	-	٩	١٣
المهارى	١٦	-	-	٧ ، ٨	١٣
الخططى	١٩	١٢ ، ١٩	-	٥ ، ١٥	١٧
النفسى	٢٠	٤ ، ٥ ، ٦	-	-	١٧
سير وظروف المباراة	٢٢	٢ ، ٥	-	٢٠	٢٠
التحكيم	٢١	٧، ٨، ١١، ١٨	-	١٠	١٧
المجموع	١١٣	١٣	-	٧	١٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

تم حذف عدد (١٣) عبارة مع تعديل عدد (٧) عبارات حيث بلغ عدد العبارات للاستبانة في صورتها الأولية (١١٣) مرفق (٤) ، وعدد العبارات للاستبانة في صورتها النهائية (١٠٠) عبارة ، مرفق (٥).

الدراسة الاستطلاعية :

قام الكاتب بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) من اللاعبين المقيدين بالاتحاد المصري لكرة السلة موسم ٢٠٠٦ – ٢٠٠٧ بالدوري الممتاز ب ومن خارج العينة الأساسية للدراسة وذلك بهدف :-

التعرف على مدي ملائمة صياغة العبارات لمستوي فهم العينة .

التأكد من عدم وجودأي عبارة يصعب فهمها أو الإجابة عليها .

تحديد زمن الإجابة على الاستبانة .

إيجاد صدق وثبات الاستبانة .

وقد أظهرت نتائج الدارسة الاستطلاعية أن العبارات مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات توحي بالصعوبة أو عدم الفهم وتستغرق الاستبانة زمن يتراوح من ١٥ – ٢٠ دقيقة .

وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مرفق (٥) حيث شملت عدد (٦) أبعاد رئيسية تحتوى على عدد (١٠٠) عبارة موزعة على الأبعاد الرئيسية للاستبانة ، ثم طبقت على العينة الاستطلاعية للدراسة وقوامها (٢٠) من اللاعبين المقيدين بالدوري الممتاز (ب) موسم ٢٠٠٧/٢٠٠٦ بالاتحاد المصري لكرة السلة لإيجاد المعاملات العلمية للاستبانة.

المعاملات العلمية للاستبانة:

أولاً: الصدق

للتحقق من صدق الاستمارة قام الكاتب بحساب الاتساق الداخلي لها وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) لاعب ، ثم قام الكاتب بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه وجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨) توضح ذلك

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول(الصعوبات البدنية)والدرجة الكلية للمحور (ن = ٢٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة
١	ضعف القوة العضلية	١.٤٠	١.٤٠٠	.٨٤	دالة
٢	ضعف القدرة العضلية	١.٨٠	١.٨٠٠	.٨٨	دالة
٣	تفوق القوة البدنية للفريق المنافس	٢.٠٥	٢.٠٥٠	.٨٧	دالة
٤	الافتقار للسرعة في الأداء	٢.١٠	٢.١٠٠	.٩٣	دالة
٥	سرعة الشعور بالتعب	١.٧٠	١.٧٠٠	.٨٨	دالة

٦	الإجهاد العضلي	١.٧٥	١.٧٥٠	.٩١	دالة
٧	قلة الدين الأوكسجيني	١.٥٠	١.٥٠٠	.٨٦	دالة
٨	قوة البنيان الجسمي للاعبي الفريق المنافس.	١.٩٥	١.٩٥٠	.٩٣	دالة
٩	تكليف اللاعبين بواجبات تفوق قدراتهم البدنية	٢.١٥	٢.١٥٠	.٩١	دالة
١٠	الافتقار إلى عنصر المرونة.	١.٨٥	١.٨٥٠	.٩٤	دالة
١١	ضعف اللياقة البدنية العامة للفريق.	١.٣٠	١.٣٠٠	.٨٣	دالة
١٢	التركيز على الحمل الزائد أثناء فترة المنافسات.	٢.٠٥	٢.٠٥٠	.٩٥	دالة

١٣	عدم الالتزام ببرامج بدنية مقننة في التدريب.	٢.٤٥	٢.٤٥٠	.٨٢	دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

ويتضح من جدول (٣) ما يلي :

أن هناك ارتباط بين عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور فقد تراوحت معاملات الارتباط في المحور الأول مابين (٠.٨٢، ٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الصعوبات المهارية) والدرجة الكلية للمحور(ن =٢٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة
١	عدم القدرة على التمرير في الوقت المناسب.	١.٢٥٠	٠.٥٥٠	٠.٨٦	دالة

٢	عدم الالتزام بالأداء الفني للمهارة المستخدمة .	١.٢٠٠	٠.٥٢٣	٠.٨٢	دالة
٣	عدم القدرة على أداء مهارة التصويب بدقة	١.٣٠٠	٠.٥٧١	٠.٩٠	دالة
٤	عدم التدريب على مهارة التصويب بصورة جيدة.	١.٤٠٠	٠.٥٩٨	٠.٩١	دالة
٥	عدم التدريب على مهارة المحاورة بصورة جيدة.	١.٣٥٠	٠.٥٨٧	٠.٩٢	دالة
٦	عدم التدريب على مهارة الاستلام بدقة.	١.٣٥٠	٠.٦٧١	٠.٩١	دالة
٧	الاستمرار في المحاورة والمراوغة بعد استلام الكرة	٢.١٠٠	٠.٨٥٢	٠.٨٢	دالة
٨	عدم القدرة على التمرير تحت ضغط المنافس.	١.٧٥٠	٠.٧١٦	٠.٩٠	دالة

٩	السرعة في التخلص من الكرة بالتصويب عند ضغط المنافس	١.٨٥٠	٠.٦٧١	٠.٨٨	دالة
١٠	السرعة في التخلص من الكرة بالتمرير عند ضغط المنافس	٢.٠٠٠	٠.٧٩٥	٠.٨٨	دالة
١١	سوء أداء التصويب لإنهاء الهجمة.	١.٥٠٠	٠.٧٦١	٠.٩٥	دالة
١٢	مداومة النظر للكرة أثناء المحاورة .	١.٤٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٥	دالة
١٣	ارتفاع المستوى المهاري للفريق المنافس.	١.٩٠٠	٠.٥٥٣	٠.٧٦	دالة
١٤	عدم القدرة في السيطرة على الكرة أثناء الحركة.	١.٦٠٠	٠.٦٨١	٠.٨٩	دالة
١٥	عدم القدرة على الضغط على المنافس لقطع الكرة .	١.٥٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٥	دالة

١٦	تحركات القدمين غير مناسبة أثناء الدفاع والهجوم.	١.٤٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٥	دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤.

ويتضح من جدول (٤) ما يلي:أن هناك ارتباط بين عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور فقد تراوحت معاملات الارتباط في المحور الثاني ما بين (٠.٧٦، ٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الصعوبات الخططية) والدرجة الكلية للمحور(ن = ٢٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة
١	يتم التركيز على الإعداد الخططي قبل فترة المنافسات بفترات طويلة	٢.١٥٠	٠.٧٤٥	٠.٩١	دالة

٢	يكون شرح الخطة دائما غير واضح وتقليدي.	١.٩٥ ٠	٠.٨٨٧	٠.٩٥	دالة
٣	شرح الخطة دائما يوم المباراة.	٢.٢٥ ٠	٠.٨٥١	٠.٩١	دالة
٤	التركيز على التدريبات البدنية والمهارية أكثر من الخططية	٢.٣٠ ٠	٠.٨٠١	٠.٨٩	دالة
٥	الإجهاد من شدة التدريبات الأسبوعية.	١.٩٠ ٠	٠.٧١٨	٠.٩٤	دالة
٦	الاعتماد على الشرح النظري للخطة دون التطبيق عليها.	١.٩٠ ٠	٠.٧٨٨	٠.٩٧	دالة

٧	عدم التدريب على الخطط أثناء فترة الإعداد.	٢.١٠٠	٠.٨٥٢	٠.٩٤	دالة
٨	النقد اللاذع من المدرب عند الخطأ في تنفيذ الخطة.	٢.١٥٠	٠.٧٤٥	٠.٩١	دالة
٩	زمن الإعداد الخططي للوحدة التدريبية اليومية غير كاف.	١.٨٥٠	٠.٧٤٥	٠.٩٦	دالة
١٠	عدم التدريب على الخطط طوال الأسبوع .	١.٩٠٠	٠.٧١٨	٠.٩٤	دالة

١١	نسبة الإعداد الخططي لفترة الإعداد العام غير مناسبة بالنسبة للإعداد المهاري والبدني	١.٩٠٠	٠.٨٥٢	٠.٩٥	دالة
١٢	قلة عدد الخطط التي تؤدي في فترة الإعداد.	١.٩٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٧	دالة
١٣	عدم الالتزام بتنفيذ الخطط في المباريات التجريبية.	١.٨٠٠	٠.٨٣٤	٠.٩٤	دالة
١٤	عدم الاهتمام بإصلاح الأخطاء الخططية أثناء المباريات .	١.٨٥٠	٠.٧٤٥	٠.٩٦	دالة

١٥	المدرب قلما يوضح أخطاء التنفيذ الخططي للمباريات السابقة.	١.٨٥٠	٠.٨١٣	٠.٩٦	دالة
١٦	بتم التدريب على الخطط بشكل جماعي.	١.٩٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٦	دالة
١٧	يتم التدريب على الخطط بشكل فردي.	١.٨٥٠	٠.٧٤٥		دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي : أن هناك ارتباط بين عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور فقد تراوحت معاملات الارتباط في المحور الثالث مابين (٠.٨٩، ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الصعوبات النفسية) والدرجة الكلية للمحور(ن = ٢٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة
١	الشعور بعدم أهمية المباراة.	١.٩٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٧	دالة
٢	عدم الألفة مع الفريق.	١.٨٥٠	٠.٨١٣	٠.٩٦	دالة
٣	الشعور بالقلق المستمر من المباريات.	٢.١٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٥	دالة
٤	عدم الانسجام مع لاعبي الفريق	١.٨٠٠	٠.٨٣٤	٠.٩٤	دالة

٥	الخوف من قوة الفريق النافس.	١.٨٠٠	٠.٧٦٨	٠.٩٣	دالة
٦	الخوف من الهزيمة.	٢.١٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٥	دالة
٧	القلق من المباريات الني بها جمهور غفير.	٢.٠٠٠	٠.٧٢٦	٠.٩٣	دالة
٨	التوتر المصحوب بحمى المشاركة في المباريات.	١.٨٥٠	٠.٧٤٥	٠.٩٤	دالة
٩	الاتجاه للعنف والعدوانية في المباريات لإثبات الذات.	١.٧٠٠	٠.٧٣٣	٠.٨٩	دالة
١٠	مكانة اللاعب وسط الفريق.	٢.٠٠٠	٠.٨٥٨	٠.٩٧	دالة
١١	الشعور بضعف الفريق المنافس .	٢.٠٠٠	٠.٧٩٥	٠.٩٧	دالة

١٢	الخوف من التعرض للوم من الزملاء.	٢.٠٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٥	دالة
١٣	انخفاض مستوى الروح المعنوية للفريق.	٢.٠٠٠	٠.٧٩٥	٠.٩٧	دالة
١٤	التركيز على كسب المباراة بأي وسيلة.	٢.٠٥٠	٠.٨٨٧	٠.٩٥	دالة
١٥	الإحساس بأهمية المباراة .	١.٩٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٨	دالة
١٦	ترتيب الفريق في الدوري .	٢.١٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٥	دالة
١٧	حالة اللاعب الإجتماعية.	١.٩٥٠	٠.٨٨٧	٠.٩٦	دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٦)ما يلي :أن هناك ارتباط بين عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور فقد تراوحت معاملات الارتباط في المحور الرابع ما بين (٠.٨٩، ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس (سير وظروف المباراة)والدرجة الكلية للمحور(ن = ٢٠

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة
١	كثرة تبديل اللاعبين في المباراة	٢.٠٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٧	دالة
٢	عدم قانونية الملعب	١.٩٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٧	دالة
٣	النقص المستمر في عدد لاعبي الفريق.	١.٨٠٠	٠.٧٦٨	٠.٩٢	دالة
٤	بدء الفريق المنافس بإحراز النقاط.	١.٩٠٠	٠.٧١٨	٠.٩٣	دالة

٥	تكرار توقف المباراة.	٢.٠٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٧	دالة
٦	تكرار شغب الجمهور.	١.٨٥٠	٠.٨١٣	٠.٩٤	دالة
٧	كثرة العنف من قبل اللاعبين.	٢.١٠٠	٠.٧١٨	٠.٩٤	دالة
٨	المبالغة في كثرة توجيهات المدرب .	٢.٠٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٧	دالة
٩	الرقابة الصارمة من الفريق المنافس.	٢.٠٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٦	دالة
١٠	سوء حالة الطقس .	٢.١٠٠	٠.٧١٨	٠.٩٤	دالة
١١	عدم دراية المدرب بمعلومات عن الفريق المنافس.	٢.٠٠٠	٠.٨٥٨	٠.٩٧	دالة

١٢	عدم تحديد طريقة اللعب حسب ظروف المباراة.	٢.٠٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٦	دالة
١٣	عدم مناسبة الخطة الدفاعية لخطة الفريق المنافس.	٢.١٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٦	دالة
١٤	عدم مناسبة الخطة الهجومية لخطة الفريق المنافس.	١.٩٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٦	دالة
١٥	زيادة الفارق في عدد النقاط.	١.٩٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٧	دالة
١٦	حالات الإصابة المتعددة لأعضاء الفريق.	١.٧٥٠	٠.٧٨٦	٠.٩٠	دالة
١٧	اعتماد اللاعبين على طريقة لعب واحدة طوال المباراة.	٢.١٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٦	دالة

١٨	تحيز الحكام لأحد الفريقين.	١.٨٥٠	٠.٨١٣	٠.٩٤	دالة
١٩	عدم أهمية المباراة بالنسبة للاعبين.	٢.١٠٠	٠.٨٥٢	٠.٩٥	دالة
٢٠	الافتقار في بعض مراكز اللاعبين الهامة.	٢.١٠٠	٠.٧١٨	٠.٩٤	دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

أن هناك ارتباط بين عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور فقد تراوحت معاملات الارتباط في المحور الخامس ما بين (٠.٩٠، ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور السادس (صعوبات التحكيم) والدرجة الكلية للمحور(ن = ٢٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة
١	كثرة إيقاف الحكم للمباراة.	١.٩٥٠	٠.٦٠٥	٠.٨٥	دالة
٢	تأخر الحكام عن موعد المباراة القانوني .	٢.٠٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٦	دالة
٣	تحيز الحكام لفريق دون الآخر .	١.٩٥٠	٠.٧٥٩	٠.٩٥	دالة
٤	تأثر الحكام بشغب الجماهير.	٢.١٥٠	٠.٦٧١	٠.٩١	دالة

٥	تأثر الحكام بمدى أهمية المباراة .	١.٩٥٠	٠.٦٨٦	٠.٩٢	دالة
٦	إحساس الحكام بالتوتر والقلق من قوة المباراة.	٢.٢٥٠	٠.٧١٦	٠.٩١	دالة
٧	عدم دراية الحكام بتعديلات القانون الجديدة.	٢.٠٥٠	٠.٦٨٦	٠.٩٣	دالة
٨	عدم الإحساس بأهمية المباراة.	١.٩٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٥	دالة
٩	ضعف مستوى اللياقة البدنية للحكام.	١.٨٠٠	٠.٧٦٨	٠.٩٢	دالة

١٠	بُعد الحكام الدائم عن الملاعب وظروف المباريات.	١.٩٠٠	٠.٧٨٨	٠.٩٥	دالة
١١	التركيز على حكام معينين لبعض المباريات	٢.١٠٠	٠.٧١٨	٠.٩٤	دالة
١٢	إسناد الباريات الهامة لحكام غير مؤهلين.	٢.١٥٠	٠.٨١٣	٠.٩٥	دالة
١٣	تأثر الحكام بتعليقات وتوجيهات المدربين لهم .	٢.٢٠٠	٠.٨٣٤	٠.٩٤	دالة
١٤	تأثر الحكام بتعليقات المدربين .	٢.٠٠٠	٠.٩١٨	٠.٩٢	دالة

١٥	عدم السرعة في اتخاذ القرار	٢.٠٥٠	٠.٨٢٦	٠.٩٥	دالة
١٦	ضعف المستوى العام للحكام	١.٨٠٠	٠.٨٣٤	٠.٩٢	دالة
١٧	انعكاس الحالة المزاجية للحكام على المباراة.	٢.٢٠٠	٠.٨٣٤	٠.٩٤	دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

أن هناك ارتباط بين عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور فقد تراوحت معاملات الارتباط في المحور السادس مابين (٠.٨٥ ، ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

ثانياً: الثبات

ولحساب ثبات الاستمارة قام الكاتب باستخدام طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) بفارق زمني قدرة (١٥) يوماً على عينة استطلاعية قوامها(٢٠) لاعباً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة ، وجدول (٩) يوضح معاملات الثبات بين التطبيقين .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستمارة
ن= ٢٠

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	البدني	٣٧.٠٠٠	٦.٤٩٤	٣٦.٠٧٧	٦.١٩٨	٠.٩٩
٢	المهاري	٣١.٢٥٠	٥.٥٥٦	٣١.٠٦٣	٤.٥٠٩	٠.٩٧
٣	الخططي	٣٩.٥٢٩	٣.٠٦٤	٣٧.١١٨	٢.٧٨١	٠.٩٢
٤	النفسي	٣٩.٠٥٩	٢.٣٨٤	٣٧.٠٥٩	٢.١٦٤	٠.٩٣

٥	سير وظروف المباراة	٣٩.٨٠٠	٢.٢٦٢	٣٦.٤٥٠	٢.٦٢٥	٠.٩٦
٦	التحكيم	٤٠.٥٢٩	٢.٧٤١	٣٧.٧٦٥	٢.٤١٢	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من الجدول السابق (٩):-

وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد الاستمارة حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٩٢ ، ٠.٩٩) وهي ذات دلالة إحصائية.

عرض النتائج

لتحقيق هدف الدراسة وعلى ضوء ما أسفرت عنه المعالجة الإحصائية تعرض الصفحات القادمة ما تم من نتائج على النحو التالي :

١- للإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على: " ما أكثر الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي شيوعاً للعينة قيد البحث" يتبع الكاتب الخطوات التالية:

أولاً: المحور البدني

جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في المحور البدني (ن=٦٨)

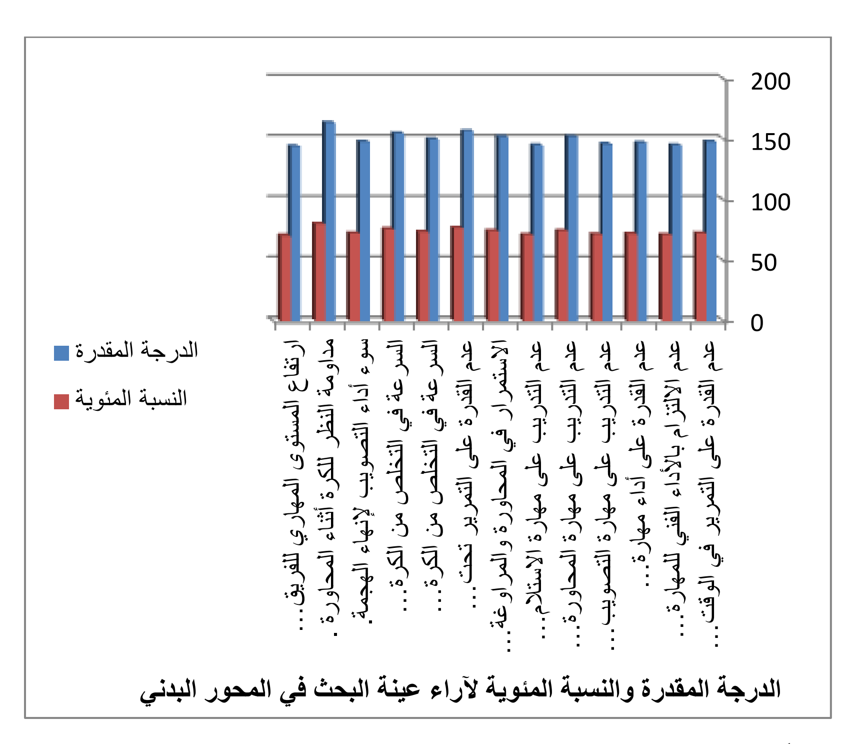
م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	ضعف القوة العضلية	١٥٤	٧٥.٤٩
٢	ضعف القدرة العضلية	١٤٤	٧٠.٥٩
٣	تفوق القوة البدنية للفريق المنافس	١٦٤	٨٠.٣٩
٤	الافتقار للسرعة في الأداء	١٤٦	٧١.٥٧
٥	سرعة الشعور بالتعب	١٥٨	٧٧.٤٥
٦	الإجهاد العضلي	١٥٤	٧٥.٤٩
٧	قلة الدين الأوكسجيني	١٤٣	٧٠.١٠
٨	قوة البنيان الجسمي للاعبي الفريق المنافس.	١٤٣	٧٠.١٠
٩	تكليف اللاعبين بواجبات تفوق قدراتهم البدنية	١٤٦	٧١.٥٧

١٠	الافتقار إلى عنصر المرونة.	١٤٦	٧١.٥٧
١١	ضعف اللياقة البدنية العامة للفريق.	١٦٧	٨١.٨٦
١٢	التركيز على الحمل الزائد أثناء فترة المنافسات.	١٤٥	٧١.٠٨
١٣	عدم الالتزام ببرامج بدنية مقننة في التدريب.	١٥٢	٧٤.٥١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور البدني ما بين (١٤٣ ، ١٦٧) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة رقم (٧، ٨)، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (١١).

- تراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور البدني ما بين (٧٠.١٠% ، ٨١.٨٦%).



الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في المحور البدني

ثانياً: المحور المهاري

جدول (١١)

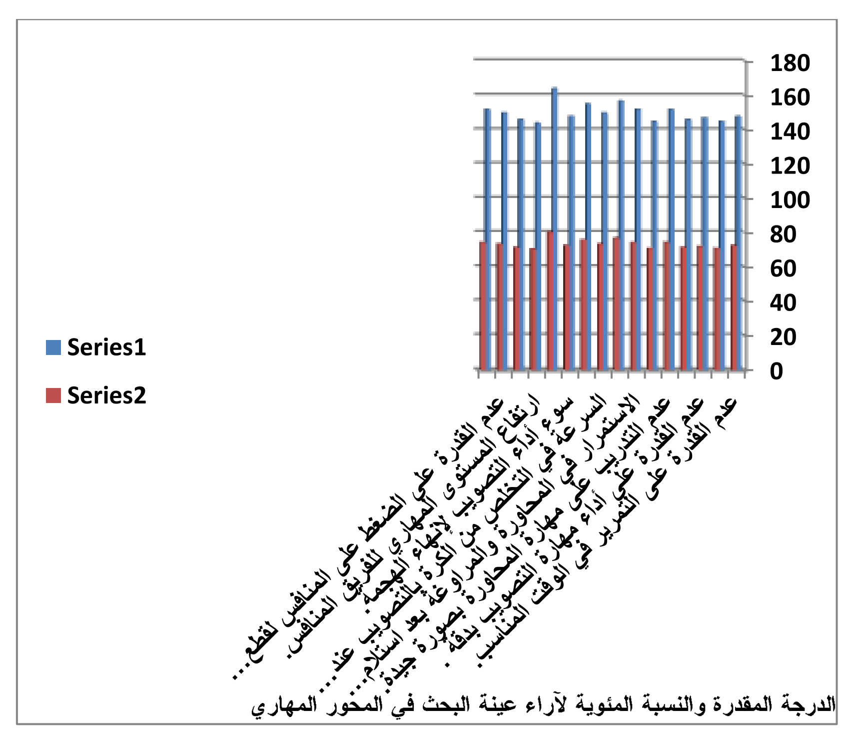
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في المحور المهاري(ن=٦٨)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	عدم القدرة على التمرير في الوقت المناسب.	١٤٨	٧٢.٥٥
٢	عدم الالتزام بالأداء الفني للمهارة المستخدمة	١٤٥	٧١.٠٨
٣	عدم القدرة على أداء مهارة التصويب بدقة .	١٤٧	٧٢.٠٦
٤	عدم التدريب على مهارة التصويب بصورة جيدة.	١٤٦	٧١.٥٧
٥	عدم التدريب على مهارة المحاورة بصورة جيدة.	١٥٢	٧٤.٥١
٦	عدم التدريب على مهارة الاستلام بدقة.	١٤٥	٧١.٠٨
٧	الاستمرار في المحاورة والمراوغة بعد استلام الكرة	١٥٢	٧٤.٥١

٨	عدم القدرة على التمرير تحت ضغط المنافس.	١٥٧	٧٦.٩٦
٩	السرعة في التخلص من الكرة بالتصويب عند ضغط المنافس	١٥٠	٧٣.٥٣
١٠	السرعة في التخلص من الكرة بالتمرير عند ضغط المنافس	١٥٥	٧٥.٩٨
١١	سوء أداء التصويب لإنهاء الهجمة.	١٤٨	٧٢.٥٥
١٢	مداومة النظر للكرة أثناء المحاورة .	١٦٤	٨٠.٣٩
١٣	ارتفاع المستوى المهاري للفريق المنافس.	١٤٤	٧٠.٥٩
١٤	عدم القدرة في السيطرة على الكرة أثناء الحركة.	١٤٦	٧١.٥٧
١٥	عدم القدرة على الضغط على المنافس لقطع الكرة	١٥٠	٧٣.٥٣
١٦	تحركات القدمين غير مناسبة أثناء الدفاع والهجوم.	١٥٢	٧٤.٥١

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور المهاري ما بين (١٤٥، ١٦٤) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة "رقم٢، ٦"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "رقم١٢" ، وتراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور المهاري ما بين (٧١.٠٨%،٨٠.٣٩%) .



الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في المحور المهاري

ثالثاً: المحور الخططي

جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في المحور الخططي(ن=٦٨)

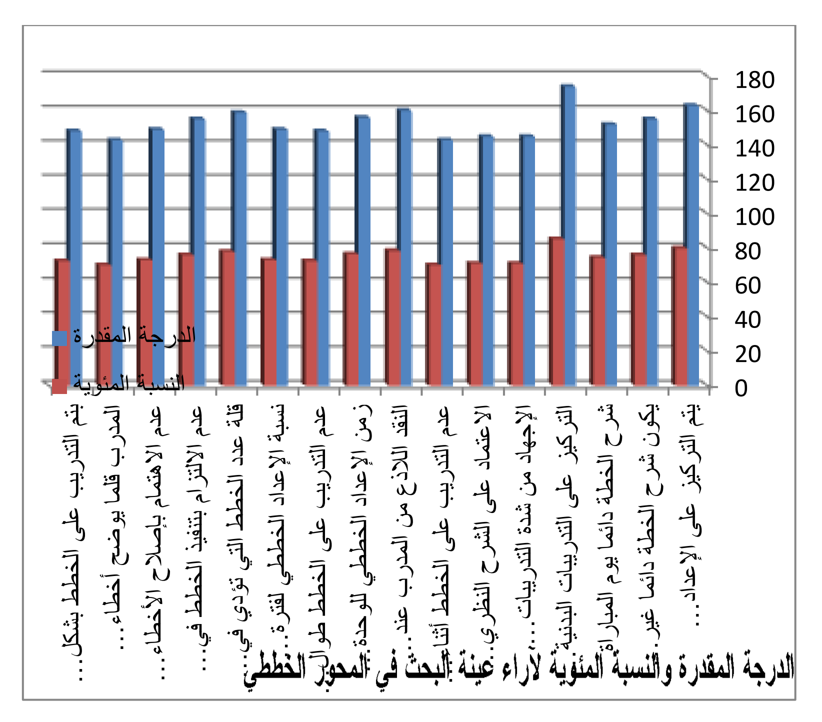
م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	يتم التركيز على الإعداد الخططي قبل فترة المنافسات بفترات طويلة	١٦٣	٧٩.٩٠
٢	يكون شرح الخطة دائما غير واضح وتقليدي.	١٥٥	٧٥.٩٨
٣	شرح الخطة دائما يوم المباراة.	١٥٢	٧٤.٥١
٤	التركيز على التدريبات البدنية والمهارية أكثر من الخططية	١٧٤	٨٥.٢٩
٥	الإجهاد من شدة التدريبات الأسبوعية.	١٤٥	٧١.٠٨
٦	الاعتماد على الشرح النظري للخطة دون التطبيق عليها.	١٤٥	٧١.٠٨
٧	عدم التدريب على الخطط أثناء فترة الإعداد.	١٤٣	٧٠.١٠

٨	النقد اللاذع من المدرب عند الخطأ في تنفيذ الخطة.	١٦٠	٧٨.٤٣
٩	زمن الإعداد الخططي للوحدة التدريبية اليومية غير كاف.	١٥٦	٧٦.٤٧
١٠	عدم التدريب على الخطط طوال الأسبوع .	١٤٨	٧٢.٥٥
١١	نسبة الإعداد الخططي لفترة الإعداد العام غير مناسبة بالنسبة للإعداد المهاري والبدني	١٤٩	٧٣.٠٤
١٢	قلة عدد الخطط التي تؤدي في فترة الإعداد.	١٥٩	٧٧.٩٤
١٣	عدم الالتزام بتنفيذ الخطط في المباريات التجريبية.	١٥٥	٧٥.٩٨
١٤	عدم الاهتمام بإصلاح الأخطاء الخططية أثناء المباريات .	١٤٩	٧٣.٠٤
١٥	المدرب قلما يوضح أخطاء التنفيذ الخططي للمباريات السابقة.	١٤٣	٧٠.١٠
١٦	بتم التدريب على الخطط بشكل جماعي.	١٤٨	٧٢.٥٥

١٧	يتم التدريب على الخطط بشكل فردي.	١٤٥	٧١.٠٨

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور الخططي ما بين(١٤٣، ١٧٤) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة "رقم٧"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "رقم٤" ، وتراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور الخططي ما بين (٧٠.١٠%، ٨٥.٢٩%).



رابعاً: المحور النفسي

جدول (١٣)

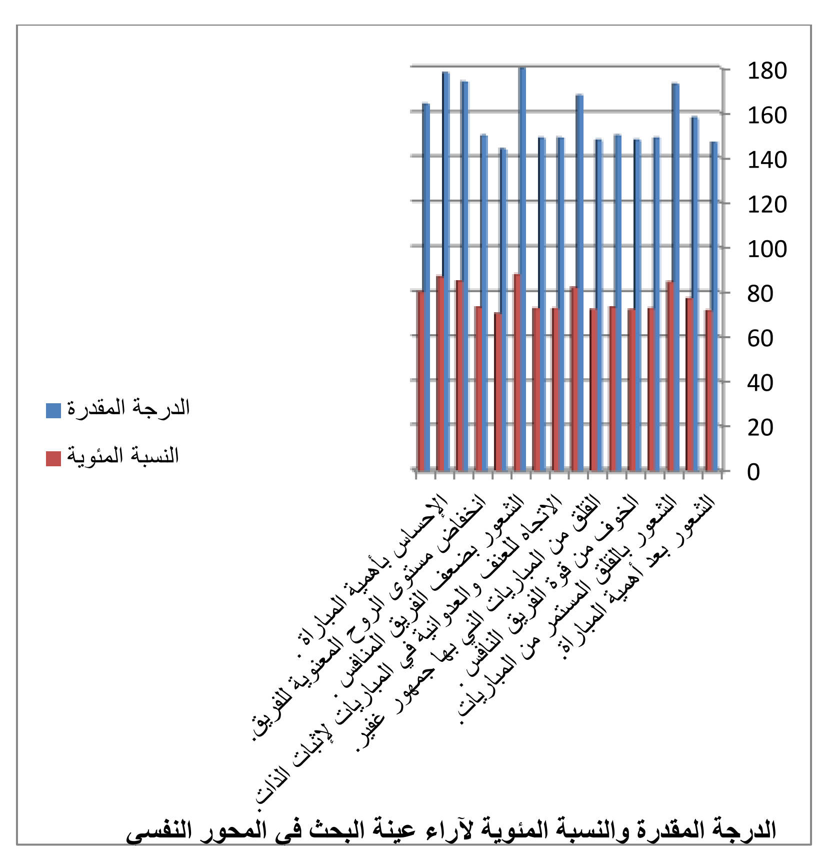
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في المحور النفسي(ن=٦٨)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	الشعور بعد أهمية المباراة.	١٤٧	٧٢.٠٦
٢	عدم الألفة مع الفريق.	١٥٨	٧٧.٤٥
٣	الشعور بالقلق المستمر من المباريات.	١٧٣	٨٤.٨٠
٤	عدم الانسجام مع لاعبي الفريق	١٤٩	٧٣.٠٤
٥	الخوف من قوة الفريق النافس .	١٤٨	٧٢.٥٥
٦	الخوف من الهزيمة.	١٥٠	٧٣.٥٣
٧	القلق من المباريات التي بها جمهور غفير.	١٤٨	٧٢.٥٥

٨	التوتر المصحوب بحمى المشاركة في المباريات.	١٦٨	٨٢.٣٥
٩	الاتجاه للعنف والعدوانية في المباريات لإثبات الذات.	١٤٩	٧٣.٠٤
١٠	مكانة اللاعب وسط الفريق.	١٤٩	٧٣.٠٤
١١	الشعور بضعف الفريق المنافس .	١٨٠	٨٨.٢٤
١٢	الخوف من التعرض للوم من الزملاء.	١٤٤	٧٠.٥٩
١٣	انخفاض مستوى الروح المعنوية للفريق.	١٥٠	٧٣.٥٣
١٤	التركيز على كسب المباراة بأي وسيلة.	١٧٤	٨٥.٢٩
١٥	الإحساس بأهمية المباراة .	١٧٨	٨٧.٢٥
١٦	ترتيب الفريق في الدوري .	١٦٤	٨٠.٣٩
١٧	حالة اللاعب الإجتماعية.	١٤٦	٧١.٥٧

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور النفسي ما بين (١٤٤، ١٨٠) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة "رقم١٢"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "رقم١١" ، وتراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور النفسي ما بين (٧٠.٥٩%، ٨٨.٢٤%)



الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث فى المحور النفسى

خامساً: المحور سير وظروف المباراة

جدول (١٤)الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في محور سير وظروف المباراة(ن=٦٨)

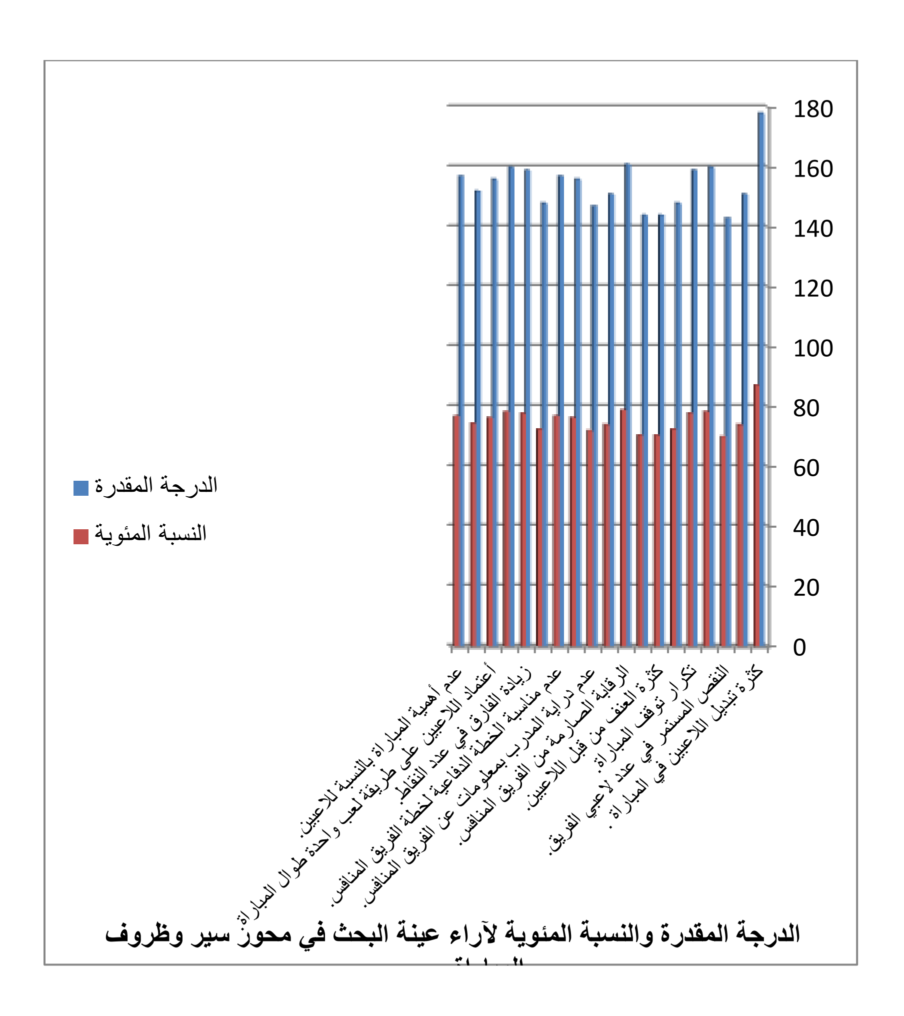
م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	كثرة تبديل اللاعبين في المباراة .	١٧٨	٨٧.٢٥
٢	عدم قانونية الملعب .	١٥١	٧٤.٠٢
٣	النقص المستمر في عدد لاعبي الفريق.	١٤٣	٧٠.١٠
٤	بدء الفريق المنافس بإحراز النقاط.	١٦٠	٧٨.٤٣
٥	تكرار توقف المباراة.	١٥٩	٧٧.٩٤
٦	تكرار شغب الجمهور.	١٤٨	٧٢.٥٥
٧	كثرة العنف من قبل اللاعبين.	١٤٤	٧٠.٥٩

٨	المبالغة في كثرة توجيهات المدرب .	١٤٤	٧٠.٥٩
٩	الرقابة الصارمة من الفريق المنافس.	١٦١	٧٨.٩٢
١٠	سوء حالة الطقس .	١٥١	٧٤.٠٢
١١	عدم دراية المدرب بمعلومات عن الفريق المنافس.	١٤٧	٧٢.٠٦
١٢	عدم تحديد طريقة اللعب حسب ظروف المباراة.	١٥٦	٧٦.٤٧
١٣	عدم مناسبة الخطة الدفاعية لخطة الفريق المنافس.	١٥٧	٧٦.٩٦
١٤	عدم مناسبة الخطة الهجومية لخطة الفريق المنافس.	١٤٨	٧٢.٥٥
١٥	زيادة الفارق في عدد النقاط.	١٥٩	٧٧.٩٤
١٦	حالات الإصابة المتعددة لأعضاء الفريق.	١٦٠	٧٨.٤٣

١٧	أعتماد اللاعبين على طريقة لعب واحدة طوال المباراة.	١٥٦	٧٦.٤٧
١٨	تحيز الحكام لأحد الفريقين.	١٥٢	٧٤.٥١
١٩	عدم أهمية المباراة بالنسبة للاعبين.	١٥٧	٧٦.٩٦
٢٠	الافتقار في بعض مراكز اللاعبين الهامة.	١٦٤	٨٠.٣٩

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات محور سير وظروف المباراة ما بين (١٤٣، ١٧٨) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة "رقم٣"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "رقم١" ، وتراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات محور سير وظروف المباراة ما بين (٧٠.١٠%، ٨٧.٢٥%) .


180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
الدرجة المقدرة
النسبة المئوية
عدم أهمية المباراة بالنسبة للاعبين.
أعتماد اللاعبين على طريقة لعب واحدة طوال المباراة.
زيادة الفارق في عدد النقاط.
عدم مناسبة الخطة الدفاعية لخطة الفريق المنافس.
عدم دراية المدرب بمعلومات عن الفريق المنافس.
الرقابة الصارمة من الفريق المنافس.
كثرة العنف من قبل اللاعبين.
تكرار توقف المباراة.
النقص المستمر في عدد لاعبي الفريق.
كثرة تبديل اللاعبين في المباراة .
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في محوز سير وظروف

سادساً: المحور التحكيم

جدول (١٥)الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في محور التحكيم(ن=٦٨)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	كثرة إيقاف الحكم للمباراة.	١٤٩	٧٣.٠٤
٢	تأخر الحكام عن موعد المباراة القانوني .	١٦٧	٨١.٨٦
٣	تحيز الحكام لفريق دون الآخر .	١٤٦	٧١.٥٧
٤	تأثر الحكام بشغب الجماهير.	١٤٤	٧٠.٥٩
٥	تأثر الحكام بمدى أهمية المباراة.	١٥٨	٧٧.٤٥
٦	إحساس الحكام بالتوتر والقلق من قوة المباراة.	١٥٢	٧٤.٥١

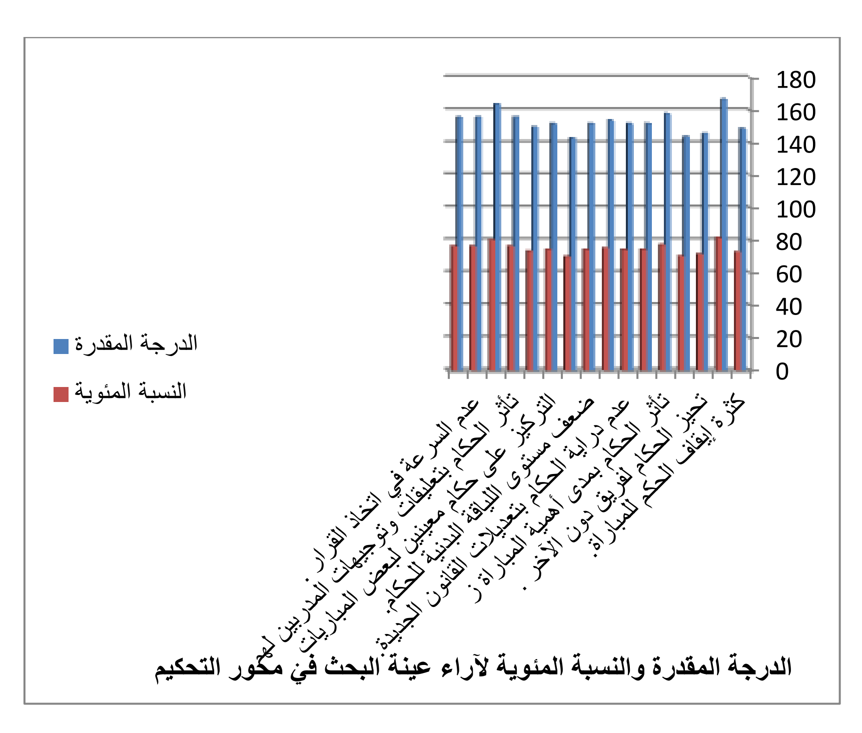
٧	عدم دراية الحكام بتعديلات القانون الجديدة.	١٥٢	٧٤.٥١
٨	عدم الإحساس بأهمية المباراة.	١٥٤	٧٥.٤٩
٩	ضعف مستوى اللياقة البدنية للحكام.	١٥٢	٧٤.٥١
١٠	بُعد الحكام الدائم عن الملاعب وظروف المباريات.	١٤٣	٧٠.١٠
١١	التركيز على حكام معينين لبعض المباريات	١٥٢	٧٤.٥١
١٢	إسناد الباريات الهامة لحكام غير مؤهلين.	١٥٠	٧٣.٥٣
١٣	تأثر الحكام بتعليقات وتوجيهات المدربين لهم	١٥٦	٧٦.٤٧
١٤	تأثر الحكام بتعليقات المدربين .	١٦٤	٨٠.٣٩

١٥	عدم السرعة في اتخاذ القرار .	١٥٦	٧٦.٤٧
١٦	ضعف المستوى العام للحكام .	١٥٦	٧٦.٤٧
١٧	انعكاس الحالة المزاجية للحكام على المباراة.	١٤٦	٧١.٥٧

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات محور التحكيم ما بين (١٤٣، ١٦٧) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة "رقم١٠"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "رقم٢"

- تراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات محور التحكيم ما بين (٧٠.١٠%، ٨١.٨٦%)



الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في محور التحكيم

وللإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على: " هل هناك علاقة بين أبعاد الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للعينة قيد البحث" يتبع الكاتب الخطوات التالية:

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين محاور الاستمارة قيد الدراسة (ن = ٦٨)

المتغيرات	البدني	المهاري	الخططي	النفسي	سير ظروف المباراة	التحكيم
البدني		٠.٩٦*	٠.٢٤	٠.٠١-	٠.٤١	٠.٢٠
المهاري	٠.٩٦*		٠.٩٨*	٠.٢٧	٠.٣٢	٠.١٢-
الخططي	٠.٢٤	٠.٩٨*		٠.٩٣*	٠.٢٩	٠.٠٨-
النفسي	٠.٠١-	٠.٢٧	٠.٩٣*		٠.٢١	٠.٩١*
سير المباراة	٠.٤١	٠.٣٢	٠.٢٩	٠.٢١		٠.٩٥*
التحكيم	٠.٢٠	٠.١٢-	٠.٠٨-	٠.٩١*	٠.٩٥*	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٥

من الجدول السابق (١٦) يتضح ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين المحور البدني والمحور المهاري حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٦)

- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين المحور المهاري والمحور الخططي حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٨)

- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين المحور الخططي والمحور النفسي حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٣)

- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين المحور النفسي ومحور التحكيم حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩١)

- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين محور سير المباراة ومحور التحكيم حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٥)

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المحور البدني وكل من (الخططي ، سير ظروف المباراة والتحكيم) .

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المحور المهاري وكل من(النفسي ، سير ظروف المباراة ، التحكيم)
.- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المحور الخططي وكل من (البدني ، سير ظروف المباراة ، التحكيم) .

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المحور النفسي وكل من (البدني ، المهاري ، سير ظروف المباراة) .

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين محور سير ظروف المباراة وكل من (البدني ، المهاري ، الخططي ، النفسي) .

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين محور التحكيم وكل من (البدني ، المهاري ، الخططي) .

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

يوضح الجدول رقم (١) الأهمية النسبية للأبعاد المقترحة وقد تم ترتيبها تدريجياً حسب أهميتها النسبية وفقاً لأراء الخبراء بشكل عام.

فقد حاز كل من البعد البدني والمهاري والخططي على أعلى نسبة موافقة.

ويعزي الكاتب ذلك إلى الترابط الوثيق بين الأبعاد الثلاثة المذكورة ومدى تأثير كل منهم في الأخر (البدني – المهاري – الخططي).

في حين يوضح جدول (٢) أراء الخبراء حول عبارات أبعاد الاستبانة . حيث تفاوتت عبارات الأبعاد مما أدى إلى مناسبتها لكل بعد علي حده . واتضح من ذلك أن هناك ارتباط بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور وتبين مناسبتها من خلال أراء الخبراء وتم حذف بعض العبارات التي حصلت على نسبة موافقة ضعيفة ، وإعادة صياغة عبارات أخرى.

الصعوبات البدنية :

يوضح جدول رقم (١٠) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء عينة الدراسة في المحور البدني وقد تراوحت الدرجات المقدرة لأراء عينة الدراسة ما بين (١٤٣، ١٦٧) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة رقم(٧ و ٨) اللتان تتعلقان بقلة الدين الأوكسجيني ، وقوة البنيان الجسمي للاعبي الفريق المنافس مما يدل أنهما أقل أهميةً في التأثير على اللاعب في تحقيق واجباته الخططية .

في حين جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (١١) وهي ضعف اللياقة العامة للفريق وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة الدراسة في عبارات المحور البدني ما بين(٧٠.١٠% ، ٨١.٨٦%) .

ويرجع الكاتب ذلك إلى مدى أهمية الجانب البدني لفريق كرة السلة والذي يساعد بدوره في تحقيق الواجبات الخططية حيث من الواضح أن هناك ارتباط بين كفاءة الجانبين البدني والخططي . أنه كلما أرتفع مستوى اللياقة البدنية خاصة بطبيعة اللعبة . كلما ساهم ذلك في إتمام اللاعب لواجباته الخططية وبالتالي نجاح الفريق في ذلك.

وعلى العكس تماماً حيث أن ضعف الجانب البدني يشكل عائقاً في تحقيق الواجبات الخططية وقد يرجع السبب في ذلك إلى تشكيل حمل التدريب وعدم الالتزام ببرامج بدنية مقننة .

الصعوبات المهارية:

بالنظر في نتائج جدول (١١) الذي يوضح الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء عينة الدراسة في المحور المهاري يتضح الأتي:

- تراوحت الدرجات المقدرة لأراء عينة الدراسة في عبارات المحور المهاري ما بين (١٤٥، ١٦٤) حيث جاءت في الترتيب الأخير العبارتين رقمي (٢ ، ٦) اللتان تتعلقان بعدم التزام اللاعب بالأداء الفني للمهارة المستخدمة وعدم التدريب على مهارة الاستلام بدقة . حيث يرى الكاتب أنه من الواجب قبل التدريب على المهام الخططية أن يكون اللاعب وصل إلى مرحلة الآلية في الأداء المهاري .

- بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (١٢) وهي مداومة اللاعب النظر للكرة أثناء المحاورة . مما قد يتسبب بصورة مباشرة في انشغال اللاعب بالكرة على حساب كشف ومتابعة مواقع أفراد فريقه وأيضاً الفريق المنافس وبالتالي لا يحقق اللاعب المهاجم ولجباته الخططية على الوجه المطلوب الذي يحقق الهدف .

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة عادل إبراهيم ، ياسر محمد حسن (٢٠٠٥م) (١١) حيث أشارا إلى أن توفير جهود اللاعبين ذو الخبرة والأداء المهاري عامل مساعد لنجاح المفردات الخططية للممرر والمصوب وكان له الأثر الفعال في تفعيل التكوينات الخططية ونجاح العمل الهجومي .

ويشير أيضاً عبد العزيز النمر ومدحت صالح (٢٠٠٠) (١٢) إلى أهمية الجانب المهاري للاعب ومتابعة مستوى الأداء من خلال الاهتمام ببطاريات الاختبارات المهارية (١٢) .

الصعوبات الخططية:

بالنظر إلى نتائج جدول (١٢) الذي يوضح الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في المحور الخططي يتضح ما يلي :

تراوحت الدرجات المقدرة لأراء عينة الدراسة في عبارات المحور الخططي ما بين (١٤٣ ، ١٧٤)، حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة رقم (٧) وهي عدم التدريب على الخطط أثناء فترى الإعداد بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (٤) وهي التركيز على التدريبات البدنية والمهارية أكثر من التدريبات الخططية.

تراوحت النسبة المئوية في لأراء عينة الدراسة في عبارات المحور لخططي ما بين (٧٠.١٠% ، ٨٥.٢٩%) .

وفي هذا الصدد يرى الكاتب أن كثير من المدربين يولون اهتماما خاصاً بالجوانب البدنية و المهارية أكثر من الجوانب الخططية . حيث أن الأعداد الخططي غالباً ما يتم التركيز عليه في فترات المنافسات ذاتها .

وأن زمن التدريب على الخطط في الوحدة التدريبية اليومية غير كافٍ وتشير إلى ذلك نتائج دراسة أحمد محمد طاهر (٢٠٠٦) (٣) ، في أن التصرف الخططي يجب أن يأخذ الاهتمام الكافي من قبل المدرب حيث أهميته وعلاقته بمستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة السلة .

صعوبات المحور النفسي :

يوضح جدول (١٣) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في المحور النفسي . الذي تراوحت فيه الدرجات المقدرة ما بين (١٤٤ ، ١٨٠) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة رقم (١٢) وهي الخوف من التعرض للوم من الزملاء ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (١١) وهي الشعور بضعف الفريق المنافس .

وتراوحت النسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور النفسي ما بين (٧٠.٥٩% ، ٨٨.٢٤%) .

ويرجع الكاتب السبب في ذلك إلى أهمية ارتباط الجانب النفسي بالجانب الخططي حيث قد يكون اللاعب معد خططياً بطريقة مقننة إلاَّ أنه قد يواجه بعض الصعوبات النفسية التي تعوقه عن أداء واجباته الخططية على الوجه المطلوب .

ويتطلب ذلك بث الثقة في نفس اللاعبين من قبل المدرب ومتابعة حالة اللاعب الاجتماعية وكافة الجوانب التي قد تكون عائقاً في تحقيق واجباته الخططية .

ويؤكد ذلك محمد حسن علاوي (١٩٩٧) (١٦) . حيث الدور الرئيسي للمدرب في أهمية إعداده النفسي للاعب انعكاس ذلك الإيجابي في نجاح اللاعب في أداء واجباته الخططية وكذلك أهمية القياس النفسي ومتابعته للاعب .

سير وظروف المباراة :

وبالنظر في جدول (١٤) فقد تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات محور "سير ظروف المباراة" ما بين (١٤٣ ،١٧٨) . حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة رقم (٣) وهي "النقص المستمر في عدد لاعبي الفريق ". بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (١) وهي : "كثرة تبديل اللاعبين أثناء المباراة" ما بين (٧٠.١٠% ، ٨٧.٢٥%) ويرى الكاتبان الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة الدراسة

تؤكد في هذا المحور أن بعض التصرفات المتعمدة والغير متعمدة أثناء سير المباراة تكون سبباً في التأثير سلباً على أداء اللاعب لواجباته الخططية مثل "كثرة تبديل اللاعبين في المباراة " والتي قد تتسبب في عدم تركيز اللاعبين وتفانيهم لتحقيق الواجبات الخططية مما لا يعطي الفرصة الكافية للاعب في ذلك. أيضاً بعض الظروف الغير متعمدة مثل "سوء حالة الطقس أو تكرار توقف المباراة لأسباب مختلفة أو حالات الإصابة . . كل ذلك يكون عائقاً في تحقيق اللاعبين لواجباتهم الخططية على الوجه المطلوب .

وهذا ما يوضحه شعبان إبراهيم (١٩٨٩) (٩) في أن نتيجة التصويب التي تكون عقب تنفيذ اللاعبين لواجب هجومي تتأثر سلباً و إيجاباً بظروف التدريب والمنافسات .

محور التحكيم :

وبملاحظة جدول رقم (١٥) . فقد تراوحت الدرجات المقدرة لآراء عينة الدراسة في عبارات محور التحكيم ما بين (١٤٣ ، ١٦٧) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة رقم (١٠) وهي " بعد الحكام الدائم عن الملاعب وظروف المباريات " .

بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (٢) وهي : "تأخر الحكام عن موعد المباراة لا يكون السبب الأول في التأثير على اللاعبين سلباً في أداء واجباتهم الهجومية حيث أن اللاعب ذو الخبرة الذي يتقن أداء واجباته الخططية يمكن أن يؤديها في أي وقت ولا يتأثر بتأخر الحكام .

بينما يرى الكاتبان كثرة إيقاف الحكم للمباراة أو تحيز الحكام لفريق دون الآخر قد يكون أكثر تأثيراً في عدم تحقيق اللاعبين لواجباتهم الخططية .

وبمناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على : " هل هناك علاقة بين أبعاد الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للعينة قيد الدراسة " .

فقد وضح جدول (١٦) معاملات ارتباط بين محاور الاستمارة قيد البحث:

توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائياً بين المحور البدني والمحور المهاري . حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٦) . وذلك إنما يدل على أهمية الجانب البدني والمهاري معاً ومدى تأثر كل

منهما في الآخر وخصوصاً في وجهة نظر الكاتبان الجانب البدني أساس للجانب المهاري حيث أنه كلما أرتفع مستوى اللياقة البدنية كلما تفرغ اللاعب لأداء واجباته المهارية وأن ارتفاع مستوى الأداء المهاري يساعد في ادخار الجهد البدني المبذول من قبل اللاعب .

وهذا ما توضحه دراسة أحمد كامل حسين (١٩٨٩) (٢) . وبمناقشة نتائج علاقة المحور المهاري والمحور الخططي . اتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياُ بينهما . حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٨) .

ويرى الكاتبان الجانبين المهاري والخططي ذا صلة مباشرة حيث يؤثر ويتأثر كل منهما بالآخر . فإنه بدون وصول اللاعب إلى مرحلة الآلية في الأداء المهاري لا يتمكن من أداء واجباته الخططية على الوجه الأكمل . وهذا ما يوضحه السيد عبد المقصود (١٩٩٥) (٤) في أن التدريب على التكوينات الثابتة أو بعض الخطط الهجومية أو الدفاعية يساعد على تحسن الأداء المهاري.

وبملاحظة نتائج علاقة المحور الخططي والمحور النفسي فقد وجدت علاقة إرتباطية إيجابية بينهما . حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٣) . وهو معامل إرتباط عالي يدل أهمية المحور النفسي ومدى تأثيره وتأثره بالمحور الخططي .

فمن وجهة نظر الكاتب وبناء على النتائج الإحصائية السابقة . فإن الجانب النفسي للاعب من الجوانب الهامة التي تؤثر أما إيجاباً أو سلباً في أداء اللاعب لواجباته الخططية. فعلى سبيل المثال الشعور بالقلق الناتج عن أسباب شخصية أو اجتماعية يؤثر بالسلب في أداء اللاعب لواجباته الخططية، على العكس تماماً كلما شعر اللاعب بالاستقرار النفسي كلما كان ذلك إيجابياً في أداؤه للمهام الخططية .

وهذا ما أشار إليه كلاً من محمد حسن علاُوي ، وكمال درويش ، وعماد عباس ٢٠٠٣م) (١٧) في أن الإعداد النفسي ذا صلة مباشرة بأداء اللاعب الخططي.

وبالنظر في علاقة المحور النفسي ومحور التحكيم . فيلاحظ أنه توجد علاقة ارتباطية بينهما حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩١) . وهذا يدل من وجهة نظر الكاتب على أن الجانب النفسي للحكم يؤثر في قراراته كأن تكون المباراة على ملعب أحد الفريقين ، فيميل الحكم إلى الفريق صاحب الأرض ، أو أن يتأثر الحكم بهتافات الجمهور عند اتخاذ أحد القرارات أو يتصرف أحد اللاعبين ضده. أو أن يتوتر بسبب أهمية المباراة . وقد يكون الحكم غير موفق في قراراته بسبب بعض الظروف الاجتماعية أو الشخصية التي قد يتعرض لها ويصعب الإفصاح عنها . مما يكون لها الأثر السلبي في تحقيق اللاعب لوجباته الخططية .

ونلاحظ أيضاً وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين محور سير المباراة ومحور التحكيم حيث بلغت قيمة "ر" الجدولية (٠.٩٥) . مما يدل على أن مواقف وظروف سير المباراة لها ارتباط مباشر بالتحكيم . حيث أن هناك بعض العوارض التي تعترض سير المباراة . قد لا يكون لها نص صريح في قانون اللعبة . تتطلب من الحكم الحنكة في إصدار القرار المناسب لها وذلك ما يسمى من وجهة نظر الكاتب بـ "روح القانون" فإن ذلك قد يؤثر في أداء اللاعب لوجباته الخططية .

وبالنظر في معامل الارتباط بين المحور البدني وكل من (الخططي ، سير ظروف المباراة ، التحكيم) فقد لوحظ أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥

-لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المحور المهاري وكلاً من المحور (النفسي ، سير ظروف المباراة ، التحكيم) .

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المحور الخططي وكل من المحاور (البدني ، سير ظروف المباراة ، التحكيم)

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المحور النفسي وكل من (البدني ، المهاري ، الخططي ، النفسي)

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين محور التحكيم وكل من المحور (البدني ، المهاري ، الخططي).

ويرى الكاتب أن هذه العلاقات الغير ارتباطية منطقية من وجهة نظره حيث أنه على سيبل المثال العلاقة بين محور التحكيم وكل من (البدني ، المهاري الخططي) منفصلة تماماً

فالتحكيم يتعلق بكل ما يخص الحكم كشخصية مستقلة ليس مصلحة في نتيجة المباراة وإنما نجاح الحكم يتمثل في صحة قراراته طوال زمن المباراة والجوانب الفنية التي تتعلق بقانون اللعبة .

أما الجانب (البدني ، المهاري ، الخططي) فلهم صلة ارتباطية مباشرة باللاعب فكلما أرتفع مستوى اللياقة البدنية والأداء المهاري

والخططي باللاعب كلما ساعد ذلك بوضوح في إنجاح اللاعب في تحقيق الأهداف الفنية والخططية .

وللإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على : " ما التصور المقترح للحد من الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي للعينة قيد الدراسة يعرض الكاتب التصور التالي :

استخدم وسائل التقنية الحديثة السمعية والبصرية لعرض الواجبات الخططية للاعبين وتكرارها مع الوقوف الواجبات المعقدة وإعادة توضيحها حتى يتمكن اللاعبين من تطبيقها عملياً.

الاهتمام بالجانب البدني (الإعداد البدني العام والخاص) مما قد يساعد بدرجة كبيرة في الوصول إلى مرحلة الأداء الأمثل في الجانب المهاري.

التركيز على البعد المهاري الذي هو أساس تحقيق الواجبات ت الخططية حيث يرى الكاتب أنه بدون الوصول إلى مرحلة الآلية في الأداء المهاري كمرحلة هامة من مراحل التعلم لا يتسنى للاعب أداء واجباته الخططية على الوجه الأكمل . حيث قد ينشغل اللاعب بأداء المهارة على حساب تحقيق الواجبات الخططية .

تقسيم الواجبات الخططية وتجزئتها حتى يتسنى للاعب فهمها ومن ثم تجمع تدريجياً وتؤدى في شكل جماعي.

تكرار أداء الواجبات الخططية مع ملاحظة الآتي :

تنفيذ المهام الخططية السهلة أولاً.

تنفيذ المهام الخططية الأكثر صعوبة وتعقيداً.

جـ- تنفيذ المهام الخططية بالمشي.

د- تنفيذ المهام الخططية بالجري البطيء.

هـ- تنفيذ المهام الخططية مع سرعة الأداء .

التركيز على كشف نقاط الضعف والقوة في مدى تحقيق اللاعبين لواجباتهم الخططية من خلال المباريات التجريبية ومحاولة معالجتها.

الاستنتاجات :

في حدود هذه الدراسة واسترشادا بأهداف الدراسة والخطوات المتبعة للإجابة على التساؤلات توصل الكاتب إلى الاستنتاجات الآتية:

أن ضعف اللياقة البدنية العامة للفريق يؤثر سلباً في تحقيق الفريق لواجباته الخططية ، حيث أن النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور البدني ما بين (٧٠.١٠% ، ٨١.٨٦٤%) .

أنَ توفير جهود اللاعبين ذوي الخبرة والأداء المهاري عامل مساعد في إنجاح اللاعب في تحقيق المفردات الخططية .

أنه كثيراً ما يكون الاهتمام من قبل المدرب على الجانبان البدني والمهاري على حساب الجانب الخططي .

وقد تراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور الخططي ما بين (٧٠.١٠% ، ٨٥.٢٩%) وهذا ما يدل على أهمية الجانب الخططي .

أهمية الجانب النفسي بالنسبة للاعب ومدى الارتباط الوثيق بين الجانبين النفسي والخططي حيث تراوحت النسب المئوية في عبارات المحور النفسي ما بين (٧٠.٥٩% ، ٨٨.٢٤%).

كثرة تبديل اللاعبين أثناء المباراة ، وتكرار توقف المباراة لأسباب مختلفة أو حالات الإصابة المتكررة وتكون سبباً في الإخلال بالواجبات الخططية للاعبين . حيث تراوحت النسب المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات محور "سير ظروف المباراة" ما بين (٧٠.١٠% ، ٨٧.٢٥%).

أن الجانب البدني أساس المهاري ، حيث أنه كلما أرتفع مستوى اللياقة البدنية كلما أثر ذلك إيجاباً على الجانب المهاري للاعب .

ترابط كل في الجانبين البدني والمهاري وأنهما أساس في المساهمة في تحقيق اللاعب لواجباته الخططية .

أهمية الجانب النفسي في تحقيق اللاعب لواجباته الخططية .

لاتوجد علاقة ارتباطية بين المحور الخططي وكل من :(البدني ، سير ظروف المباراة ، التحكيم).

لا توجد علاقة ارتباطية بين المحور النفسي و (البدني ، المهاري ، سير ظروف المباراة).

التوصيات :

في حدود مجتمع الدراسة والعينة المختارة وفي ضوء اهداف الدراسة وتساؤلاته يوصي الكاتب بما يلي :-

ضرورة التركيز على الجانبين البدني والمهاري حيث أوضحت النتائج أنهما أكثر الجوانب تأثيراً علي تنفيذ الواجبات الخططية .

تدريب اللاعبين على المفردات الخططية الهجومية المناسبة مع كل تكوين هجومي.

التدرج في تنفيذ الواجبات الخططية أثناء فترة التدريب .

التركيز على كثرة المواقف التدريبية التي تعتمد في أداؤها علي المفردات الخططية الهجومية .

الاهتمام بالدورات التدريبية المتخصصة للمدربين وأن تتضمن مفرداتها الصعوبات التي تحول دون تحقيق اللاعبين لواجباتهم الخططية وكيفية التغلب عليها بالأساليب العلمية . ومتابعة كل ما هو جديد في هذا المجال .

المزيد من الدراسة والدراسة من قبل الكاتبين على النواحي الخططية وما يعترضها من صعوبات لإيجاد الحلول المناسبة لها

المراجــع

١- أحمد أمين فوزي ، محمد عبد العزيز سلامة : كرة السلة للناشئين ، الفنية للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٦م.

٢- أحمد كامل حسين : علاقة الصفات البدنية الخاصة وبعض القياسات الجسمية والبيوميكانيكيا بنسبة التهديف في التصويب من الوثب من منطقة الثلاث نقاط في كرة السلة ، رسالة دكتوراه ١٩٨٩م.

٣ - أحمد محمد طاهر هاشم : "تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على تنمية بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري الناشئ كرة السلة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٦م .

٤- السيد عبد المقصود : نظريات التدريب الرياضي توجيه وتعديل مسار الإنجاز مكتب الحسناء ، القاهرة ، ١٩٩٥ م.

٥- أمر الله البساطي : دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة في بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩١م .

٦- إيهاب رجب حسن علي : تأثير برنامج تدريبي مقترح على الأداء الخططي الهجومي للاعب كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.

٧ - جمال علاء الدين : دراسات معملية في بيوميكانيكا الرياضة ، دار المعارف القاهرة ١٩٨٠ م.

٨- سمية مصطفي محمد : "بناء مقياس للتفكير الخططي في كرة السلة وعلاقته بنتائج المباريات" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م.

٩- شعبان إبراهيم : دراسة نتيجة التصويب للاعبي كرة السلة في ظروف التدريب والمنافسات، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٩م .

١٠- عادل إبراهيم أحمد : تحليل الأداء الخططي أثناء التغيير العددي في مباريات كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ' كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٠م.

١١- عادل إبراهيم أحمد ، ياسر محمد حسن : فاعلية محتوى التكوين الخططي الهجومي في النهائي في الدقائق العشر الأخـيرة لمباريات كرة اليد ، بحث منشور ، المجلة العلمية وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط العدد الحادي والعشرون، الجزء الثالث، ٢٠٠٥ م.

١٢- عبد العزيز النمر ، مدحت صالح : كرة السلة ، الأساتذة للكتاب الرياضي القاهرة ، ٢٠٠٠ م.

١٣- عماد الدين عباس أبو زيد : التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية "نظريات وتطبيقات" ، منشأة المعارف الإسكندرية ، ٢٠٠٥م.

١٤- عماد عبد الحميد موسى : تأثير خصائص الانتباه على بعض مستويات الأداء المهاري والخططي في كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .

١٥- عمرو سيد حسن : دراسة تحليلية لمفردات العمل الخططي الهجومي لبعض التكوينات الهجومية الأكثر فاعلية لمركزي الجناح والظهر في كرة اليد ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ٢٠٠٨ م.

١٦- محمد حسن علاوى : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي القاهرة، ١٩٩٧م .

١٧- محمد حسن علاوى ، كمال الدين درويش ، عماد الدين عباس : الأعداد النفسى في كرة اليد " نظريات وتطبيقات " ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، ٢٠٠٣ م .

١٨- محمد عبده صالح ، مفتي إبراهيم حماد : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة ، القاهرة، ١٩٩٤م.

١٩- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين : القياس في كرة السلة دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٨٦م.

٢٠- مصطفي محمد زيدان : كرة السلة للمدرب والمدرس ، دار الفكر العربي القاهرة ، ١٩٩٨م.

٢١- وليد إبراهيم أحمد : "دراسة تحليلية للأساليب الهجومية والدفاعية قبل وبعد خطأ الفريق الرابع وعلاقتها بنتائج المباريات في كرة السلة " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ٢٠٠٤م.

المراجع الأجنبية:

٢٢- Hurtbert Remmert : European Journal of sport science.ejss٣.june ٢٠٠٣.

٢٣- Reed، W،P : Effect of two touching methodologists and high and two acquisition of a basketball team offense ، Eugene ، or Microform Publication university of Oregon ، ٢٠٠٢.

٢٤- Tshya Yeng Tshang : studying the single offensive strategies of university students in basketball، basketball Journal of basketball studies، ٢٠٠١.

أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق الواجبات الخططية للاعبي الدرجة الأولى لكرة السلة في ج.م.ع

(*)د/ أيمن عبد العزيز عبد الحميد

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر الصعوبات التي تحول دون تحقيق واجبات الالتزام الخططي شيوعا" ومدى العلاقة بين أبعاد تلك الصعوبات .

فتعد هذه الدراسة إحدى الدراسات العلمية التي اتخذت الصعوبات أو المعوقات التي تحول دون تحقيق اللاعبين لواجباتهم الخططية مجالا للبحث والدراسة .

فمن خلال متابعة بطولة دوري الاتحاد المصري لكرة السلة لوحظ تقارب مستوى اللياقة البدنية والأداء المهاري للفرق المشاركة ويدل على ذلك عدم اتساع الفارق في النقاط بين الفرق المتبارية طيلة وقت المباراة ، حيث تطور مستوى اللياقة البدنية والأداء المهاري . إلا أن الجانب الخططي لم يحظى بنفس الاهتمام من قبل المدربين ويدل على ذلك تعثر بعض اللاعبين أثناء تنفيذهم لواجبات الالتزام الخططي .

وذلك من وجهة نظر الكاتب كلاعب سابق ومدرب لبعض أندية الدرجة الأولى مما دعا الكاتب إلى محاولة الوقوف على تلك الصعوبات ومدى العلاقة بينها .

(*) مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة . كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

واستخدم الكاتب المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة الدراسة ، واشتملت عينة الدراسة على لاعبي أندية دوري الممتاز "ب" للرجال والمقيدين بالاتحاد المصري لكرة السلة موسم ٢٠٠٦ـ٢٠٠٧م وبلغ عددهم (٦٨ لاعبا).

وقد توصل الكاتب إلى الإستنتاجات الآتية:

أن ضعف اللياقة البدنية العامة للفريق يؤثر سلباً في تحقيق الفريق لواجباته الخططية ، وأنَ توفير جهود اللاعبين ذوي الخبرة والأداء المهاري عامل مساعد في إنجاح اللاعب في تحقيق المفردات الخططية ، وكذلك كثيراً ما يكون الاهتمام من قبل المدرب على الجانبان البدني والمهاري على حساب الجانب الخططي ، بالإضافة إلى أهمية الجانب النفسي بالنسبة للاعب ومدى الارتباط الوثيق بين الجانبين النفسي والخططي ، وكذلك لا توجد علاقة ارتباطية بين المحور الخططي وكل من (البدني ، سير ظروف المباراة التحكيم) ، وأيضا لا توجد علاقة إرتباطية بين المحور النفسي و (البدني المهاري ، سير ظروف المباراة).

الفصل الرابع
الأداء المهاري وعلاقته بالقياسات الجسمانية
ومراكز اللعب للاعبي كرة السلة

المقدمة ومشكلة الدراسة :

تتطلب العاب الكرة قدرة شاملة من حيث المواصفات الجسمانية والأداء الفني والعقلي والتكتيكي ومن بين هذه المواصفات أو القدرات (القدرات الجسمانية) للاعبين والتي لها تأثيرها المباشر في مهارات اللاعبين أنفسهم وفي تكتيكات الفريق ، ذلك لان العاب الكرة تتطلب بذل وتكرار أقصى مجهود من اندفاع وقفز، ومن ثم يجب أن يكون لدى اللاعبين القدرات الجسمانية للقيام بحركات سريعة وقويه، والعاب هوائيه واسعة تؤهلهم للأداء الدفاعي والهجومي الناجح في الألعاب المختلفة ولاسيما كرة السلة التي تتميز بوجود منافس ايجابي ونظرا لاختلاف المهارات وتنوعها. (١٣)

إلاَّ أن هناك بعض المواقف السائدة والتي تعطي سمة خاصة للعبه ، مما يتطلب مواصفات جسمانية وأداء مهاري معين.

وتعتبر مراكز اللعب من الأهمية بمكان وذلك لارتباطها الوثيق بالأداء المهاري والتركيب الجسمي الخاص باللعبة،

ومن هنا يتضح لنا أهميه التعرف على الأداء المهاري والمواصفات الجسمانية ومراكز اللعب الخاصة باللعبة حتى يمكن الوقوف عليها وتطويرها في المراحل الأولى من التعلم، والتي قد تساعد على رفع الأداء المهارى والوصول الى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج.

ويرى نوريكى Noriaki Tsunavake ٢٠٠٣ (١٤) أن الأداء المهارى والقياسات الجسمية من أهم المكونات التي يجب أن توضع في الاعتبار لتحقيق مستوى البطولة.

كما يرى محمد حسن علاوي آن كل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية يتميز عن النوع الأخر بالنسبة لتوفر قدرات وصفات معينه لدى الفرد الرياضي تؤهله لممارسه هذا النوع من النشاط الرياضي وتعتبر القياسات الجسمانية والقدرات الحركية والمهارية من أهم هذه الصفات (٨).

ويشير على البيك ١٩٨٠م أن النتائج الرياضية العالية لا يحققها إلا إفراد قلائل لهم مواصفات جسمانية خاصة (٦) لذا فقد ظهرت حتمية الدراسة عن تلك المواصفات الجسمانية ، وكذا عوامل التفوق الأخرى عند هؤلاء اللاعبين مثل الأداء المهاري ومدى تأثره بالمواصفات الجسمانية الخاصة بلاعب كرة السلة.

ويرى كل من يوسف الشيخ والصادق أن الأرقام والمستويات الرياضية العالية لا تتحقق إلاَّ إذا توافرت مواصفات وصلاحيات معينه تتفق ومتطلبات هذا النشاط (١٠) ويشير مجدي شندى نقلا"عن كل من ماس Mass وسيلز Sills ووارنر Warrner أن القياسات الجسمانية لها فضل كبير في إمدادنا بالأسس والمفاهيم الكثيرة التي تستخدم عند مقارنه الأداء الرياضي للإفراد ، فعن طريقة دراسة العلاقة بين الأداء المهارى للفرد ومدى ما يتوفر لديه من مواصفات جسمانية يمكن التوصل إلى أهم الدلالات الجسمانية المؤثرة والفعالة في الأداء المهاري.(٧)

مما سبق يرى الكاتب أن الحاجة التي تدفعنا إلى بذل الجهد للتعرف على العلاقة بين الأداء المهاري وكل من القياسات الجسمانية و مراكز اللعب هي بغرض محاوله تطوير لعبه كرة السلة ومسايرتها للميادين الدولية ، الأمر الذي لا يمكن أن يتحقق إلا بإجراء البحوث والدراسات العلمية. كما أن نتائج هذه الدراسة قد تفيد عند التخطيط للتدريب الرياضي للناشئين في مجال كرة السلة وذلك للوصول إلى مستوى البطولة.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة التعرف على:

١- علاقة الأداء المهاري ببعض القياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة الحاصلين على بطولة دوري الاتحاد المصري لكرة السلة للصعود للممتاز (ب).

٢- علاقة مراكز اللعب ببعض القياسات الجسمانية للاعبين الحاصلين على البطولة.

٣- علاقة الأداء المهارى بكل من بعض القياسات الجسمانية ومراكز اللعب للاعبي كرة السلة الحاصلين على البطولة.

تساؤلات الدراسة :

هل توجد علاقة بين الأداء المهاري وبعض القياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة الحاصلين على بطوله الدوري المصري لكرة السلة ؟

هل توجد علاقة بين مراكز اللعب وبعض القياسات الجسمانية للاعبين الحاصلين على البطولة؟

هل توجد علاقة بين الأداء المهاري وكل من القياسات الجسمانية ومراكز اللعب للاعبين الحاصلين على البطولة ؟

المصطلحات المستخدمة :

الأداء المهاري :

إن المهارات الأساسية تعنى : كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدى بغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها (٢).

المقاييس الجسمانية : Anthropometry Measurements

الأنثروبومترى : Anthropometry هو فرع من فروع الأنثروبولوجيا يبحث في قياس الجنس البشري، ويعتبر ذات أهمية في تقويم نمو الفرد، ويعنى بها قياس أعضاء جسم الإنسان.(٧)

الدراسات المرتبطة:

١- أجرى محمد عبد العزيز سلامة، محمد عبد الرحيم إسماعيل : دراسة بهدف تحليل فاعلية الدفاع الفردي ضد التصويب في كرة السلة وضمت العينة(٢٥٠٩) محاولة دفاعية فردية ضد التصويب قام بأدائها (١٢٠) لاعبا" يمثلون عشر فرق من خلال مباريات الدوري الممتاز لكرة السلة لموسم ٩٢/٩١م. واستخدم الكاتب المنهج الوصفي المسحي.

ولقد قام الكاتب بتصميم استمارة ملاحظة وذلك لمتابعة تسجيل المحاولات الدفاعية الفردية ضد التصويب.

ومن أهم نتائج الدراسة :

- انخفاض فاعلية الأداء الفردي للدفاع ضد التصويب لدى لاعبي كرة السلة.

- هناك علاقة بين ترتيب الفرق وفاعلية الدفاع الفردي ضد التصويب، حيث كانت نسبة الأداء الإيجابي لمجموعة فرق المقدمة أعلى منها نسبيا" عن مجموعة فرق الوسط و المؤخرة على التوالي.

- يختلف ترتيب الاحتمالات الفردية الإيجابية والسلبية للدفاع ضد التصويب تبعا" لاختلاف مستوى الفرق (مقدمة – وسط - مؤخرة) . (٩)

٢- أجرى مجدي أحمد شندي: دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين بعض المتطلبات الجسمانية والوظيفية والقدرات الحركية الخاصة المؤثرة في مستوى الأداء للاعبي المبارزة وضمت العينة ٣٦ لاعبا موزعين على سلاح الشيش وسلاح السيف وسلاح سيف المبارزة وقد اختيروا بالطريقة العمدية. واستخدم الكاتب المنهج الوصفي.

ولقدشمل الدراسة القياسات التالية:

الوزن والأطوال والمحيطات والأعراض وقوة القبضة والنبض واختبار القوة المميزة بالسرعة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- أن هناك تقاربا في الخصائص بين الأسلحة الثلاثة وذلك لصعوبة تأثر تلك المتغيرات بالممارسة المتباينة. (٧)

٣- أجرى سمير محمد أبو شادي دراسة بهدف دراسة بعض المتغيرات الوظيفية والجسمية والبدنية لمراكز اللعب لدى لاعبي الكرة الطائرة في جمهورية مصر العربية. وضمت العينة ٦٠ لاعبا موزعين على خمس منتخبات.

ولقد شمل الدراسة القياسيات التالية :

١- القياسات الوظيفية : معدل النبض - ضغط الدم -عدد مرات التنفس-السعة الحيوية.

٢- القياسات الجسمية : الوزن - الطول - مساحة سطح الجسم - نسبة الدهن - كثافة الجسم.

٣- القياسات البدنية : قوة عضلات القبضة - قوة عضلات الظهر والرجلين .

ومن أهم نتائج الدراسة:

١- تميز لاعبو مركز ٢،٣،٤ الضاربين عن المعدين في المتغيرات الجسمية والطول ومساحة الجسم والسعة الحيوية.

٢- زيادة نسبة الدهن في المعدين عن لاعبو مركز ٢،٣ الضاربين.

٣- ليس للمركز الذي يشغله اللاعب تأثير على المتغيرات الوظيفية.

٤- تميز لاعبو مراكز ٣،٤ في المتغيرات البدنية. (٤)

ثانيا: الدراسات الأجنبية :

١- أجرى تسوناوكي وآخرون Tsunawake and other دراسة بهدف التعرف على التركيب الجسماني واللياقة البدنية للاعبات الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة في بطولة مدراس اليابان العليا وضمت العينة ١٢ من أعضاء فريق الكرة الطائرة و١١ من أعضاء فريق كرة السلة النساء وكان متوسط العمر (١٧.٥سنة). وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية واستخدم الكاتبون المنهج الوصفي.

ولقد شمل الدراسة القياسات التالية :

الطول الكلي للجسم ، الوزن ، سمك الجلد ، السعه الحيوية ، الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين (محيط الصدر – الفخذ- الركبة).

ومن أهم نتائج الدراسة :

- أن تراوحت الأطوال ما بين ١٨٢.٩ سم ،١٧٩.٣سم للاعبي كرة السلة وبفارق ٢سم للاعبي الكرة الطائرة ،وقد تميزت عينه الدراسة عن أقرانهم في المقاييس الجسمانية النموذجية مثل المحيطات والأعراض (١٣).

٢- أجرى دورثي Dorthy دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين الطول والمقدرة على الوثب والرشاقة بمهارات الكرة الطائرة وضمت العينة ١٠٢ طالبه من جامعة ميريلاند.

ولقد شمل الدراسة الاختيارات التالية:

الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية واختبار سباق العوائق (لسكوت) Scoteo Bstacle race ثم قياس مهارة الضرب على الحائط لمدة (٣٠ث) والطول الكلي للجسم.

ومن أهم نتائج الدراسة :

- وجود ارتباط دال إحصائيا بين القدرة العضلية (للوثب العمودي) والرشاقة.

- وجود ارتباط دال إحصائيا بين طول اللاعبات وبين مهارة الضرب الساحق من مسافة ثلاثة أقدام.

- لا يوجد ارتباط بين طول اللاعبات ومهارة الضرب الساحق من مسافة سبعه أقدام (١٤).

التعليق على الدراسات المرتبطة :

من خلال العرض النظري السابق للدراسات المرتبطة يتضح تركيز معظم الدراسات السابقة على معرفه العلاقة بين المقاييس الجسمانية والوظيفية بالأداء المهاري بينما يرى الكاتب أن الأداء يرتبط ارتباطا كبيرا بالمقاييس الجسمانية بنسبه أكبر. هذا بالإضافة إلى ندرة

الأبحاث التي تناولت علاقة المقاييس الجسمانية و الأداء المهاري بالحصول على البطولات.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدم الكاتب المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لهذه الدراسة.

عينه الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من لاعبي الدرجة الأولى بنادي سوهاج الرياضي الحاصلين على بطوله دوري الاتحاد المصري لكرة السلة موسم ٢٠٠٥-٢٠٠٦م للصعود للدوري الممتاز (ب)، ويوضح الجدول رقم (١) عينه الدراسة وتوزيعها على المراكز :

جدول (١) عينة الدراسة وتوزيعها على المراكز

م	الأداء المهاري	مراكز اللعب			المجموع
		صانع اللعب	الجناح	لاعب الارتكاز	
١ ٢ ٣ ٤	التمريرة الصدرية التصويب من القفز المحاورة المتابعة الهجومية	٣	١٢	٤	١٩ لاعب

حجم العينة:

بلغ حجم العينة ١٩ لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية من لاعبي الدرجة الأولى بنادي سوهاج الرياضي الحائز على بطولة دوري الدرجة الأولى والصاعد إلى الدوري الممتاز (ب).

الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

- ميزان طبي معاير الوزن بالكيلو جرام.
- رستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر.
- شريط القياس المرن لقياس الأطوال والمحيطات بالسنتيمتر.
- بالفوميتر لقياس الأعراض بالسنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس اختبارات الأداء المهاري.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري.
- تحليل التباين.
- أقل فرق معنوي بين المتوسطات باختبار L. S. D.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً:عرض النتائج :

أسفرت القياسات وما تبعها من نتائج المعالجات الإحصائية عن نتائج سيقوم الكاتب بعرضها كالتالي:

العلاقة بين الأداء المهاري والقياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة:

جدول (٢)العلاقة بين الأداء المهاري و القياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة قيد الدراسة (ن = ١٩)

م	الاختبارات المهارية / القياسات الجسمانية	وحدة القياس	التمريرة الصدرية قيمة ر	الدلالة	التصويب من القفز قيمة ر	الدلالة	المحاورة قيمة ر	الدلالة	المتابعة الهجومية قيمة ر	الدلالة
١	الوزن	كجم	٠.٩٥	دال	٠.٩٢	دال	٠.٩٧	دال	٠.٨٧	دال
٢	الطول	سم	٠.٩٢	دال	٠.٨٦	دال	٠.٩٧	دال	٠.٩٠	دال

٣	الطول الكلي	سم	٠.٩٤	دال	٠.٨٨	دال	٠.٩٧	دال	٠.٩٣	دال
٤	الطول والذراعان عالياً	سم	٠.٩٤	دال	٠.٩١	دال	٠.٩٧	دال	٠.٩٠	دال
٥	الطول والذراعان جانباً	سم	٠.٩٥	دال	٠.٩٨	دال	٠.٩٣	دال	٠.٨٠	دال
٦	طول الذراع	سم	٠.٩٢	دال	٠.٩٣	دال	٠.٩٦	دال	٠.٨٨	دال
٧	طول الكتف	سم	٠.٨٩	دال	٠.٨٣	دال	٠.٩٤	دال	٠.٩١	دال
٨	طول الساعد	سم	٠.٨٦	دال	٠.٧٥	دال	٠.٨٩	دال	٠.٧٧	دال
٩	طول العضد	سم	٠.٩٣	دال	٠.٨٩	دال	٠.٩٦	دال	٠.٩٤	دال

١٠	طول الرجل من الداخل	سم	٠.٩٨	دال	٠.٩٢	دال	٠.٨٨	دال	٠.٧٥	دال
١١	طول الرجل من الخارج	سم	٠.٩٤	دال	٠.٩٦	دال	٠.٩٤	دال	٠.٧٩	دال
١٢	طول الرجل من الأمام	سم	٠.٩١	دال	٠.٩٤	دال	٠.٨٨	دال	٠.٦٦	دال
١٣	طول الفخذ من الداخل	سم	٠.٩٥	دال	٠.٨٧	دال	٠.٩٤	دال	٠.٩٠	دال
١٤	طول الفخذ من الخارج	سم	٠.٩٠	دال	٠.٩١	دال	٠.٩٢	دال	٠.٨٦	دال

١٥	طول الفخذ	سم	٠.٩٧	دال	٠.٩٥	دال	٠.٩٤	دال	٠.٨٢	دال
١٦	طول الســـــاق	سم	٠.٩٤	دال	٠.٩٧	دال	٠.٩٤	دال	٠.٧٧	دال
١٧	طول القدم	سم	٠.٩٦	دال	٠.٩٤	دال	٠.٩٤	دال	٠.٨٨	دال

١٨	طول الجذع	سم	٠.٨٩	دال	٠.٨٦	دال	٠.٩٦	دال	٠.٩٦	دال
١٩	محيط العضد	سم	٠.٨٩	دال	٠.٨٨	دال	٠.٩٦	دال	٠.٩١	دال
٢٠	محيط الساعد	سم	٠.٨٦	دال	٠.٧٥	دال	٠.٨٩	دال	٠.٧٧	دال
٢١	محيط الصدر	سم	٠.٩٤	دال	٠.٩٠	دال	٠.٩٧	دال	٠.٩١	دال
٢٢	محيط الوسط	سم	٠.٩٦	دال	٠.٩٤	دال	٠.٩٦	دال	٠.٨٨	دال

تابع جدول (٢)

العلاقة بين الأداء المهاري و القياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة قيد الدراسة .(ن = ١٩)

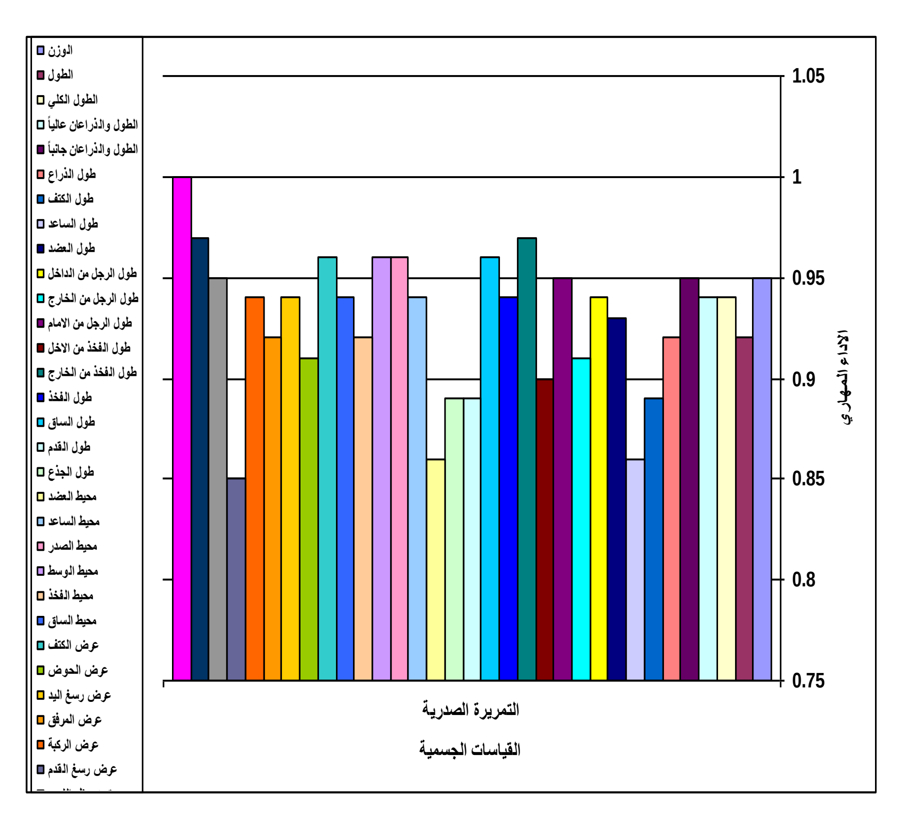
م	الاختبارات المهارية / القياسات الجسمانية	وحدة القياس	التمريرة الصدرية	الدلالة	التصويب من القفز	الدلالة	المحاورة	الدلالة	المتابعة الهجومية	الدلالة
			قيمة ر		قيمة ر		قيمة ر		قيمة ر	
٢٣	محيط الفخذ	سم	٠.٩٦	دال	٠.٨٧	دال	٠.٩٦	دال	٠.٨٩	دال
٢٤	محيط الساق	سم	٠.٩٢	دال	٠.٨٧	دال	٠.٩٥	دال	٠.٩٥	دال
٢٥	عرض الكتف	سم	٠.٩٤	دال	٠.٩١	دال	٠.٩٥	دال	٠.٨٢	دال

٢٦	عرض الحوض	سم	٠.٩٦	دال	٠.٩٤	دال	٠.٩٦	دال	٠.٨٩	دال
٢٧	عرض رسغ اليد	سم	٠.٩١	دال	٠.٨٨	دال	٠.٩٦	دال	٠.٩١	دال
٢٨	عرض المرفق	سم	٠.٩٤	دال	٠.٩٤	دال	٠.٩٧	دال	٠.٨٩	دال
٢٩	عرض الركبة	سم	٠.٩٢	دال	٠.٩٥	دال	٠.٩٣	دال	٠.٨٥	دال
٣٠	عرض رسغ القدم	سم	٠.٩٤	دال	٠.٩٥	دال	٠.٩٦	دال	٠.٨٢	دال
٣١	تحت عظم اللوح	سم	٠.٨٥	دال	٠.٧٨	دال	٠.٩٥	دال	٠.٩٠	دال
٣٢	ذات الثلاث رؤوس	سم	٠.٩٥	دال	٠.٨٩	دال	٠.٩٧	دال	٠.٨٩	دال
٣٣	سمانة الساق	سم	٠.٩٧	دال	٠.٩٥	دال	٠.٩٣	دال	٠.٧٩	دال

قيمة ر الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (٢) شكل (١) ما يلي :-

أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين الأداء المهاري والقياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦٦ – ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠.٥).



شكل (١)العلاقة بين الأداء المهاري و القياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة قيد البحث

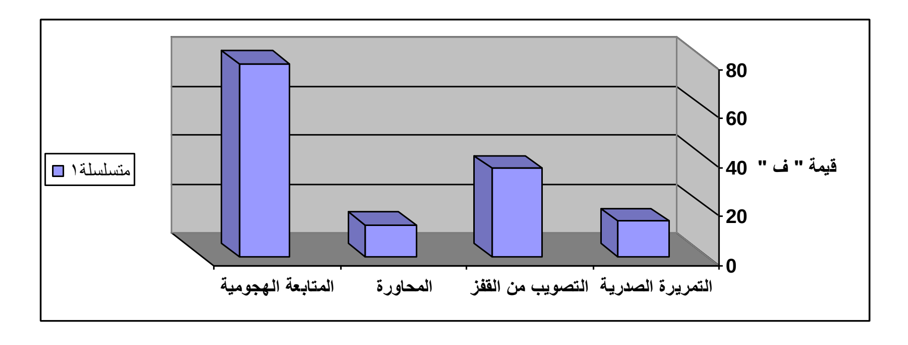
تحليل التباين في اتجاه واحد بين مراكز اللعب في الأداء المهاري قيد الدراسة .

جدول (٣)تحليل التباين بين الأداء المهاري ومراكز اللعب قيد الدراسة (ن=١٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
١	التمريرة الصدرية	العدد	بين المجموعات	٢	١٢٢.٠١	٦١.٠٠	١٤.٢٧	دال
			داخل المجموعات	١٦	٦٨.٤١	٤.٢٨		
٢	التصويب من القفز	العدد	بين المجموعات	٢	٦٩.٤٢	٣٤.٧١	٣٥.٧٧	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٥.٥٣	٠.٩٧		

٣	المحاورة	الثانية	بين المجموعات	٢	٣٢.٢٢	١٦.١١	١٢.٦٣	دال
			داخل المجموعات	١٦	٢٠.٤١	١.٢٨		
٤	المتابعة الهجومية	العدد	بين المجموعات	٢	١١٤.١٤	٥٧.٠٧	٧٨.٣٩	دال
			داخل المجموعات	١٦	١١.٦٥	٠.٧٣		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٦٣



شكل (٢)

تحليل التباين بين الأداء المهاري ومراكز اللعب قيد البحث

يتضح من جدول (٣) شكل (٢)ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين الأداء المهاري و مراكز اللعب للعينة قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة " ف " المحسوبة ما بين (١٢.٦٣– ٧٨.٣٩) وهذا يعني وجود فروق بين القياسات مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (٤)

متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في المتغيرات المهارية قيد البحث

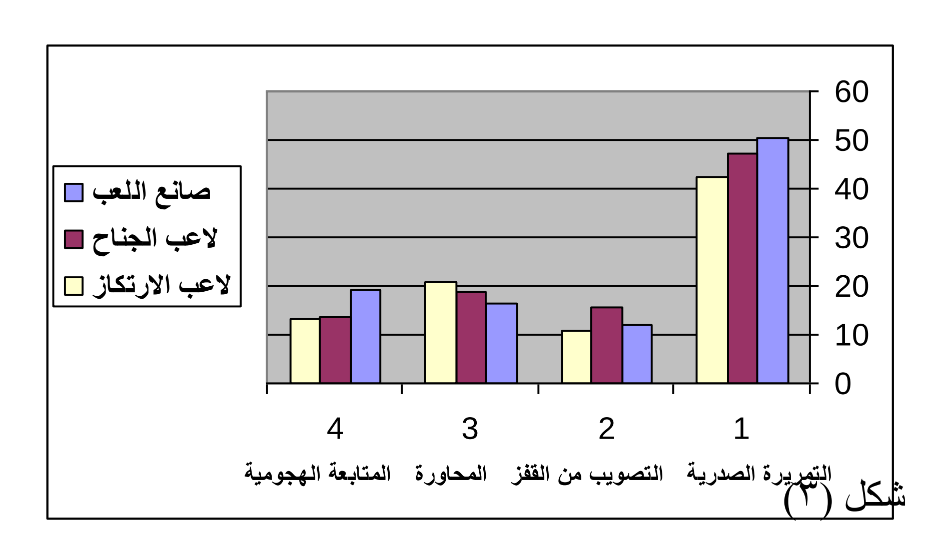
م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٥٠.٤٠	٤٧.٣٦	٤٢.٣٣
١	التمريرة الصدرية	العدد	صانع اللعب	٥٠.٤٠	–	٣.٠٤*	٨.٠٧*
			لاعب الجناح	٤٧.٣٦	-٣.٠٤*	–	٥.٠٣*
			لاعب الارتكاز	٤٢.٣٣	-٨.٠٧*	-٥.٠٣*	–
٢	التصويب من القفز	العدد	المركز	المتوسط	١٢.٢٠	١٥.٥٥	١١

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المتوسط	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
			صانع اللعب	١٢.٢٠	–	-٣.٣٥*	١.٢٠
			لاعب الجناح	١٥.٥٥	٣.٣٥*	–	٤.٥٥*
			لاعب الارتكاز	١١	١.٢٠	-٤.٥٥*	–

تابع جدول (٤)متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في المتغيرات المهارية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٥٠.٤٠	٤٧.٣٦	٤٢.٣٣
٣	المحاورة	الثانية	المركز	المتوسط	١٦.٦٠	١٨.٦٤	٢٠.٦٧
			صانع اللعب	١٦.٦٠	–	-٢.٠٤*	-٤.٠٧*
			لاعب الجناح	١٨.٦٤	٢.٠٤*	–	-٢.٠٣*

			لاعب الارتكاز	٢٠.٦٧	*٤.٠٧	*٢.٠٣	–
٤	المتابعة الهجومية	العدد	المركز	المتوسط	١٩.٢٠	١٣.٧٣	١٣.٣٣
			صانع اللعب	١٩.٢٠	–	*٥.٤٧	*٥.٨٧
			لاعب الجناح	١٣.٧٣	-*٥.٤٧	–	٠.٣٩
			لاعب الارتكاز	١٣.٣٣	-*٥.٨٧	-.٣٩	–



شكل (٣)

متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في المتغيرات المهاريه قيد البحث

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الجناح في الاختبارات المهارية :(التمريرة الصدرية، المتابعة الهجومية) لصالح لاعب صانع اللعب.

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الجناح في الاختبارات المهارية (التصويب من القفز، المحاورة) لصالح لاعب الجناح.

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الارتكاز في الاختبارات المهارية :(التمريرة الصدرية، التصويب من القفز، المتابعة الهجومية) لصالح لاعب صانع اللعب.

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الارتكاز في اختبار مهارة (المحاورة) لصالح لاعب الارتكاز.

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب الجناح ولاعب الارتكاز في الاختبارات المهارية (التمريرة الصدرية، التصويب من القفز، المتابعة الهجومية) لصالح لاعب الجناح.

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب الجناح ولاعب الارتكاز في اختبار مهارة(المحاورة) لصالح لاعب الارتكاز.

تحليل البيانات في اتجاه واحد بين مراكز اللعب في القياسات الجسمانية قيد الدراسة .

جدول (٥)تحليل التباين بين مراكز اللعب في القياسات الجسمانية قيد الدراسة (ن=١٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
١	الوزن	كجم	بين المجموعات	٢	٥٧٢.٢٩	٢٨٦.١٤	٥.٩٢	دال
			داخل المجموعات	١٦	٧٧٣.٥٠	٤٨.٣٤		
٢	الطول	سم	بين المجموعات	٢	٤٤٦.٠٦	٢٢٣.٠٣	١٣.٨٣	دال
			داخل المجموعات	١٦	٢٥٨.٠٥	١٦.١٣		
٣	الطول الكلي	سم	بين المجموعات	٢	٨٨٦.٦٩	٤٤٣.٣٤	٨.٣٠	دال

			داخل المجموعات	١٦	٨٥٥.١٠	٥٣.٤٤		
٤	الطول والذراعان عالياً	سم	بين المجموعات	٢	٨٠٨.٠٥	٤٠٤.٠٢	٦.٥١	دال
			داخل المجموعات	١٦	٩٩٢.٣٨	٦٢.٠٢		
٥	الطول والذراعان جانباً	سم	بين المجموعات	٢	٨٩٧.٩٦	٤٤٨.٩٨	٢١.٠٨	دال
			داخل المجموعات	١٦	٣٤٠.٧٨	٢١.٣٠		

تابع جدول (٥)تحليل التباين بين مراكز اللعب في القياسات الجسمانية قيد الدراسة (ن=١٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
٦	طول الذراع	سم	بين المجموعات	٢	١١٧.٦٨	٥٨.٨٤	٧.٩٢	دال
			داخل المجموعات	١٦	١١٨.٨٥	٧.٤٣		
٧	طول الكتف	سم	بين المجموعات	٢	١٨.٨٥	٩.٤٢	١٣.٩٢	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٠.٨٤	٠.٦٨		

٨	طول الساعد	سم	بين المجموعات	٢	٦٧.٨٢	٣٣.٩١	٤.١٩	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٢٩.٣٥	٨.٠٨		
٩	طول العضد	سم	بين المجموعات	٢	٩١.٠٢	٤٥.٥١	١١.٣٩	دال
			داخل المجموعات	١٦	٦٣.٩٣	٣.٩٩		
١٠	طول الرجل من الداخل	سم	بين المجموعات	٢	٧٦.٣٠	٣٨.١٥	١٤.٣٨	دال
			داخل المجموعات	١٦	٤٢.٤٤	٢.٦٥		

١١	طول الرجل من الخارج	سم	بين المجموعات	٢	٩٦.٥٨	٤٨.٢٩	١٥.٧٤	دال
			داخل المجموعات	١٦	٤٩.١٠	٣.٠٧		
١٢	طول الرجل من الأمام	سم	بين المجموعات	٢	١٨.٥٦	٩.٢٨	٧.٩٩	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٨.٥٩	١.١٦		
١٣	طول الفخذ من الداخل	سم	بين المجموعات	٢	١١٦.٢٣	٥٨.١١	٤.٦٩	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٩٨.١٩	١٢.٣٩		

١٤	طول الفخذ من الخارج	سم	بين المجموعات	٢	١٧٦.٤٠	٨٨.٢٠	٤.٥٦	دال
			داخل المجموعات	١٦	٣٠٩.٣٩	١٩.٣٤		
١٥	طول الفخذ	سم	بين المجموعات	٢	٢٠٣.٥١	١٠١.٧٦	١٠.٨١	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٥٠.٥٩	٩.٤١		
١٦	طول الساق	سم	بين المجموعات	٢	٥٠.٣٢	٢٥.١٦	١٠.٢٠	دال
			داخل المجموعات	١٦	٣٩.٤٧	٢.٤٧		

١٧	طول القدم	سم	بين المجموعات	٢	٤٠.١٨	٢٠.٠٩	٧.٣٢	دال
			داخل المجموعات	١٦	٤٣.٩٣	٢.٧٥		
١٨	طول الجذع	سم	بين المجموعات	٢	١١٥.٥٤	٥٧.٧٧	٩.٣٢	دال
			داخل المجموعات	١٦	٩٩.٢٠	٦.٢٠		
١٩	محيط العضد	سم	بين المجموعات	٢	٣٠.٦٤	١٥.٣٥	٣.٧٤	دال
			داخل المجموعات	١٦	٦٥.٤٧	٤.٠٩		

تابع جدول (٥)تحليل التباين بين مراكز اللعب في القياسات الجسمانية قيد الدراسة (ن=١٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
٢٠	محيط الساعد	سم	بين المجموعات	٢	٦٧.٨١	٣٣.٩١	٤.١٩	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٢٩.٣٥	٨.٠٨		
٢١	محيط الصدر	سم	بين المجموعات	٢	١٨٣.٩٩	٩١.٩٩	٦.٥١	دال
			داخل المجموعات	١٦	٢٢٦.٠١	١٤.١٣		

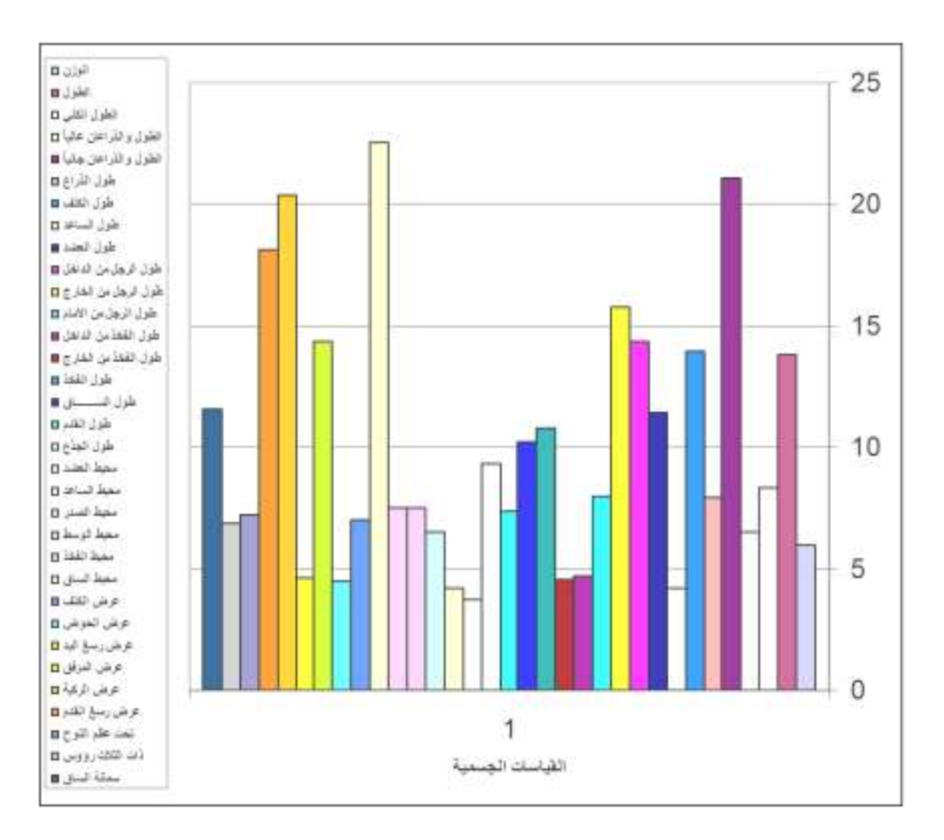
٢٢	محيط الوسط	سم	بين المجموعات	٢	٢٤٠.٧٣	١٢٠.٣٦	٧.٤٦	دال
			داخل المجموعات	١٦	٢٥٨.٠١	١٦.١٣		
٢٣	محيط الفخذ	سم	بين المجموعات	٢	١٣٥.٨٤	٦٧.٩٢	٧.٤٩	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٤٥.١٠	٩.٠٧		
٢٤	محيط الساق	سم	بين المجموعات	٢	٣٩.٢٣	١٩.٦٢	٢٢.٥٤	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٣.٩٣	٠.٨٧		
٢٥	عرض الكتف	سم	بين المجموعات	٢	٤٧.٠٣	٢٣.٥١	٧.٠١	دال

			داخل المجموعات	١٦	٥٣.٧١	٣.٣٦		
٢٦	عرض الحوض	سم	بين المجموعات	٢	١٠٨.٦١	٥٤.٣٠	٤.٤٥	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٩٥.٣٩	١٢.٢١		
٢٧	عرض رسغ اليد	سم	بين المجموعات	٢	٢٠.٦٠	١٠.٣٠	١٤.٣٣	دال
			داخل المجموعات	١٦	١١.٥٠	٠.٧٢		
٢٨	عرض المرفق	سم	بين المجموعات	٢	٣٣.١٠	١٦.٥٥	٤.٦٠	دال
			داخل المجموعات	١٦	٥٧.٥٣	٣.٦٠		

٢٩	عرض الركبة	سم	بين المجموعات	٢	٤٣.٦٣	٢١.٨٢	٢٠.٤١	دال
			داخل المجموعات	١٦	١٧.١٠	١.٠٧		
٣٠	عرض رسغ القدم	سم	بين المجموعات	٢	٤٦.٣٠	٢٣.١٥	١٨.١٣	دال
			داخل المجموعات	١٦	٢٠.٤٤	١.٢٨		
٣١	تحت عظم اللوح	سم	بين المجموعات	٢	٨٣.٩٦	٤١.٩٨	٧.٢١	دال
			داخل المجموعات	١٦	٩٣.٢٠	٥.٨٣		

٣٢	ذات الثلاث رؤوس	سم	بين المجموعات	٢	٧٠.٥٢	٣٥.٢٦	٦.٨٧	دال
			داخل المجموعات	١٦	٨٢.١٠	٥.١٣		
٣٣	سمانة الساق	سم	بين المجموعات	٢	٧٩.٣٢	٣٩.٦٦	١١.٥٢	دال
			داخل المجموعات	١٦	٥٥.١٠	٣.٤٤		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٦٣



شكل (٤)

تحليل التباين بين مراكز اللعب في القياسات الجسمانية قيد البحث

يتضح من جدول (٥) شكل (٤) ما يلي:

-      وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مراكز اللعب في القياسات الجسمانية قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة " ف " المحسوبة ما بين (٣.٧٤– ٢٢.٥٤) وهذا يعني وجود فروق بين القياسات مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (٦)

متوسطات القياسات الجسمية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في المتغيرات الجسمانية قيد الدراسة

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٧٤.٤٠	٧٩.١٨	٩١.٦٧
١	الوزن	كجم	صانع اللعب	٧٤.٤٠	–	٤.٧٨-	-١٧.٢٧*
			لاعب الجناح	٧٩.١٨	٤.٨٧	–	-١٢.٤٨*
			لاعب الارتكاز	٩١.٦٧	١٧.٢٧*	١٢.٤٨*	–
٢	الطول	سم	المركز	المتوسط	١٨٠.٤٠	١٨٤.٧٣	١٩٥.٦٧

			صانع اللعب	١٨٠.٤٠	–	-٤.٣٣	- *١٥.٢٧
			لاعب الجناح	١٨٤.٧٣	٤.٣٣	–	- *١٠.٩٤
			لاعب الارتكاز	١٩٥.٦٧	*١٥.٢٧	*١٠.٩٤	–
٣	الطول الكلي	سم	المركز	المتوسط	٢٣١.٢٠	٢٣٠.٨٢	٢٤٩.٦٧
			صانع اللعب	٢٣١.٢٠	–	٠.٣٨	- *١٨.٤٧
			لاعب الجناح	٢٣٠.٨٢	-٠.٣٨	–	- *١٨.٨٥
			لاعب الارتكاز	٢٤٩.٦٧	*١٨.٤٧	*١٨.٨٥	–
٤	الطول والذراعان عالياً	سم	المركز	المتوسط	٢٣١.٢٠	٢٣٢.٠٩	٢٤٩.٦٧
			صانع اللعب	٢٣١.٢٠	–	-٠.٨٩	- *١٨.٤٧
			لاعب الجناح	٢٣٢.٠٩	٠.٨٩	–	- *١٧.٥٨
			لاعب الارتكاز	٢٤٩.٦٧	*١٨.٤٧	*١٧.٥٨	–

تابع جدول (٦)متوسطات القياسات الجسمية لمراكز اللعب
باستخدام اختبار L.S.D في المتغيرات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	١٨.٤٠	١٩٦.٠٩	١٨٦.٦٧
٥	الطول والذراعان جانباً	سم	صانع اللعب	١٨.٤٠	—	-١٥.٦٩*	-٦.٢٧*
			لاعب الجناح	١٩٦.٠٩	١٥.٦٩*	—	٩.٤٢*
			لاعب الارتكاز	١٨٦.٦٧	٦.٢٧*	-٩.٤٢*	—

٦	طول الذراع	سم	المركز	المتوسط	٦٥	٦٣.٢٧	٧٠.٣٣
			صانع اللعب	٦٥	—	١.٧٣	-٥.٣٣*
			لاعب الجناح	٦٣.٢٧	-١.٧٣	—	-٧.٠٦*
			لاعب الارتكاز	٧٠.٣٣	٥.٣٣*	٧.٠٦*	—

٧	طول الكتف	سم	المركز	المتوسط	٢١.٤٠	١٩.١٨	١٩
			صانع اللعب	٢١.٤٠	—	*٢.٢٢	*٢.٤٠
			لاعب الجناح	١٩.١٨	- *٢.٢٢	—	٠.١٨
			لاعب الارتكاز	١٩	- *٢.٤٠	٠.١٨-	—

٨	طول الساعد	سم	المركز	المتوسط	٢٦.٢٠	٢٧.٣٦	٣٢
			صانع اللعب	٢٦.٢٠	—	١.١٦-	- *٥.٨٠
			لاعب الجناح	٢٧.٣٦	١.١٦	—	- *٤.٦٤
			لاعب الارتكاز	٣٢	*٥.٨٠	*٤.٦٤	—

تابع جدول (٦)

متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في بعض القياسات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٣٩.٦٠	٣٤.٤٥	٣٦
٩	طول العضد	سم	صانع اللعب	٣٩.٦٠	ـ	٥.١٥*	٣.٦٠*
			لاعب الجناح	٣٤.٤٥	-٥.١٥*	ـ	١.٥٥-
			لاعب الارتكاز	٣٦	-٣.٦٠*	١.٥٥	ـ

١٠	طول الرجل من الداخل	سم	المركز	المتوسط	٢٨.٢٠	٣٢.١٨	٢٨
			صانع اللعب	٢٨.٢٠	–	-٣.٨٩*	٠.٢٠
			لاعب الجناح	٣٢.١٨	٣.٨٩*	–	٤.١٨*
			لاعب الارتكاز	٢٨	-٠.٢٠	-٤.١٨*	–
١١	طول الرجل من الخارج	سم	المركز	المتوسط	٢٩.٨٠	٣٤.١٨	٢٩.٣٣
			صانع اللعب	٢٩.٨٠	–	-٤.٣٨*	٠.٤٧
			لاعب الجناح	٣٤.١٨	٤.٣٨*	–	٤.٨٥*

			لاعب الارتكاز	٢٩.٣٣	-٠.٤٧	-٤.٨٥*	–
١٢	طول الرجل من الأمام	سم	المركز	المتوسط	٢٠.٦٠	٢١.٤٥	١٨.٦٧
			صانع اللعب	٢٠.٦٠	–	-٠.٨٥	١.٩٣*
			لاعب الجناح	٢١.٤٥	٠.٨٥	–	٢.٧٩*
			لاعب الارتكاز	١٨.٦٧	-١.٩٣*	-٢.٧٩*	–

تابع جدول (٦)متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في بعض القياسات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٣٧.٨٠	٤٠.٥٥	٤٥.٦٧
١٣	طول الفخد من الداخل	سم	صانع اللعب	٣٧.٨٠	–	٢.٧٥-	-٧.٨٧*
			لاعب الجناح	٤٠.٥٥	٢.٧٥	–	-٥.١٢*
			لاعب الارتكاز	٤٥.٦٧	٧.٨٧*	٥.١٢*	–

١٤	طول الفخذ من الخارج	سم	المركز	المتوسط	٤٨	٤٣.٤٥	٥١.٣٣
			صانع اللعب	٤٨	–	٤.٥٥	٣.٣٣-
			لاعب الجناح	٤٣.٤٥	٤.٥٥-	–	-٧.٨٨*
			لاعب الارتكاز	٥١.٣٣	٣.٣٣	٧.٨٨*	–

١٥	طول الفخذ	سم	المركز	المتوسط	٤٤.٤٠	٥١.٤٥	٤٥.٦٧
			صانع اللعب	٤٤.٤٠	–	- *٧.٠٥	١.٢٧-
			لاعب الجناح	٥١.٤٥	*٧.٠٥	–	*٥.٧٩
			لاعب الارتكاز	٤٥.٦٧	١.٢٧	- *٥.٧٩	–

١٦	طول الساق	سم	المركز	المتوسط	٤٤.٢٠	٤٨	٤٧.٣٣
			صانع اللعب	٤٤.٢٠	–	- *٣.٨٠	- *٣.١٣
			لاعب الجناح	٤٨	*٣.٨٠	–	٠.٦٧
			لاعب الارتكاز	٤٧.٣٣	*٣.١٣	٠.٦٧-	–

تابع جدول (٦)

متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في بعض القياسات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٢٨.٤٠	٣١.٥٥	٢٩
١٧	طول القدم	سم	صانع اللعب	٢٨.٤٠	–	-٣.١٥*	-٠.٦٠
			لاعب الجناح	٣١.٥٥	٣.١٥*	–	٢.٥٥*
			لاعب الارتكاز	٢٩	٠.٦٠	-٢.٥٥*	–

١٨	طول الجذع	سم	المركز	المتوسط	٥٥.٦٠	٥٤	٦١
			صانع اللعب	٥٥.٦٠	ـ	١.٦٠	-٥.٤٠*
			لاعب الجناح	٥٤	-١.٦٠	ـ	-٧*
			لاعب الارتكاز	٦١	٥.٤٠*	٧*	ـ
١٩	محيط العضد	سم	المركز	المتوسط	٢٧.٨٠	٣٠	٣١.٦٧
			صانع اللعب	٢٧.٨٠	ـ	-٢.٢٠	-٣.٨٧*
			لاعب الجناح	٣٠	٢.٢٠	ـ	-١.٦٧
			لاعب الارتكاز	٣١.٦٧	٣.٨٧*	١.٦٧	ـ

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المتوسط	٢٦.٢٠	٢٧.٣٦	٣٢
٢٠	محيط الساعد	سم	صانع اللعب	٢٦.٢٠	–	١.١٦-	-٥.٨٠*
			لاعب الجناح	٢٧.٣٦	١.١٦	–	-٤.٦٤*
			لاعب الارتكاز	٣٢	*٥.٨٠	*٤.٦٤	–

تابع جدول (٦)

متوسطات مراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في بعض القياسات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٩٢.٨٠	٩٨.٦٤	٩١.٦٧
٢١	محيط الصدر	سم	صانع اللعب	٩٢.٨٠	–	-٥.٨٤*	١.١٣
			لاعب الجناح	٩٨.٦٤	٥.٨٤*	–	٦.٩٧*
			لاعب الارتكاز	٩١.٦٧	-١.١٣	-٦.٩٧*	–
٢٢	محبط الوسط	سم	المركز	المتوسط	٧٣.٢٠	٨١.٣٦	٧٦.٦٧

			صانع اللعب	٧٣.٢٠	–	-٨.١٦*	-٣.٤٧
			لاعب الجناح	٨١.٣٦	٨.١٦*	–	٤.٧٠
			لاعب الارتكاز	٧٦.٦٧	٣.٤٧	-٤.٧٠	–
٢٣	محيط الفخذ	سم	المركز	المتوسط	٦٢.٢٠	٥٧.١٨	٥٤.٣٣
			صانع اللعب	٦٢.٢٠	–	٥.٠٢*	٧.٨٧*
			لاعب الجناح	٥٧.١٨	-٥.٠٢*	–	٢.٨٥
			لاعب الارتكاز	٥٤.٣٣	-٧.٨٧*	-٢.٨٥	–

٢٤	محيط الساق	سم	المركز	المتوسط	٤٠.٦٠	٣٧.٤٥	٣٧
			صانع اللعب	٤٠.٦٠	ـ	*٣.١٥	*٣.٦٠
			لاعب الجناح	٣٧.٤٥	-*٣.١٥	ـ	٠.٤٥
			لاعب الارتكاز	٣٧	-*٣.٦٠	٠.٤٥-	ـ

تابع جدول (٦)

متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في بعض القياسات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٥٠.٢٠	٥٢.٩١	٥٥
٢٥	عرض الكتف	سم	صانع اللعب	٥٠.٢٠	–	-٢.٧١*	-٤.٨٠*
			لاعب الجناح	٥٢.٩١	٢.٧١*	–	-٢.٠٩*
			لاعب الارتكاز	٥٥	٤.٨٠*	٢.٠٩*	–

٢٦	عرض الحوض	سم	المركز	المتوسط	٤٤	٤٥.٤٥	٥١.٣٣
			صانع اللعب	٤٤	—	-١.٤٥	-٧.٣٣*
			لاعب الجناح	٤٥.٤٥	١.٤٥	—	٥.٨٨*
			لاعب الارتكاز	٥١.٣٣	٧.٣٣*	-٥.٨٨*	—
٢٧	عرض رسغ اليد	سم	المركز	المتوسط	١١.٤٠	٩.١٨	٨.٦٧
			صانع اللعب	١١.٤٠	—	٢.٢٢*	٢.٧٣*
			لاعب الجناح	٩.١٨	-٢.٢٢*	—	٠.٥٢
			لاعب الارتكاز	٨.٦٧	-٢.٧٣*	-٠.٥٢	—

٢٨	عرض المرفق	سم	المركز	المتوسط	١٦.٨٠	١٨.٤٥	٢١
			صانع اللعب	١٦.٨٠	ـ	١.٦٥-	- ٤.٢٠*
			لاعب الجناح	١٨.٤٥	١.٦٥	ـ	٢.٥٥-
			لاعب الارتكاز	٢١	٤.٢٠*	٢.٥٥	ـ

تابع جدول (٦)

متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في بعض القياسات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٢١.٨٠	٢٤.٨٢	٢١.٦٧
٢٩	عرض الركبة	سم	صانع اللعب	٢١.٨٠	ـ	- ٣.٠٢*	٠.١٣
			لاعب الجناح	٢٤.٨٢	٣.٠٢*	ـ	٣.١٥*

			لاعب الارتكاز	٢١.٦٧	-٠.١٣	-٣.١٥*	–

٣٠	عرض رسغ القدم	سم	المركز	المتوسط	١٣.٢٠	١٥.٨٢	١٢
			صانع اللعب	١٣.٢٠	–	-٢.٦٢*	١.٢٠
			لاعب الجناح	١٥.٨٢	٢.٦٢*	–	٣.٨٢*
			لاعب الارتكاز	١٢	-١.٢٠	-٣.٨٢*	–

٣١	تحت عظم اللوح	سم	المركز	المتوسط	١٦.٦٠	٢١	١٧
			صانع اللعب	١٦.٦٠	–	-٤.٤٠*	-٠.٤٠
			لاعب الجناح	٢١	٤.٤٠*	–	٤*
			لاعب الارتكاز	١٧	٠.٤٠	-٤*	–

م	المتغير	وحدة القياس	المركز				
٣٢	ذات الثلاث رؤوس	سم	المركز	المتوسط	٢٨.٦٠	٢٥.٩١	٣١
			صانع اللعب	٢٨.٦٠	—	*٢.٦٩	-٢.٤٠
			لاعب الجناح	٢٥.٩١	-*٢.٦٩	—	-*٥.٠٩
			لاعب الارتكاز	٣١	٢.٤٠	*٥.٠٩	—

تابع جدول (٦)

متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L.S.D في بعض القياسات الجسمانية قيد البحث

م	المتغير	وحدة القياس	المركز	المركز	صانع اللعب	لاعب الجناح	لاعب الارتكاز
				المتوسط	٢٧.٨٠	٢٥.٨٢	٢١.٣٣
٣٣	سمانة الساق	سم	صانع اللعب	٢٧.٨٠	—	١.٩٨	*٦.٤٧

			لاعب الجناح	٢٥.٨٢	-١.٩٨	–	٤.٤٨
			لاعب الارتكاز	٢١.٣٣	-٦.٤٧*	-٤.٤٨	–

يتضح من جدول (٦)ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الجناح في القياسات (الطول الكلي، طول الذراع، طول الكتف، طول العضد، طول الفخذ من الخارج طول الجذع محيط الفخذ، محيط الساق، عرض رسغ اليد، ذات الثلاث رؤوس سمانة الساق) لصالح لاعب صانع اللعب.

- وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الجناح في القياسات (الوزن، الطول، الطول والذراعان عالياً، الطول والذراعان جانباً، طول الساعد، طول الرجل من الداخل، طول الرجل من الخارج، طول الرجل من الأمام، طول الفخذ من الداخل، طول الفخذ، طول الساق، طول القدم، محيط العضد، محيط الساعد، محيط الصدر، محيط الوسط، عرض الحوض، عرض الكتف، عرض المرفق، عرض الركبة، عرض رسغ القدم، تحت عظم اللوح) لصالح لاعب الجناح.

- وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الارتكاز في القياسات (طول الكتف، طول العضد، طول الرجل من الداخل، طول الرجل من الخارج، طول الرجل من الأمام، محيط الصدر، محيط الفخذ، محيط الساق، عرض رسغ اليد، عرض

الركبة، عرض رسغ القدم، سمانة الساق) لصالح لاعب صانع اللعب.

وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب صانع اللعب ولاعب الارتكاز في القياسات (الوزن، الطول، الطول الكلي، الطول والذراعان عالياً، الطول والذراعان جانباً طول الذراع، طول الساعد، طول الفخذ من الداخل، طول الفخذ من الخارج طول الفخذ، طول الساق، طول القدم، طول الجذع، محيط العضد، محيط الساعد، محيط الوسط، عرض الكتف، عرض الحوض، عرض المرفق، تحت عظم اللوح، ذات الثلاث رؤوس) لصالح لاعب الارتكاز.

- وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب الجناح ولاعب الارتكاز في القياسات (الطول والذراعان جانباً، طول الكتف، طول الرجل من الداخل، طول الرجل من الخارج، طول الرجل من الأمام، طول الساق، طول الفخذ، طول القدم محيط الصدر، محيط الوسط، محيط الفخذ، محيط الساق، عرض الحوض عرض رسغ اليد، عرض الركبة، عرض رسغ القدم، تحت عظم اللوح، سمانة الساق) لصالح لاعب الجناح.

- وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعب الجناح ولاعب الارتكاز في القياسات (الوزن، الطول، الطول الكلي، الطول والذراعان عالياً، طول الذراع، طول الساعد، طول العضد، طول الفخذ من الداخل، طول الفخذ من الخارج، طول الجذع، محيط العضد، محيط الساعد، عرض الكتف، عرض المرفق، ذات الثلاث رؤوس) لصالح لاعب الارتكاز.

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة:

يوضح الجدول (٢) العلاقة بين الأداء المهاري والقياسات الجسمانية لعينه الدراسة حيث اظهر أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين الأداء المهاري والقياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة قيد الدراسة. حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦٦ – ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن لاعبي كرة السلة على مستوى عال من الأداء المهاري الذي يتمتع به معظم اللاعبين ذو المقاييس الجسمانية التي تتناسب وطبيعة اللعبة ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد العزيز سلامة، محمد عبد الرحيم (٩)، حيث كانت نسبة الأداء الإيجابي لمجموعة فرق المقدمة، كما هو الحال لعينة الدراسة قيد البحث. حيث حصلت على بطولة دوري الدرجة الأولى.

في حين يوضح جدول (٣) تحليل التباين في اتجاه واحد بين الأداء المهاري ومراكز اللعب للعينة قيد الدراسة حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين الأداء المهاري ومراكز اللعب، حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين(٦٣،١٢، ٣٩،٧٨) مما دل على وجود فروق بين القياسات، وقد ترجع هذه الفروق إلى اختلاف مراكز اللعب.

وتشير نتائج جدول (٤) إلى دلالة الفروق بين متوسطات القياسات الجسمانية لمراكز اللعب باستخدام اختبار L. S. D في المتغيرات المهارية قيد الدراسة كالتالي :

وجود فروق دالة إحصائيا بين صانع اللعب والجناح في اختبارات (التمريرة الصدرية - المتابعة الهجومية) لصالح صانع اللعب.

في حين تشير النتائج إلى الفروق بين صانع اللعب والجناح في اختبارات (التصويب من القفز- المحاورة) لصالح الجناح.

وجود فروق داله إحصائيا بين صانع اللعب والارتكاز في اختبارات (التمريرة الصدرية-التصويب من القفز-المتابعة الهجومية) لصالح صانع اللعب.

وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين صانع اللعب ولاعب الارتكاز في اختبار (المحاورة) لصالح لاعب الارتكاز.

كما تميز لاعب الارتكاز عن الجناح في اختبار المحاورة.

في هذا الصدد يرى الكاتب تميز لاعب الجناح عن لاعب الارتكاز في اختبارات (التمريرة الصدرية- التصويب من القفز- المتابعة الهجومية).

ويعزي الكاتب ذلك إلى أن كرة السلة الحديثة لا تتقيد بتميز مركز عن آخر في الأداء المهاري.

وبالنظر في جدول(٥) والذي يوضح تحليل التباين وقيمه (ف) الجدولية عند مستوى ٠،٠٥=٣،٦٣ في اتجاه واحد بين مراكز اللعب في القياسات الجسمانية قيد البحث.

فقد تراوحت قيمه" ف " المحسوبة ما بين (٣،٧٤-٢٢،٥٤) وهذا يعنى وجود فروق بين القياسات الجسمانية مما تطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

ويرى الكاتب أن هذه الفروق قد ترجع إلى اختلاف مراكز اللعب حيث أن لكل مركز قياسات جسمانية تميزه عن الأخر، أن هذه الاختلافات قد تكون نسبية من وجهة نظر الكاتب.

وبمتابعه نتائج جدول (٦) نجد أن هناك فروق داله إحصائيا بين متوسطات مراكز اللعب في بعض القياسات الجسمانية.

ففي مركزي صانع اللعب والجناح كانت القياسات المستخدمة لصالح صانع اللعب في (الطول الكلى – طول الذراع – طول الكتف – طول العضد – طول الفخذ من الخارج – طول الجذع – محيط الفخذ – محيط الساق – عرض رسغ اليد – ذات الثلاث رؤوس- سمانة الساق).

وبين نفس المركزين في قياسات :(الوزن – الطول – الطول و الذراعان عاليا- الطول والذراعان جانبا – طول الساعد – طول الرجل من الداخل – طول الرجل من الخارج – طول الرجل من الأمام – طول الفخذ – طول الفخذ من الداخل – طول الساق – طول

القدم – محيط العضد – محيط الساعد – محيط الصدر – محيط الوسط -عرض الحوض – عرض الكتف -عرض المرفق - عرض الركبة – عرض رسغ القدم- تحت عظم اللوح) كانت لصالح لاعب الجناح.

أما ما دلت عليه القياسات بين مركزي صانع اللعب ولاعب الارتكاز في (الوزن – الطول – الطول الكلى – الطول والذراعان عاليا – الطول والذراعان جانبا – طول الذراع – طول الساعد – طول الفخذ من الداخل – طول الفخذ من الخارج – طول الفخذ – طول الساق – طول القدم – طول الجذع – محيط العضد – محيط الساعد – محيط الوسط – عرض الكتف – عرض الحوض – عرض المرفق – تحت عظم اللوح – ذات ثلاث رؤوس) فكانت لصالح لاعب الارتكاز.

وفي قياسات (الطول والذراعان جانبا – طول الكتف – طول الرجل من الداخل – طول الرجل من الخارج – طول الرجل من الأمام – طول الساق – طول الفخذ – طول القدم – محيط الصدر – محيط الوسط – محيط الفخذ – محيط الساق عرض الحوض – عرض رسغ اليد – عرض الركبة - عرض رسغ القدم – تحت عظم اللوح – سمانة الساق) بين مركزي الجناح ولاعب الارتكاز فقد كانت لصالح لاعب الجناح.

أما ما دلت عليه الفروق إحصائيا بين الجناح ولاعب الارتكاز في قياسات الوزن –الطول – الطول الكلى – الطول والذراعان عاليا- طول الزراع – طول الساعد – طول العضد – طول الفخذ من الداخل – طول الفخذ من الخارج – طول الجذع – محيط العضد –

محيط الساعد – عرض الكتف-عرض المرفق – ذات ثلاث رؤوس) فكانت لصالح لاعب الارتكاز.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة تسوناوكى Tsunawake (١٣) وفي هذا الصدد يرى الكاتب أن لاعب الارتكاز يتميز في بعض القياسات الجسمانية التي تتناسب وطبيعة المركز.

الاستنتاجات:

في حدود هذه الدراسة واسترشادا بأهدافها والخطوات المتبعة للإجابة على التساؤلات توصل الكاتب إلي الاستنتاجات الآتية :

١- أنه توجد علاقة بين ارتفاع الأداء المهاري والقياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة.

٢- وجود فروق ذات دلاله بين مراكز في الاختبارات المهارية فقد أظهرت النتائج أن لاعب مركز صانع اللعب تفوق في مهارتي التمريرة الصدرية والمتابعة الهجومية عن لاعب الجناح.

- في حين تفوق لاعب الجناح عن صانع اللعب في مهاراته التصويب من القفز والمحاورة.

- وتفوق صانع اللعب على لاعب الارتكاز في الاختبارات المهارية :(التمريرة الصدرية - التصويب من القفز - المتابعة الهجومية).

- أما في اختبار مهارة (المحاورة) فقد تفوق لاعب الارتكاز على صانع اللعب.

- أما الفروق بين لاعب الجناح ولاعب الارتكاز في الاختبارات المهارية (التمريرة الصدرية - التصويب من القفز - المتابعة الهجومية) فكانت لصالح لاعب الجناح.

- وفي اختبار المحاورة بين لاعب الجناح ولاعب الارتكاز فكانت الفروق لصالح لاعب الارتكاز.

- ويستدل الكاتب من خلال الاستنتاجات السابقة أن كرة السلة الحديثة لا تتقيد كما كان سابقا بتخصيص أو تمييز بعض المراكز عن الأخرى في مهارات معينة .

وان دل ذلك فإنما يدل على الارتفاع السريع في الأداء المهاري للعبة وعلم التدريب الحديث والتعديلات المتتابعة في قانون اللعبة... إلخ.

٣- أما فيما يخص الاستنتاجات في دلالة الفروق بين متوسطات مراكز اللعب في بعض القياسات الجسمانية فقد وضح من خلال النتائج تباين القياسات في بعض مراكز اللعب عن الأخرى.

التوصيات :

١- ضرورة الاهتمام بإجراء اختبارات الأداء المهاري وتكون بصفه دورية لتقييم الأداء المهاري للاعب.

٢- الاهتمام بعدم تخصيص تفوق مهاري لمركز عن الأخر.

٣- الاهتمام بانتقاء المبتدئين ذو المقاييس الجسمانية التي تتناسب وطبيعة اللعبة مثل الطول في جميع مراكز اللعب أو عند المفاضلة بين مراكز اللاعبين.

٤- توجيه اهتمام مدربي كرة السلة عند اختيارهم للناشئين أن يتضمن أسلوب الانتقاء القياسات الجسمانية وكذالك اختبارات الأداء المهاري.

الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة في أجراء المزيد من الدراسات لتحديد القياسات الجسمانية واختبارات الأداء المهاري المتباينة في لعبه كرة السلة. مما يسهل عدم التقيد بمراكز اللعب أثناء اللعب.

المراجـــع

أولا : المراجع العربية

١- أميره عبد الفتاح قنديل : "العلاقة بين بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في كرة اليد" ، المؤتمر العلمي الأول كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان ١٩٨٧م.

٢- أيمن عبد العزيز عبد الحميد: "تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية و المهارية لناشئي كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ١٩٩٦م.

٣- حسام السيد العربي : "وضع بطارية اختبار لبعض المتغيرات البدنية والقياسات الجسمية للاعبي كرة اليد تحت ١٤ سنه" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعه حلوان ١٩٨٢م.

٤- سمير محمد محي الدين أبو شادي : "دراسة بعض المتغيرات الوظيفية والجسمية والبدنية لمراكز اللعب لدى لاعبي الكرة الطائرة في جمهورية مصر العربية" ، مؤتمر علمي ، كليه التربية الرياضية للبنين جامعة أسيوط ١٩٩٦م.

٥- طارق محمد شكري القطان: "تحديد الفورمة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة خلال المنافسات"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان ١٩٩١م.

٦- على فهمي البيك :"دراسة مقارنة لبعض القياسات الانثروبومترية عند سباحي المستوى العالي وسباحي منتخب المملكة العربية السعودية في سباحة المسافات الطويلة"، بحث منشور، جامعة حلوان دراسات وبحوث، المجلد الثالث ، العدد الثاني، القاهرة، ١٩٨٠م.

٧- مجدي محمد شندي: "العلاقة بين المتطلبات الجسمانية والوظيفية والقدرات الحركية الخاصة المؤثرة في مستوى الأداء للاعبي المبارزة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كليه التربية الرياضية، جامعه طنطا ، ١٩٩٤م.

٨- محمد حسن علاوى : "علم التدريب الرياضي" ، ط٦ ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٧٩م.

٩- محمد عبد العزيز سلامة، محمد عبد الرحيم إسماعيل: "دراسة تحليلية لفاعلية الدفاع الفردي ضد التصويب في كرة السلة" ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، المجلد الثالث عشر، ١٩٩٢م.

١٠- محمد يوسف الشيخ، ياسين الصادق : "فسيولوجيا الرياضة والتدريب" ، نبع الفكر، الإسكندرية، ١٩٦٩م.

١١- عبد الرحمن خالد محمد البنهاوي : "دراسة معدلات نمو بعض القياسات الانثروبومترية والبدنية لدى لاعبي كرة السلة في المرحلة السنية من ١٢- ١٧ سنة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية ١٩٨٥م.

ثانيا: المراجع الأجنبية

١٢- Pat heat summit & Debby Jennings: "Basketball fundamentals and Teamblay brown benchm"، Ark، ٢٠٠٠.

١٣- Noriaki tsunawake and othrs: "Body composition and physical fitness of female volleyball and basketball players of the Japan inter-high school championship teams journal of physiological and applied human science-U of Nagasaki"، ٢٠٠٣.

١٤- Dorthy R. Mohrand: "Relationship between height، jumping Nartha S.Haverstics ability and agility to volleyball Skill"، ١٩٦٩.

ملخص الدراسة

الأداء المهاري وعلاقته بالقياسات الجسمانية ومراكز اللعب للاعبي كرة السلة

د/ أحمد سلامة صابر شحاتة

د/ أيمن عبد العزيز عبد الحميد

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأداء المهاري وعلاقته ببعض القياسات الجسمية ومراكز اللعب للاعبي الدرجة الأولى الحاصلين على بطولة دوري الاتحاد المصري لكرة السلة للصعود للممتاز (ب)،فتعد هذه الدراسة إحدى الدراسات العلمية التي اتخذت كل من الأداء المهاري والقياسات الجسمية ومراكز اللعب مجالا" للبحث والدراسة. فمن خلال عمل الكاتب في مجال تدريب كرة السلة لاحظ ارتفاع الأداء المهاري حيث اتسمت مباريات كرة السلة بسرعة ودقة الأداء المهاري وعدم التقيد بمراكز اللعب .وظهر واضحا مدى الترابط بين الأداء المهاري والقياسات الجسمانية حيث تطورت المهارات حتى أصبحت على درجة عالية من التقدم.

الاستنتاجات:

في حدود الدراسة وأهدافها والخطوات المتبعة للإجابة على التساؤلات توصل الكاتب إلى الاستنتاجات الآتية :

توجد علاقة بين ارتفاع الأداء المهاري والقياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة.

وجود فروق ذات دلاله بين مراكز اللعب في الاختبارات المهارية فقد أظهرت النتائج أن لاعب مركز صانع اللعب تفوق في مهارتى التمريرة الصدرية والمتابعة الهجومية عن لاعب الجناح.

وإن دل ذلك فإنما يدل على الارتفاع السريع في الأداء المهاري للعبة وعلم التدريب الحديث والتعديلات المتتابعة في قانون اللعبة... إلخ.

٣- توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات مراكز اللعب في بعض القياسات الجسمانية.

الفصل الخامس
العلاقة الارتباطية بين الأداء البدني والمهاري في كرة السلة
لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود

مقدمة الدراسة

مما لاشك فيه أن لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي حافظت على مكانتها وشعبيتها بين مختلف الألعاب الأخرى الفردية كانت أم الجماعية، لما تتميز به هذه اللعبة من مستوى رفيع سواءً على الصعيد المهاري أو البدني؛ ودرجة إثارة عالية كفيلة أن تجذب اهتمام الملايين من الممارسين والمشاهدين، لدرجة أنها أصبحت اللعبة الشعبية الثانية في العالم، وفي بعض الدول تكاد تكون اللعبة الأولى فيها. (١٠ : ٦)

وما كان لكرة السلة العالمية لأن تصل لما وصلت إليه، إلا من خلال اهتمام القائمين عليها بالمنهجية العلمية في مجالات التدريب البدني و المهاري والفسيولوجي والقياس والتقويم والتي تكفل لنا هذه مجتمعة النهوض باللعبة إلى أعلى مستوى. (١١ : ١٣٧)

وإن الخطوة الأولى في مجال تطوير اللعبة والنهوض بها لكي تصل للعالمية هي الإيمان المطلق من قبل القائمين على ذلك، بأن التطوير يجب أن يبدأ من القاعدة وأن يكون مبنياً على أسس ومنهجية علمية،

وأن يشمل جميع متطلبات اللعبة المهارية والبدنية والفسيولوجية والخططية والنفسية، على اعتبار أن هذه المتطلبات تعتبر كل متكامل، ولا نستطيع بدون إحداها تحقيق الأهداف المرجوة. (٢٢ : ٢٥)

وتعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في عملية التطوير والارتقاء بالمستوى، حيث يتم من خلالها الوقوف على الحالة البدنية والجسمية والفسيولوجية للاعبين، وبدون الاختبارات والمقاييس وبالاعتماد على الخبرة الشخصية والملاحظة الذاتية، تبقى معرفة المدرب لمستويات لاعبيه وقدراتهم وإمكانيتاهم الحقيقية محدودة وغير دقيقة. (١٥: ٥٦).

وقد أشار محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤) إلى أن للاختبارات والمقاييس في مجال التربية الرياضية أغراضاً يمكن إيجازها بالآتي: تشخيص وتحديد مواطن الضعف والقوة في البرنامج والأفراد وذلك تمهيداً لوضع البرامج العلاجية اللازمة؛ تصنيف الأفراد وفقاً لنتائج الاختبارات إلى مجموعات متجانسة تراعي الفروق الفردية؛ وضع درجة لكل فرد يستطيع من خلالها الحصول على مؤشر عن أداءه؛ والاختبارات هي وسيلة للتشويق والإثارة حيث أن الأداء غير المصحوب بالقياس قد يصاحبه الكسل والخمول وعدم الحماس. والاختبارات تساعد في الكشف عن العناصر البشرية الممتازة

ومن ثم توجيهها إلى نوع النشاط الذي يناسب إمكاناتهم؛ وفي المحصلة فإن وقت تنفيذ الاختبارات هو ليس بالوقت الضائع بل على العكس، فالاختبارات ما هي إلا تدريبات مقننة تعود على الفرد بالفائدة فالاختبار الذي يقيس عنصر القوة العضلية مثلاً يكسب المختبر قدراً من هذا المكون (٢٥ : ٣٦).

وفي كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود يدرس الطالب العديد من المقررات العملية والتي عليه أن يتقن خلالها المهارات الأساسية لكل لعبة رياضية، وبالتالي فإن الإعداد المهاري يشكل جزءً كبيراً من دراسة الطالب في الكلية. والإعداد المهاري عملية تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية الخاصة باللعبة ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يكون طالب الكلية قادراً على تعليمها للآخرين في المستقبل.

ومن المقررات العملية التي يدرسها الطالب في الكلية هو مقرر كرة السلة والذي يهدف بالدرجة الأولى إلى أن يتقن فيه الطالب المهارات الأساسية للعبة وهي التنطيط والتمرير والتصويب.

وإن إتقان المهارات الحركية لا يمكن أن يتحقق لدى الطالب أو اللاعب ما لم يكن يتمتع بالقدر الكافي من القدرات البدنية والتي لها دوراً فعالاً وأساسياً في تعلم وتثبيت وإتقان تلك المهارات، على اعتبار أن اللياقة البدنية تعد الأساس الذي تعتمد عليه عمليات الإعداد الأخرى، بحيث أجمعت العديد من الدراسات مني الدوري ١٩٩٨ وعبد الوهاب العجارمة ٢٠٠٠ ومنصور شرايعة ٢٠٠٤ و مصطفي الطل ٢٠٠٦ على وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين لياقة الفرد البدنية بمختلف عناصرها، ومستوى أداءه المهاري.

مشكلة وأهمية الدراسة

مما لا شك فيه أن الاختبارات العملية _ البدنية والمهارية- هي الأكثر شيوعاً لتقييم الأداء البدني والمهاري لطلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود، لاسيما في المقررات العملية والتي يبلغ عددها حوالي العشرين مقرراً وذلك بهدف التعرف على مدى إتقان الطلبة للمهارات التي تم تعلمها في كل مقرر من المقررات الدراسية، والتعرف كذلك على مدى تحقيق المقرر الدراسي لأهدافه ومدى ملائمة طريقة التدريس المتبعة من قبل المدرس. وللوقوف على حالة الطالب البدنية والمهارية، والمساعدة في التعرف أيضاً على نقاط القوة لدى الطالب لكي يستفيد منها، ونقاط الضعف لمعالجتها وتصحيحها أثناء تدريس المقرر،

وتقسيم الطلبة إلى مجموعات متجانسة أثناء وحدات التدريس اليومية بما يضمن مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة، وهي تساعد أيضاً على استثارة دوافع وميول الطلبة نحو التعلم. وبشكل موجز فإن الاختبارات يتم من خلالها التقييم العام لكل من المدرس والطالب والبرنامج. وفي نهاية المطاف تعتبر الاختبارات البدنية والمهارية في الكلية هي الوسيلة التي يتم من خلالها إصدار درجة الطالب التي يستحقها عما أظهره من تعلم أثناء دراسته للمقرر.

ويعتبر مقرر كرة السلة من المقررات الدراسية التي تُدرس لطلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود في المستوى الدراسي الثاني وبواقع أربعة ساعات أسبوعية، يطبق خلالها الطالب المهارات الأساسية للعبة، ويتعلم فيها النواحي الفنية والقانونية

والخطوات التعليمية لمهارات اللعبة. إضافة إلى خضوع الطالب إلى تدريبات بدنية تساعده في تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة باللعبة. ويتعرض الطالب خلال دراسته للمقرر إلى ثلاثة اختبارات يشكل فيها الجانب العملي ٨٠% من الدرجة الكلية للمقرر.

ومما لا شك فيه أن العلاقة بين الأداء البدني والأداء والمهاري علاقة أساسية، حيث أن الأداء البدني يعتبر هو القاعدة للأداء المهاري، ولا يمكن أن يتم الارتقاء بالمستوى المهاري للطالب ولديه مشكلة ما في الأداء البدني. وإن لعبة كرة السلة تتميز بتعدد وتنوع المهارات التي يتعين على الطالب إتقانها سواء بالكرة أو بدونها.

ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزاً زمنياً من تدريس المقرر،إضافة إلى أن انجاز الطالب لهذه المهارات بأشكالها المتعددة والمتنوعة يتطلب توافر الحد المقبول من القدرات البدنية عند الطالب. حيث تتباين المتطلبات البدنية من حيث نوعها وكميتها وتوقيت إخراجها تبعاً لنوعية وخصوصية كل مهارة من مهارات اللعبة، وإن القصور في امتلاك الطالب لتلك العناصر البدنية أو افتقاره لها يعكس بوضوح ضعف المستوى المهاري له.

ومن هنا تعتبر التنمية المتزنة لجميع الصفات البدنية الخاصة أحد الاتجاهات الأساسية لعملية التدريب والتدريس على حد سواء والتي يجب مراعاتها، ومثال ذلك أن مهارات:

التصويب من الوثب، والتصويب السلمي، والمتابعة الدفاعية والمتابعة الهجومية، تتطلب درجة من القدرة العضلية عند الطالب، لذا لا بد من الاهتمام بهذا العنصر البدني أثناء تدريس المقرر.

ومن هنا تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على مدى وجود علاقة ارتباطيه بين الأداء البدني الخاص بلعبة كرة السلة وبين الأداء المهاري في نفس اللعبة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود. الأمر الذي قد يساعد في الارتقاء وتطوير عمليتي التدريس والتقييم الخاصة بمقرر كرة السلة. وبشكل موجز يمكن إيجاز أهمية هذه الدراسة بالنقاط الآتية:

سوف تساعد هذه الدراسة على إلقاء الضوء على شكل العلاقة بين الأدائيين البدني والمهاري الخاص بلعبة كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود، الأمر الذي قد يساهم في تطوير تدريس وتقييم المقرر.

يُمكن الاستفادة من هذه الدراسة في الحصول على تغذية راجعة حول الأسلوب المتبع في تقييم الطلبة، للتأكد من أن هذه الأسلوب قد حقق ما هو مرجو منه تجاه هؤلاء الطلبة.

قد تكون هذه الدراسة من الدراسات الأولى، على حد علم الكاتب التي تناولت العلاقة بين الأداء البدني والمهاري في لعبة كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على تدريس المقرر.

أهداف الدراسة

التعرف على العلاقة الارتباطية بين اختبارات الأداء البدني الخاص في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

التعرف على العلاقة الارتباطية بين اختبارات الأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأداء البدني والأداء المهاري في لعبة كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

الدراسات السابقة

دراسة خضر (٢٠٠٤) (٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على علاقة القياسات الجسمية بالأداء البدني المهاري للاعبي كرة السلة تحت سن (١٨) سنة، وذلك على عينة مكونة من (٦٠) لاعباً من أندية كرة السلة تحت (١٨) سنة للموسم الرياضي (٢٠٠٣- ٢٠٠٤). وأشارت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطيه دالة إحصائياً بين القياسات الجسمية والأداء المهاري في كرة السلة. وأوصى الكاتب بضرورة اهتمام المدربين بالقياسات الجسمية والتي لها قدرة تنبؤية في الأداء البدني المهاري.

أجرى Apostolidis et al)، ٢٠٠٤ (٣٦) دراسة هدفت إلى وصف الخصائص المهارية والفسيولوجية لدى نخبة من لاعبي كرة السلة الشباب، وإلى إيجاد العلاقة بين الاختبارات المهارية والاختبارات الفسيولوجية عند هؤلاء اللاعبين. وذلك على عينة مكونة من (١٣) لاعب كرة سلة من الفريق الوطني للشباب متوسط أعمارهم (١٨.٥) سنة ، ومتوسط أوزانهم (٩٥.٥) كجم ومتوسط أطوالهم (١٩٩.٥) سم. الاختبارات الفسيولوجية المستخدمة في

الدراسة تمثلت في: اختبار الجري على جهاز السير المتحرك حتى التعب اختبار Wingate للقدرة اللا هوائية، ونوعين من الوثب العمودي. والاختبارات المهارية تمثلت في:

التنطيط مع السيطرة على الكرة، حركات دفاعية، تنطيط سريع، الجري السريع، جري مكوكي، جري مكوكي مع التنطيط. وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الاختبارات المهارية قيد الدراسة والاختبارات الفسيولوجية قيد الدراسة.

أجرى Hoare)، (٢٠٠٠ (٣٩)دراسة بهدف الدراسة في العلاقة بين الخصائص الفسيولوجية والقياسات الجسمية والمستويات المهارية وذلك من أجل التنبؤ بنجاح لاعبي كرة السلة الناشئين. حيث أجريت هذه الدراسة على (١٢٥) لاعباً و (١٢٣) لاعبة من لاعبي كرة السلة الناشئين المشاركين في بطولة أستراليا تحت سن (١٦) سنة عام (١٩٩٨). وقد اعتمدت هذه الدراسة إضافة إلى الاختبارات الفسيولوجية والبدنية والقياسات الجسمية على وجود مدربين وخبراء لتقييم أداء اللاعبين خلال المباريات تبعاً لمركز اللعب ولكلا الجنسين. وكان من نتائج الدراسة توافق تقديرات الخبراء والمدربين مع نتائج الاختبارات الفسيولوجية والبدنية والمهارية لكل من الذكور والإناث. وقد أوصت الدراسة أنه وعلى الرغم من أن محددات النجاح في كرة السلة للناشئين تعتمد على عوامل عديدة غير الجسمية والبدنية والفسيولوجية إلا أن هذه الاختبارات ممكن أن تساهم وبشكل كبير في إجراءات انتقاء الناشئين في كرة السلة.

دراسة Kinnunen et al، ٢٠٠١ (٤٠)، والتي هدفت إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين القياسات الجسمية وأداء الرمية الحرة في كرة السلة وقد أظهرت النتائج أن الارتباطات بين متغيرات الدراسة كانت ضعيفة ولا يعتد بها.

وفي دراسة Greene et al، (١٩٩٨) (٣٨)، والتي هدفت إلى إجراء دراسة مقارنة في القياسات الجسمية والأداء البدني بين لاعبي ولاعبات المدارس العالية في كرة السلة. تكونت العينة من (٥٤) لاعبة ، و (٦١) لاعباً . يمثلون منتخبات كرة السلة لمدارسهم. وقد دلت النتائج أن الذكور كانوا أسرع في اختبارات جري متعرج (٢٥) ياردة ، اختبار عدو (٢٠) ياردة، وأعلى في الوثب العمودي، ولا وجود للفروق بين الجنسين في متغير التوازن على رجل واحدة. وقد أوصت الدراسة بإجراء دراسات إضافية على مجتمع طلبة المدارس العالية.

وفي ألعاب غير كرة السلة قامت لمياء الديوان بدراسة (١٩٩٢) (٢٠)هدفت إلى دراسة العلاقة بين عناصر اللياقة البدنية بمستوى الأداء المهاري على أجهزة الجمباز. وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباط بين الاختبارات قيد الدراسة (الجلوس من الرقود، الوثب على جانبي مقعد، والدفع بالذراعيين) مع المستوى المهاري على أجهزة الجمباز.

وفي دراسة أحمد العكور والمومني زياد (٢٠٠٩) (١) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين القياسات الجسمية والصفات البدنية لدى لاعبي كرة الطائرة الشباب، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين القوة الانفجارية للرجلين وكل من طول الجسم ووزن الجسم وطول الذراع.

وفي دراسة أحمد الخفاجي (٢٠٠٥) (٣) والتي هدفت إلى دراسة علاقة بعض الصفات البدنية بالأداء المهاري للتصويب من القفز أماما وبعض المتغيرات الوظيفية بكرة اليد. وذلك على عينة من لاعبي منتخب كلية التربية الرياضية بجامعة القادسية في كرة اليد للعام (٢٠٠٤).

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعض الصفات البدنية والأداء المهاري للتصويب من القفز أماما في كرة اليد، والى وجود علاقة ارتباط عالية بين بعض المتغيرات الوظيفية بالسرعة. وعدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الوظيفة والمرونة والقدرة العضلية للرجلين والذراعين.

فروض الدراسة

توجد علاقة ارتباطيه بين اختبارات الأداء البدني في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

توجد علاقة ارتباطيه بين اختبارات الأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

توجد علاقة ارتباطيه بين الأداء البدني والأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

مصطلحات الدراسة

السرعة الانتقالية: هي القدرة على الانتقال من مكان إلى آخر في أقصر زمن ممكن(٢٧ : ٢٩).

الرشاقة: هي القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو اتجاهاته بسرعة وبدقة وبتوقيت سليم، سواء كان ذلك بالجسم أو بجزء منه، على الأرض أو في الهواء. (٢٣ : ١٧).

القدرة العضلية: هي القدرة على إخراج أقصى قوة في أقصر وقت. (٣٥ : ٩٧).

تحمل السرعة: القدرة على تحمل أداء الحركات المتماثلة والمتكررة في فترات قصيرة بأقصى سرعة ممكنة. (٢١ : ٥٦).

التصويب: هو محاولة اللاعب المهاجم تسديد الكرة إلى سلة الفريق المدافع لإدخالها من أعلى الحلق إلى داخل السلة . (١٧ : ١٢).

التمرير: هو تبادل أعضاء الفريق الواحد الكرة فيما بينهم بهدف نقلها إلى أقرب مكان من سلة الخصم. (١٨ : ٤٣)

التنطيط: هو حركة متوافقة ومنسجمة بين الذراع والرسغ والأصابع والرجلين والكرة والتي يتم من خلالها انتقال اللاعب المستحوذ على الكرة من مكان إلى آخر بطريقة قانونية.(١٢ : ١٦) .

إجراءات البحث

منهج البحث: تبعاً لأهداف الدراسة وتساؤلاته استخدم الكاتب المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع وعينة الدراسة من الطلبة المسجلين لمقرر كرة السلة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٠هـ. والبالغ عددهم (٣٥) طالباً. تم استبعاد (٥) طلاب منهم وهم الطلبة كثيري التغيب عن المقرر. وبذلك تصبح عينة الدراسة (٣٠) طالباً.

أداة البحث: قام الكاتب باختيار مجموعة من الاختبارات الخاصة بلعبة كرة السلة بعد مراجعته للعديد من الدراسات والأبحاث والمراجع العلمية في هذا المجال والموضحة أسماؤها في جدول (١).

جدول (١)

الاختبارات التي تم استخدامها في الدراسة

الرقم	الاختبارات البدنية	الاختبارات المهارية
١	اختبار الوثب العمودي	اختبار التصويب من الرمية الحرة
٢	اختبار الوثب العريض	اختبار التصويب الجانبي
٣	اختبار الينوي للرشاقة	اختبار التصويب السلمي

٤	اختبار السرعة الانتقالية ٣٠م	اختبار التمرير (٣٠) ثانية
٥	اختبار تحمل السرعة ٢٠م × ٦ مرات.	اختبار التنطيط المستقيم (٢٠م)
٦		اختبار التنطيط المتعرج (زجزاج)

الصدق: قام الكاتب بعرض الاختبارات المختارة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة ومن أصحاب الاختصاص، وذلك بهدف التعرف على مدى ملائمة هذه الاختبارات للتطبيق على أفراد عينة الدراسة. وبناءً على ملاحظات وآراء الخبراء تم تعديل الاختبارات المقترحة، بحيث توصل الكاتب إلى مجموعة الاختبارات الخاصة بلعبة كرة السلة وبما يتناسب مع خصائص وطبيعة عينة الدراسة.

ثبات الأداة: لإيجاد ثبات الاختبارات استخدم الكاتب طريقة التجزئة النصفية ومن ثم استخدم معادلة سبيرمان براون التنبؤية Spearman-Brown لحساب معامل الثبات الكلي للاختبارات والجدول (٢) يوضح معاملات الثبات لاختبارات الدراسة.

جدول (٢)

معامل الثبات لاختبارات الدراسة

الرقم	الاختبارات	معامل الثبات بين نصفي الاختبار	نتيجة معادلة سبيرمان براون في حالة تساوي نصفي الاختبار
١	اختبار الوثب العمودي	.٩٣١	.٩٦٤
٢	اختبار الوثب العريض	.٧٣٣	.٨٤٦
٣	اختبار الينوي للرشاقة	.٩٠٥	.٩٥٠
٤	اختبار السرعة الانتقالية ٣٠م	.٨١٥	.٨٩٨
٥	اختبار تحمل السرعة ٢٠م × ٦ مرات	.٨٤٥	.٩١٦

٦	اختبار التصويب من الرمية الحرة	.٨٧٢	.٩٣٢
٧	اختبار التصويب الجانبي	.٧٧٠	.٨٧٠
٨	اختبار التصويب السلمي	.٧٨١	.٨٧٧
٩	اختبار التمرير ٣٠ ثانية	.٨٣٧	.٩١١
١٠	اختبار التنطيط المستقيم ٢٠م	.٨٠١	.٨٨٩
١١	اختبار التنطيط المتعرج (زجزاج)	.٨٠٧	.٨٩٣

حيث يتضح من الجدول(٢)أن معامل الثبات الكلي لكل اختبار من اختبارات الدراسة مقبولة إحصائياً، حيث أشارت المصادر العلمية في هذا المجال أن قيم معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة تكون مقبولة إحصائياً إذا كانت أعلى من ٠.٦٠ (أبو هاشم، ٢٠٠٤).

الأساليب الإحصائية: استخدم الكاتب الأساليب الإحصائية الآتية:

الدرجة المعيارية التائية: قام الكاتب بتحويل الدرجات الخام التي حصل عليها من الاختبارات إلى درجات معيارية تائية من خلال

برنامج Microsoft Office Excel . والدرجة المعيارية (ت) T Score تسمى بالمعيار التائي أو الدرجة المعيارية (ت)، وهي من أكثرالدرجات المعيارية استخداماً في مجال التربية الرياضية، وهذه الدرجة تبنى على أساس خواص المنحنى الاعتدالي وهي عبارة عن درجة معيارية متوسطها = ٥٠ ، وانحرافها المعياري = ١٠ ، وتستخدم عادة في تحويل الدرجات الخام الى درجات يمكن جمعها بغرض مقارنتها وتسهيل تفسيرها، وتمتاز هذه الدرجة بأنها لا تتضمن قيما سالبة. ويستخدم لحساب الدرجة المعيارية (ت) المعادلة التالية:

$$\text{ت} = \text{١٠} \times \frac{\text{الدرجة الخام} - \text{المتوسط الحسابي}}{\text{الانحراف المعياري}} + \text{٥٠}$$

ومن الملاحظ أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي (أي أنه كلما ارتفعت الدرجة الخام كان ذلك أفضل، مثل المسابقات التي تعتمد على المسافة). ولحساب الدرجة التائية في الاختبارات التي تستخدم الزمن كمؤشر يدل على السرعة، (أي كلما قلت الدرجة الخام دل ذلك على تحسن الأداء) نستخدم المعادلة التالية:

ث = ٢١ x بمنقشظبمخشبةلآ - بمنزحتبمذن + ٦١

ب مخيقبمنلآنز

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (٣٧: ٢٤٨)

معامل الارتباط بيرسون Person Correlation .

معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha لحساب معامل الثبات بين نصفي الاختبار.

معادلة سبيرمان براون التنبؤية Spearman-Brown لحساب معامل الثبات الكلي للاختبارات.

عرض النتائج: معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارات البدنية قيد الدراسة:

جدول(٣)معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارات البدنية قيد الدراسة

الاختبار		السرعة الانتقالية	الرشاقة	الوثب العريض	الوثب العمودي	تحمل السرعة

اختبار السرعة الانتقالية	قيمة معامل الارتباط		.٩٣١(*)	.٦٩٤(*)	.٥٤٢(*)	.٣٨٥(*)
	مستوى الدلالة		.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٢	.٠٣٥
اختبار الرشاقة	قيمة معامل الارتباط			.٥٨٠(*)	.٤٦١(*)	.١٢٠
	مستوى الدلالة			.٠٠١	.٠١٠	.٥٢٧
اختبار الوثب العريض	قيمة معامل الارتباط				.٥٦٤(*)	.٣٧٢(*)
	مستوى الدلالة				.٠٠١	.٠٤٣

اختبار الوثب العمودي	قيمة معامل الارتباط					.٢٨٢
	مستوى الدلالة					.١٣١
اختبار تحمل السرعة	قيمة معامل الارتباط					
	مستوى الدلالة					

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠.٠٥

** دال إحصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠.٠١

يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين اختبار السرعة الانتقالية وبقية الاختبارات البدنية. ووجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين اختبار الوثب العريض وبقية الاختبارات البدنية. ووجود علاقة ارتباطيه بين اختبار الرشاقة وبقية الاختبارات البدنية باستثناء اختبار تحمل السرعة.ووجود علاقة ارتباطيه بين اختبار الوثب العمودي وبقية الاختبارات البدنية باستثناء اختبار تحمل السرعة.

معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارات المهارية قيد الدراسة:

جدول(٤)

معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارات المهارية قيد الدراسة

الاختبار		الرمية الحرة	الجاذبي	السلمي	التمرير	المتعرج	المستقيم
التصويب من الرمية الحرة	قيمة معامل الارتباط		.٨٢٩ (**)	.٥٦٠ (**)	.٠٤٤	-.٢٩٣	.١١٩
	مستوى الدلالة		.٠٠٠	.٠٠١	.٨١٨	.١١٦	.٥٣٠
التصويب الجاذبي	قيمة معامل الارتباط			.٥٧٨ (**)	.٠٧٢	.٤٩٢ (**)	.١٠٨

	مستوى الدلالة			.٠٠١	.٧٠٤	.٠٠٦	.٥٦٨
التصويب السلمي	قيمة معامل الارتباط				-.٠١٦	-.٢٨٥	.٠٠٣
	مستوى الدلالة				.٩٣١	.١٢٦	.٩٨٦
التمرير	قيمة معامل الارتباط					.٢٦٢	.٠٦٩
	مستوى الدلالة					.١٦٣	.٧١٦
التنطيط المتعرج	قيمة معامل الارتباط						.٣٢٧
	مستوى الدلالة						.٠٧٨

التنطيط المستقيم	قيمة معامل الارتباط							
	مستوى الدلالة							

** دال إحصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠.٠١

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه بين اختبارات التصويب الثلاثة (التصويب الجانبي، التصويب السلمي، التصويب من الرمية الحرة). وعدم وجود علاقة بين اختبار التمرير وجميع الاختبارات المهارية من ناحية، واختبار التنطيط المستقيم وجميع الاختبارات المهارية من ناحية ثانية. واختبار تنطيط الزجزاج وجميع الاختبارات المهارية باستثناء اختبار التصويب الجانبي من ناحية ثالثة.

معامل الارتباط بيرسون بين الأداء البدني والأداء المهاري في كرة السلة (متوسط الدرجات التائية).

جدول (٥)

معامل الارتباط بيرسون بين الأداء البدني والأداء المهاري في كرة السلة

متوسط الدرجات التائية		الأداء المهاري
الأداء البدني	قيمة معامل الارتباط	.٦٩٧(**)
	مستوى الدلالة	.٠٠٠

** دال إحصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠.٠١

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأداء البدني والأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج التي تتعلق بفرضية الدراسة الأولى والتي تنص على: توجد علاقة ارتباطيه بين اختبارات الأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

لقد أظهرت النتائج الموضحة في جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين اختبار السرعة الانتقالية وبقية الاختبارات البدنية. ووجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين اختبار الوثب العريض وبقية الاختبارات البدنية. ووجود علاقة ارتباطيه بين اختبار الرشاقة وبقية الاختبارات البدنية باستثناء اختبار تحمل السرعة. ووجود علاقة

ارتباطيه بين اختبار الوثب العمودي وبقية الاختبارات البدنية باستثناء اختبار تحمل السرعة.

ويتضح من هذه النتائج أن اختبار تحمل السرعة كان هو الاختبار الأقل ارتباطاً بالاختبارات الأخرى، ويرى الكاتب أن ذلك قد يعود إلى أن عنصر تحمل السرعة يجمع بين صفتي التحمل والسرعة. والمقصود بالتحمل هنا هو التحمل الخاص

والذي عرفه مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨) بأنه قدرة اللاعب على الاستمرار في أداء الأحمال البدنية التخصصية بفاعلية ودون ظهور هبوط في مستوى الأداء. والتحمل الخاص يجب أن يتفق مع طبيعة ومكونات اللعبة والاتجاه الحركي والعضلات الأساسية العاملة فيها. مهند البشتاوي (٢٠٠٥).

ومن أقسام التحمل الخاص تحمل السرعة، والذي يعرف بأنه القدرة على الاستمرار في أداء الحركات المتماثلة أو غير المتماثلة وتكرارها بكفاءة وفاعلية لفترات طويلة بسرعات عالية ودون ظهور هبوط في مستوى كفاءة الأداء. محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٦). في حين أن ريسان مجيد (١٩٩٧) يرى بأن تحمل السرعة هو قدرة الرياضي على مقاومة انخفاض السرعة نتيجة التعب.

وإن عنصر تحمل السرعة هو من عناصر اللياقة البدنية التي تحتاج إلى تدريب متواصل ومكثف من اجل تحقيقها وتنميتها عند الرياضي لاسيما وأن هذا العنصر يعتمد في إنتاج الطاقة على نظام حامض اللاكتيك اللا هوائي، وبالتالي فإن الأداء في ظل تراكم حامض اللاكتيك يعتبر من أصعب أنواع الأداء الرياضي. (هاشم الكيلاني،٢٠٠٦)، (احمد نصر الدين،٢٠٠٣).

وبما أن طالب كلية التربية البدنية والرياضة هو ليس لاعباً متخصصاً بكرة السلة فمن المنطق أن يكون لديه ضعف في عنصر تحمل السرعة. وعلى الرغم من ذلك فيجب عدم إغفال هذا العنصر أثناء تدريس مقرر كرة السلة لاسيما وأن رياضة كرة السلة تحتاج وبشكل أساسي لهذا العنصر من عناصر اللياقة البدنية لما تتميز به هذه اللعبة من:

ملعب صغير نسبياً (٢٨م × ١٥م) مقارنة مع الألعاب الجماعية الأخرى (كرة القدم وكرة اليد). الأمر الذي يعطي اللعبة صفة الاستمرارية في الأداء السريع.

جميع اللاعبين داخل الملعب لهم مهام دفاعية وهجومية في آن واحد، الأمر الذي يجعل اللاعب المتواجد في الملعب بحاجة إلى الانتقال من الدفاع إلى الهجوم بسرعة عالية ولعدد كبير من المرات.

تحتاج اللعبة في معظم مهاراتها إلى تكرار الأداء ذو السرعة العالية، لاسيما في الهجوم الخاطف السريع، أو الارتداد السريع للدفاع ضد الهجوم الخاطف السريع.

قانون اللعبة والذي يسمح للمدرب بتبديل أي عدد من اللاعبين، يقلل من فرصة بقاء اللاعب الذي تقل كفاءته وسرعته أثناء المباراة، الأمر الذي يجعله يبذل أقصى طاقته وسرعته للمحافظة على مكانه في الملعب. (رائد السطري،٢٠٠٥)

وأما عن وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين السرعة الانتقالية والوثب العمودي والوثب العريض والرشاقة، فيرى الكاتب أن ذلك قد يعود إلى أن الوثب العمودي والوثب العريض يعبران عن القوة المميزة بالسرعة، وأن الرشاقة هي القدرة على تغيير الاتجاه بسرعة، وبالتالي فإن جميع العناصر قيد الدراسة يتوفر فيها قدراً من السرعة، ولذلك كان من المنطق وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين السرعة وبقية العناصر قيد الدراسة.

وتبرز أهمية السرعة الانتقالية في كرة السلة من خلال طبيعة الأداء في هذه اللعبة والذي يتطلب من اللاعب القيام بالأداء المهاري والخططي بدرجة عالية من السرعة، كما أن ظروف اللعب المتغيرة تحتم على اللاعب القيام بالعديد من الانطلاقات السريعة لمسافات قصيرة وغير منتظمة. وكرة السلة واحدة من الألعاب التي يمكن وصفها بالسريعة، لذلك فالسرعة صفة ضرورية ومهمة يجب أن يمتلكها اللاعب. ثائر القيسي (١٩٨٩).

وتبرز سرعة لعبة كرة السلة بشكل واضح من خلال قوانينها التي يتم تعديلها باستمرار بما يضمن سرعة واستمرارية اللعبة، مثل أن قانون اللعبة يفرض على اللاعب الانتقال من النصف الخلفي إلى النصف الأمامي للملعب خلال فترة أقصاها (٨) ثواني، وإنهاء الهجوم خلال فترة أقصاها (٢٤) ثانية، وبالتالي فإن هذا جعل من عنصر السرعة من متطلبات اللعبة الأساسية ومن العوامل الأساسية لنجاح الفريق. ومن الدراسات و الأبحاث العلمية التي تناولت السرعة الانتقالية على فئات من لاعبي كرة السلة: Greene et al،(١٩٩٨)، (ثائر القيسي، ١٩٨٩)

وفيما يتعلق بالعلاقة التي ظهرت بين الوثب العريض والوثب العمودي فيرى الكاتب أن ذلك يعود إلى أن كلا النوعين من الوثب يعبران عن صفة واحدة وهي القدرة العضلية للرجلين، حيث أن القدرة العضلية عبارة عن مزيج مركب من القوة العضلية والسرعة، كمال الربضي (٢٠٠٤). ولكن توفر القوة العضلية والسرعة عند اللاعب لا يعني بالضرورة نتاجاً عالياً في القدرة العضلية، إذ لا بد من توفر درجة عالية من المهارة لإدماج السرعة والقوة العضلية. وتعتبر القدرة العضلية أحد المكونات الرئيسية في ممارسة العديد من الأنشطة الرياضية التي تتضمن في أدائها على مهارات الوثب والتصويب والتمرير وغير ذلك. مروان إبراهيم (٢٠٠٤).

ويعرف (محمد صبحي، ١٩٩٥) القدرة العضلية بأنها القدرة على إخراج أقصى قوة في أقصر وقت. ويعتبر الوثب العريض والوثب العمودي صورة من صور القدرة العضلية للرجلين. حيث أن القدرة على الوثب العمودي من الثبات لأعلى مسافة يعد أحد مؤشرات النجاح للاعب كرة السلة، لاسيما وأن مباراة كرة السلة تبدأ بالوثب لأعلى من خلال كرة القفز، واللاعب الذي يستطيع الارتقاء أكثر من خصمه فإن احتمال استحواذ فريقه على الكرة يكون أكبر، مما يتيح لفريقه أولوية الهجوم على سلة الفريق المنافس. كما أن اللاعب الذي يقفز أعلى يمكنه الحصول على المتابعات الدفاعية والهجومية بشكل أكبر مانحاً فريقه أفضلية الاستحواذ على الكرة، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة محمد عبد الوهاب نقلاً عن مروان الربضي (٢٠٠٤) التي توصلت إلى أهمية القدرة العضلية للاعبي كرة السلة. وأن لعبة كرة السلة من مجموعة الألعاب التي يتطلب الأداء فيها

تميز اللاعب بالقدرة العضلية بصفة خاصة بجانب باقي عناصر اللياقة البدنية. كما توصلت مني جودة (١٩٨٠) إلى وجود علاقة بين المستوى المهاري للاعبي كرة السلة وبين القدرة العضلية للرجلين.

وهناك العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت القدرة العضلية للرجلين من خلال اختبار الوثب العمودي على فئات من لاعبي كرة السلة مثل: (محمد خضر، ٢٠٠٤)،Apostolidis(٢٠٠٤)،Cook et al (٢٠٠٤)، Lamonte et al(١٩٩٩)، (اسحاق صيام، ١٩٩٣) .

مناقشة النتائج التي تتعلق بفرضية الدراسة الثانية والتي تنص على: توجد علاقة ارتباطيه بين اختبارات الأداء البدني في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه بين اختبارات التصويب الثلاثة (التصويب الجانبي، التصويب السلمي، التصويب من الرمية الحرة). وعدم وجود علاقة بين اختبار التمرير وجميع الاختبارات المهارية من ناحية، واختبار التنطيط المستقيم وجميع الاختبارات المهارية من ناحية ثانية. واختبار تنطيط الزجزاج وجميع الاختبارات المهارية باستثناء اختبار التصويب الجانبي من ناحية ثالثة.

ويرى الكاتب أن وجود علاقة ارتباطيه بين اختبارات التصويب الثلاثة هو نتيجة منطقية، إذا إذ أن الأنواع الثلاثة من التصويب تعبر عن صفة واحدة وهي صفة الدقة مصحوبة بالأداء الفني الصحيح الذي يساعد الطالب في تحقيق نتائج متقاربة على اختبارات التصويب الثلاثة، لاسيما وان الطالب في الكلية مطالب بتنفيذ التصويب بأشكاله المختلة بأداء فني صحيح لدرجة كبيرة. مما ساعد ذلك في وجود علاقة ارتباطيه بين أنواع التصويب الثلاثة.

وأما بقية الاختبارات المهارية فلم تظهر بينها علاقة ارتباطيه فيما بينها ويرى الكاتب أن ذلك قد يعود إلى أن هذه الاختبارات (اختبار التمرير على الحائط ٣٠ث، واختبار التنطيط المستقيم لمسافة ٢٠م، والتنطيط المتعرج) على الرغم من صدقها وثباتها واستخدامها في العديد من الدراسات السابقة إلاَّ أنها لا تحاكي قدرات الطالب الحقيقية. فتجد أن هذه الاختبارات قد يقوم بتنفيذها بشكل جيد إلى حدا ما شخص ما لديه معرفة بسيطة جداً بكرة السلة.

وبالتالي فهي لا تقيس قدرات الطالب أو اللاعب فعلياً، وذلك انصح بعد استخدامها من قبل المدربين أو المدرسيين لتقييم أداء اللاعبين أو الطلبة.

مناقشة النتائج التي تتعلق بفرضية الدراسة الثالثة والتني تنص على: توجد علاقة ارتباطيه بين الأداء البدني والأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأداء البدني والأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية

والرياضة بجامعة الملك سعود. ويرى الكاتب أن هذه النتيجة منطقية جداً وتعبر عن العلاقة الفعلية التي تربط الأداء البدني والأداء المهاري والتي تم تناولها في العديد من المراجع والدراسات العلمية في التدريب الرياضي بالقول أن الأداء البدني يعتبر هو القاعدة والأساس للإعداد المهاري.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه ريسان مجيد (٢٠٠١) بأن اللياقة البدنية هي العمود الفقري والقاعدة التي لا تقبل أي مناقشة حول أهميتها، لأنها أصبحت من المسلمات الأساسية في التربية الرياضية. ويرى أحمد حسين (٢٠٠٢)، بأن الإعداد البدني واحدة من أهم دعائم الأداء الفني في رياضة كرة السلة، وهي تعمل على تحسين مستوى الأداء المهاري والخططي، كما تساعد على سرعة تعلم المهارات وتأخير ظهور التعب.

النتائج

توجد علاقة ارتباطيه ايجابية بين اختبار السرعة الانتقالية وبقية الاختبارات البدنية. ووجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين اختبار الوثب العريض وبقية الاختبارات البدنية. ووجود علاقة ارتباطيه بين اختبار الرشاقة وبقية الاختبارات البدنية باستثناء اختبار تحمل السرعة. ووجود علاقة ارتباطيه بين اختبار الوثب العمودي وبقية الاختبارات البدنية باستثناء اختبار تحمل السرعة.

توجد علاقة ارتباطيه بين اختبارات التصويب الثلاثة (التصويب الجانبي التصويب السلمي، التصويب من الرمية الحرة). وعدم وجود علاقة بين اختبار التمرير وجميع الاختبارات المهارية من ناحية،

واختبار التنطيط المستقيم وجميع الاختبارات المهارية من ناحية ثانية. واختبار تنطيط الزجزاج وجميع الاختبارات المهارية باستثناء اختبار التصويب الجانبي من ناحية ثالثة.

توجد علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأداء البدني والأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود.

التوصيات

الاهتمام بتدريب الصفات البدنية التي لها علاقة بالأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود لاسيما عنصر تحمل السرعة.

الاهتمام أثناء تدريس مقرر كرة السلة في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود بربط المهارات الأساسية للعبة مع الصفات البدنية ذات العلاقة.

ضرورة بناء اختبارات جديدة ومطورة لقياس الأداء المهاري في كرة السلة على أن تعبر هذه الاختبارات عن قدرات اللاعب الحقيقية وان تحاكي ظروف المباراة.

ضرورة الاعتماد على الدرجة التائية بدلا من الاعتماد على الدرجات الخام عند تقييم أداء الطلبة في المقررات العلمية

إجراء بحوث مشابهة تحاول أن تدرس العلاقة بين الأداء المهاري في كرة السلة ومتغيرات أخرى مثل المتغيرات الفسيولوجية.

المراجع

المراجع العربية :

أحمد أمين العكور و المومني زياد علي: علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض الصفات البدنية لدى لاعبي الكرة الطائرة. بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث، المجلد الأول، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية(٢٠٠٩)

أحمد أمين فوزى: كرة السلة للناشئين. المكتبة المصرية، الإسكندرية(٢٠٠٤).

احمد عبد الزهرة عبد الله الخفاجي: علاقة بعض الصفات البدنية بالأداء المهاري للتصويب من القفز أماما وبعض المتغيرات الوظيفية بكرة اليد. مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، العدد الرابع. جامعة بابل (٢٠٠٥).

أحمد علي حسين: تأثير التدريب بالأثقال لتنمية القدرة العضلية على سرعة ودقة التمرير لدى ناشئي كرة السلة. المجلة العلمية "الرياضة علوم وفنون". العدد الثالث . القاهرة (٢٠٠٢).

أحمد نصر الدين سيد : نظريات وتطبيقات فسيولوجيا الرياضة. دار الفكر العربي القاهرة (٢٠٠٣).

إسحاق محمود صيام: بناء بطارية اختبار لقياس القدرة الحركية الخاصة لناشئي كرة السلة في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة . عمان – الأردن(١٩٩٣).

السيد أبو هاشم:الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS ، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية(٢٠٠٤).

أيمن عبد العزيز عبد الحميد : تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية لناشئى كرة السلة ،رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة أسيوط ١٩٩٦م .

ثائر داود سلمان القيسي : وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني والقياسات الجسمية لاختبار ناشئي كرة السلة. رسالة ماجستير غير منشورة البصرة.(١٩٨٩).

رائد محمد السطرى: بناء بطارية اختبار لقياس المتغيرات البدنية والمهارية والجسمية والفسيولوجية لدى ناشئي كرة السلة في الأردن: دراسة عاملية. رسالة دكتوراه غير منشورة، لجامعة الأردنية، عمان، الأردن(٢٠٠٥).

رائد محمد السطرى وزياد عيسى زايد: الحصيلة المعرفية في لعبة كرة السلة والتدريب الرياضي لدى معلمي التربية البدنية وفي المملكة العربية السعودية. بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث، المجلد الأول، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية(٢٠٠٩).

رزان نعيم عويس: أثر التغذية الراجعة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،الأردن (٢٠٠١).

ريسان خريبط مجيد: تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي. دار الشروق. عمان(١٩٩٧).

ريسان خريبط مجيد : تخطيط وتقويم التدريب الرياضي. دار الشروق، عمان، الأردن(٢٠٠١).

زكي محمد محمد حسن: التقويم التربوي في المجال الرياضي: أنظمة تطبيقية لتقييم الرياضيين وبرامج التربية الرياضية: برامج رياضية، رياضات فردية جماعية، أفراد، المدير الرياضي، المدرب، المدير الفني، المدرس، العاملون في المجال،البرامج الداخلية،الإمكانيات.المكتبة المصرية، الإسكندرية(٢٠٠٦).

عبد الوهاب أحمد العجارمة: علاقة عناصر اللياقة البدنية ومدى مساهمتها بمستوى الأداء المهاري لدى ناشئي الجمباز في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان، الأردن(٢٠٠٠).

صادق الحايك ومجلي ماجد والنهار حازم : أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارة دقة التصويب لدى ناشئي كرة السلة في الأردن. بحث منشور في المؤتمر العلمي الرياضي السادس، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية (٢٠٠٩).

صادق الحايك ومها أبو علي : أثر برنامج تعليمي بكرة السلة للصغار على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى طلبة

الصف الخامس الابتدائي. بحث منشور في المؤتمر العلمي الرياضي السادس، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية(٢٠٠٩).

كمال جميل الربضى :التدريب الرياضي للقرن الواحد و العشرين . ط٢. عمان، نشر بدعم من الجامعة الأردنية. عمان ، الأردن (٢٠٠٤).

لمياء حسن محمد الديوان: (١٩٩٢). علاقة بعض عناصر اللياقة البدنية بمستوى الأداء المهاري على أجهزة الجمباز. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة البصرة. العراق (١٩٩٢).

ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة(٢٠٠١).

محمد إبراهيم شحاتة:أساسيات التدريب الرياضي.المكتبة المصرية الإسكندرية(٢٠٠٦).

محمد احمد محمد خضر: القياسات الجسمية وعلاقتها بالأداء البدني المهاري للاعبي كرة السلة تحت سن ١٨ سنة. رسالة ماجستير غير منشورة . عمان ، الأردن(٢٠٠٤).

محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية. ط ٣. دار الفكر العربي.القاهرة (١٩٩٥).

محمد صبحى حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة (٢٠٠٤).

مروان عبد المجيد إبراهيم: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضة. دار الفكر. عمان، الأردن (٢٠٠٠).

مروان عبد المجيد إبراهيم: اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي. مؤسسة الوراق، عمان. الأردن(٢٠٠٤).

مصطفي عطا الطل: أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة السلة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن(٢٠٠٦).

مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة . ط١ دار الفكر العربي .القاهرة(١٩٩٨).

منصور عمر شرايعة: اللياقة البدنية الخاصة و علاقتها بالمستوى المهاري لدى ناشئي كرة القدم بالأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن(٢٠٠٤).

منى عبد الستار الدورى: علاقة الإعداد البدني والمهارى بمستوى الانجاز:بحث مسحي على لاعبي الكرة الطائرة لفرق الدرجة الأولى في بغداد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بغداد. العراق(١٩٩٨).

منى محمد جودة: تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة للعبتي التنس وكرة السلة. رسالة دكتوراه غير منشورة.القاهرة(١٩٨٠)

مهند حسين البشتاوى والخواجا أحمد ابراهيم : مبادئ التدريب الرياضي. دار وائل للنشر، عمان ، الأردن(٢٠٠٥).

هاشم عدنان الكيلانى :فسيولوجية الجهد البدني والتدريبات الرياضية. دار حنين، مكتبة الفلاح، عمان(٢٠٠٦).

نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة(٢٠٠٦).

المراجع الأجنبية:

Apostolidis N، Nassis G.P.، Bolatoglou T، Geladas N.D.(٢٠٠٤). Physiological And Technical characteristics Of Elite Young Basketball Players . Journal Of Sports Medicine And Physical Fitness.

Cook J L ١، Zs Kiss٢، K M Khan٣ ، C R Purdam٤ ،K E Webster٥ .(٢٠٠٤). Anthropometry ، Physical Performance ، And Ultrasound Patellar Tendon Abnormality In Elite Junior Basketball Players: A Cross–Sectional Study .British، Journal Of Sports Medicine .October١ .

Greene J.J.، Mcguine T.A.، Leverson G.، Best T.M.(١٩٩٨). Anthropometric And Performance Measures For High School Basketball Players . Journal Of Athletic Training ،٣٣(٣) ،Pages٢٢٩-٢٣٢.

Hoare D.G. (٢٠٠٠)، Success In Junior Elite Basketball Players - The Contribution Of Anthropometric And Physiological Attributes. Journal Of Science And Medicine In Sport، Pages ٣٩١ – ٤٠٥.

Kinnunen D.A.، Colon G، Espinoza D، Overby L.Y، Lewis D.-K. (٢٠٠١) Anthropometric Correlates Of Basketball Free-Throw Shootings By Young Girls، Preceptual And Motor Skills، ٩٣ (١)، Pages ١٠٥-١٠٨ .

Lamonte M.J Mckinny J.T ،Quinn S.M Bainbridge C.N ، Eisenman P.A ،(١٩٩٩) ،Comparison Of Physical And Physiological Variables For Female Collage Basketball Players، Journal Of Strength And Conditioning Research.

الفصل السادس
برنامج تدريبي لتنمية تحركات القدمين للاعبي كرة السلة(الصم- البكم)

مقدمة ومشكلة الدراسة :

شهد العصر الذي نعيش فيه تطوراً سريعاً في جميع الميادين مما أنعكس على الحياة بصفة عامة وصبغها بصبغة عدم الثبات ، وأصبح معدل سرعة التغيير أكبر من معدل اللحاق بالتطور أو حتى مجرد التوقع والتنبؤ به مما زاد من تعقد المشكلات أمام الإنسان ووضع في طريقه تحديات أكبر من امكانياته التقليدية حيث شهد القرن العشرين وخاصة النصف الثاني منه طفرة من المعلومات والمعرفة غير مسبوقة في تاريخ البشرية لدرجة أن هذه الطفرة أصبحت هي طابع هذا الزمان ولها خصائصها المميزة وأثارها البعيدة المدى على الانجازات الرياضية العالمية، ومجالات الدراسة العلمي (٦ :١٤ ، ١٥).

وتشير إيمان محمد السعودى (٢٠٠٣) إلى أن التطور العلمي الهائل في مجال كرة السلة قد فرض أساليب علمية تستدعى اهتمام الكاتبين في مجال اللعبة بالدراسة وإعداد الأبحاث لخدمة هذا التطور للنهوض باللعبة لتتلائم مع تفوقها ومهارتها المستخدمة والمنبثقة من التفكير الواعي المتجدد لمجتمع كرة السلة لاعبين ، ومدربين ، إداريين ، جماهير (٣ :٤).

ولقد اتفق معظم خبراء كرة السلة على أن نجاح أي فريق وتقدمه يتوقف في المقام الأول على حسن استخدام أفراده المهارات الأساسية للعبة ويذكر محمد الشحات (١٩٩٦) أنه كلما تمكن اللاعب من إتقان هذه المبادئ والمهارات المعقدة والبسيطة المطلوب تأديتها بدقة وسهولة كان لاعبا ذو مهارة عالية حيث أن التغييرات الكثيرة التي تحدث في مباريات كرة السلة في وقت قصير ومساحة قليلة وجب على لاعب كرة السلة أن يكون متمكنا من مواجهة هذا الاختلاف في الظروف مع القدرة على تأدية المبادئ والمهارات الأساسية بنفس المستوى مع مراعاة استخدام المهارات الأكثر ملائمة للتغلب على المواقف المتغيرة بالدقة والسرعة المطلوبة وكرة السلة لعبة جماعية لها مبادئها الأساسية ومنها تتفرع أساليب ومهارات أداء هذه بعضها عام والبعض الأخر خاص (١٣ :١٧). وتتضح أهمية المهارات الأساسية في كرة السلة في كيفية تعلم مبادئها بالطرق المختلفة ويرى محمد إبراهيم شحاتة (١٩٩١) أن أهمية الأدوات المساعدة هي أنها تبسط عملية التدريب وتسهل من أداء المهارات كما أن التنويع في استخدامها يشجع المدرب على الاستمرار في التدريب وتساعد على عدم حدوث الملل في الوحدة التدريبية وتنمى الدافعية وإضافة التشويق والإثارة وتعطى فرصة تأدية المهارة بنجاح وبسرعة مما تؤهله لتأديتها بسهولة وبسلامة وتوفر الاقتصاد في المجهود والوقت (١١ : ١٢١).

وقد تطور مفهوم الأجهزة والوسائل المعينة الحديثة المستخدمة في العملية التدريبية وأصبح توفيرها أحد أسباب نجاح تحقيق البرامج التدريبية لأهدافها ويعتبر مجال الصم والبكم أحد المجالات الهامة التي يمكن أن يؤثر النشاط الرياضي فيه بشكل إيجابي وأصبح من المجالات التي تناولها الكاتبين بالدراسة والدراسة وهذا ما أشار إليه إيهاب محمد فهيم (٢٠٠١) أن الأطفال من ذوى الإعاقة السمعية قد يظهرون نجاحا مقبولا في الانجاز والتحصيل الحركي في المراحل الأولى من الطفولة ولكن بمجرد دخولهم المدرسة يظهر تخلفهم والإدراك والتعلم والتطبيق وهى جوانب لها أثر واضح في التعلم الحركي كما أن صغار الأطفال من ذوى الإعاقة السمعية يستمتعون باللعب الفردي عن اللعب الجماعي (٤ : ١٨).

ويعتبر نشاط كرة السلة للمعاقين الصم والبكم من الأنشطة المفضلة في حالة ارتباطهم بالنشاط ولكن لطبيعة كرة السلة الخاصة تبقى دائما معتمدة على تعليمات المدرب المستمرة سواء أثناء التدريب أو المنافسات مما يجعل المهتمين بالعمل في كرة السلة في هذا المجال في محاولة الوصول إلى سبل خاصة للتعامل مع معاقي الصم والبكم في تدريب كرة السلة ، وتتضح مشكلة الدراسة في أهمية تحركات القدمين للاعبي كرة السلة ومدى أهميتها للاعب في الوصول للسلة بطريقة قانونية وكذلك الابتعاد عن المنافس أو الدفاع عن المهاجم

وهذا ما أكده أحمد علي حسنين ومدحت يونس عبد الرازق (٢٠٠١) على أن حركات القدمين الهجومية والدفاعية من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها لاعب كرة السلة حيث أنها من أهم عوامل نجاح

اللاعب في التخلص من المدافعية أو في الدفاع عن المهاجمين (٢ : ٤٧). ويشير مصطفي محمد زيدان (٢٠٠٦) أن حركات القدمين تعد من أهم المهارات ويتضح ذلك من خلال :

من الناحية الفنية مثل الرشاقة وقدرة اللاعب على استخدام قدميه أثناء الجري أو عند المحاورة أوحين التوقف أو تغيير الاتجاه.

من الناحية القانونية حيث حدد القانون شروطا للتوقف أثناء المحاورة أو عند التحرك لتغيير الاتجاه أثناء الوقوف ومن هنا يتبين أن اللاعب الجيد هو الذي يمتلك قدرًا من الرشاقة يمكنه أن يصل إلى أقصى سرعة من مسافة قصيرة (١٥ : ٩٨). ويرى الكاتب من خلال خبرتهم بالعمل في مجال تدريب كرة السلة وخصوصا مجال الصم والبكم الاختصار الواضح في تدريب مهارات تحركات القدمين من هنا ظهرت فكرة الدراسة في إعداد برنامج تدريبي لتنمية حركات القدمين باستخدام لوحة الكترونية يمكن من خلالها تنمية حركات القدمين للاعبي كرة السلة الصم والبكم مع مراعاة أن هذه الوسيلة تتناسب مع طبيعة إعاقة الصم والبكم.

أهمية الدراسة :

يعتبر هذا الدراسة محاولة لتنمية مستوى أداء حركات القدمين للاعبي كرة السلة الصم والبكم وذلك من خلال جهاز التحركات القدمين والذي يحقق عائد مهاري وبدني للاعبين ويمكن التدريب عليه في أى جزء من أجزاء الموسم التدريبى وهذا يتفق مع ما أشار إليه رمضان محمد القذافي (٢٠٠٤) على أن تنمية الحواس للصم والبكم تعتمد على حاسة النظر في إدراكه وفهمه لاكتساب المهارات

الحركية وتعتبر الوسائل المستخدمة في التدريب من الأمور الهامة في عملية توصيل الأداء الحركي والمهاري ولذلك فإن عملية ابتكار برامج تدريب باستخدام الوسائل المعينة من الأمور الهامة التي تشغل بال المهتمين بكرة السلة للصم والبكم .(٥ : ١٣٣).

هدف الدراسة :

التعرف على تأثير البرنامج التدريبي في تنمية مهارة حركات القدمين للاعبي كرة السلة الصم والبكم.

فروض الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي في أداء حركات القدمين للاعبي كرة السلة الصم والبكم.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في نسبة التحسن في تحركات القدمين للاعبي كرة السلة الصم والبكم.

مصطلحات البحث:

مهارات حركات القدمين: هي مجموع التحركات التي يؤديها اللاعب في اتجاهات مختلفة .

اللوحة الالكترونية (كهربائية): عبارة عن لوحة أبعادها ١٠٠ × ٧٠ ترشد اللاعب عن طريق أسهم ضوئية إلى الحركات الاتجاهات المطلوبة.

الأصم والأبكم: هو ذلك الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته أو فقدانه للقدرة السمعية قبل تعلم الكلام .(٥ : ٢٧).

الدراسات السابقة :

١- دراسة محمد محمود عبد الدايم (١٩٧٢) (١٤) ، وعنوانها "الحركات القدميه على سرعة ومدى تعلم الناشئين المهارات الأساسية المختلفة في كرة السلة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية التدريب على حركات القدمين بالنسبة لتقدم مستوى اللاعب الناشئ واستخدام الكاتب المنهج التجريبي وشملت عينة الدراسة ٣٠ لاعب وأسفرت النتائج عن أهمية التدريب على حركات القدمين بالنسبة للاعب كرة السلة الناشئ وما تفيده من تقدم كبير في المستوى البدني والفني.

٢- دراسة عبده صلاح إبراهيم (١٩٩٩) (٧) ، وعنوانها "أثر استخدام نظارة المحاورة على تنمية مهارة المحاورة وبعض المهارات الهجومية لناشئ كرة السلة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام النظارة على تنمية مهارات المحاورة والتمرير والتصويب واستخدام الكاتب المنهج التجريبي وشملت عينة الدراسة ٣٠ لاعب وأسفرت النتائج على ارتفاع المستوى المهاري للمجموعة التجريبية التي استخدمت نظارة المحاورة عن المجموعة الضابطة.

دراسة هانى الريضى ووليد الماردينى (١٩٩٤) (١٦) ، وعنوانها " برنامج خاص لتنمية القدرة لمميزة بالسرعة وأثره على تطوير بغض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين سمعيا بدرجات متفاوتة " وهدفت الدراسة التعرف على مدى مساهمة برنامج خاص لتنمية القوة المميزة بالسرعة على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين سمعيا بدرجات متفاوتة، واستخدام الكاتبان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة ٣٤ أصما ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي على تحسين السرعة على تطوير الأداء المهاري في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

٤- دراسة هانى الريضى ووليد الماردينى (١٩٩٥) (١٧) ، وعنوانها " تحسين السرعة وأثره على تطوير الأداء المهاري في كرة السلة لدى الصم والبكم كليا" وهدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح على تحسين السرعة وتطوير الأداء المهاري في كرة السلة لدى الصم والبكم كليا، واستخدم الكاتبان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة ٣٠ أصم وأبكم وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين السرعة وتطور الأداء المهاري في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

٥- دراسة مجدى عبد النبى محمد (١٩٩٨) (٩) ، وعنوانها" تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم في كرة اليد " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير بعض الوسائل التعليمية (الفيديو- الصور المسلسلة-اللوحات التوضيحية) على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم ، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية باستخدام الوسائل التعليمية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم الصم والبكم لمهارات كرة اليد الأساسية، فاعلية الوسائل التعليمية مقارنة بالمنهج الدراسي.

٦- دراسة ياقوت زيدان على (٢٠٠١) (١٨) ، وعنوانها " تأثير القدرات الحركية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للصم والبكم" وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرات الحركية المرتبطة بالأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة للصم والبكم والتعرف على تأثير البرنامج ، واستخدام الكاتب النهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٣٠ تلميذا أصم وأبكم بالمرحلة الإعدادية وأسفرت النتائج أن البرنامج التدريبي له أثر إيجابيا على تنمية القدرات الحركية الخاصة وبالتالي أثر في تنمية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى التلاميذ الصم والبكم.

٧- دراسة عمرو مصطفي الشتيحى وأحمد سلامة صابر (٢٠٠٢) (٨) ، وعنوانها " برنامج حاسب آلي لتحسين أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لمعاقي الصم والبكم" وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج حاسب آلي لمعاقي الصم والبكم ومعرفة تأثيره على تحسين أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة استخدم الكاتبان المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (٢٥) تلميذ وأسفرت النتائج عن تحسن أداء المهارات الهجومية بعد استخدام برنامج الحاسب الآلي المقترح .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : استخدم الكاتب المنهج التجريبي.

مجتمع وعينة الدراسة: يمثل مجتمع الدراسة تلاميذ مدرسة الأمل للصم و ضعاف السمع بمدينة طنطا للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦، وقد اختار الكاتب عينة الدراسة بالطريقة العمدية وعددهم ١٥ تلميذ للتجربة الأساسية من إجمالي مجتمع الدراسة البالغ عدده ٧٥ تلميذ بنسبة مئوية قدرها ٢٠% وقد روعي في اختيار العينة الشروط التالية:

- أن تكون درجة سمعهم أكبر من ٧٠ ديسيبل (فقد شديد).
- خلوهم من الأمراض التي تؤثر في أدائهم.
- ممارس لكرة السلة.

تجانس عينة البحث: تم ضبط جميع المتغيرات المؤثرة على الدراسة لإجراء التجانس بين أفراد عينة الدراسة في المتغيرات التالية:

معدلات النمو وتشمل:

العمر: من واقع سجلات المدرسة.

الوزن: باستخدام ميزان معاير.

الطول: باستخدام الرستاميتر.

القدرات العقلية: قام الكاتب بقياس الذكاء لعينة الدراسة باستخدام اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح مرفق(١) حيث تعتبر عينة الدراسة فئة خاصة ذات طابع خاص وهذا الاختبار من النوع الجمعي غير اللفظي حيث لا يعتمد على اللغة كوسيلة اتصال إلا في شرح تعليمات الاختبار، ومن السهل على مدرس الطفل الأصم شرحها مستخدما وسائل الاتصال المختلفة (الإشارات -الهجاء الإصبعي - قراءة الشفاه) وهذا الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة وإجابتها عبارة عن مجموعة من الصور والرسومات وعلى التلميذ المختبر اختيار إحدى تلك الصور للإجابة على كل سؤال وتم القياس في وجود الأخصائية النفسية بالمدرسة.

مستوى الأداء المهاري : قام الكاتب بقياس مستوى الأداء المهاري لحركات القدمين من خلال الاختبارات التالية:

اختبار تحركات القدمين المتنوعة.

اختبار الخطوات الجانبية.

اختبار المتابعة المستمرة.

اختبار التحركات الدفاعية.

اختبار الأداء الدفاعي.

وجدول (١) يوضح تجانس عينة الدراسة في متغيرات بمعدلات النمو والقدرات العقلية.

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لعينة الدراسة في معدلات النمو والقدرات العقلية ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٥.٧٠	٠.٨٣	١٥	٠.٠٧
الطول	سم	١٦٢.٣٠	٢.٤١	١٦١	٠.١٧
الوزن	كجم	٥١.١٠	٣.٣٥	٥٠	٠.٧٣
الذكاء	درجة	١١٤	١٠.١٢	١١٨	١.١٨

يتضح من جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات معدلات النمو والقدرات العقلية لعينة الدراسة ويتراوح معامل الالتواء ما بين (±٣) وهذا يعطى دلالة مباشرة عن خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (٢)المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء

لعينة الدراسة في المتغيرات المهارية ن=١٥

الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
تحركات القدمين المتنوعة	الثانية	١٥.٠٧	٢.٠٢	١٦.١١	٠.٩٣
الخطوات الجانبية	عدد مرات	٤.٣١	١.٨٧	٤	٠.٧٧
المتابعة المستمرة	عدد مرات	١٢.٢٢	١.٠٥	١٣	٠.٦٥
التحركات الدفاعية	الثانية	١٤.٤٣	١.٨٩	١٥.٤٣	١.٠٧
الاداء الدفاعي	الثانية	٢٨.٧٥	١.٧٧	٢٩.٢٢	٠.٧٨

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية لعينة الدراسة ويتراوح معامل الالتواء ما بين (±٣) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو عينة البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

أدوات جمع البيانات :

جهاز رستاميتر لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.

ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام.

ملعب كرة سلة قانوني.

كرات سلة ذات اشتراطات قانونية.

ساعة إيقاف.

شريط قياس بالمتر لقياس طول خطوة المشي والجري.

وصلات كهربائية.

جهاز اللوحة الالكترونية.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

ثبات الاختبارات: قام الكاتب بإيجاد معاملات الثبات للاختبارات التي تقيس مهارات تحرك القدمين وذلك في الفترة من ٢٠٠٧/٣/٤ إلى ٢٠٠٧/٣/٦ م وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ١٠ تلاميذ من مدرسة الأمل للصم والبكم ومن خارج عينة الدراسة وقد قام الكاتب باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test Retest .

جدول (٣)معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة تطبيق Test Retest للاختبارات قيد الدراسة ن=١٠

الاختبارات	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
	س	±ع	س	±ع	
تحركات القدمين المتنوعة	١٦.٢٢	١.١٢	١٦.٧٥	١.٣٧	٠.٩٦
الخطوات الجانبية	٤.٧٧	٠.٧٩	٤.٦٩	١.٠٩	٠.٩٤
المتابعة المستمرة	١١.٧٥	١.٠٦	١٢.٠٥	٠.٩٩	٠.٩٣
التحركات الدفاعية	١٥.١٢	١.٣٢	١٤.٩٣	١.١٦	٠.٩١
الأداء الدفاعي	٢٩.٣٠	٠.٨٣	٢٩.٩٨	١.٢١	٠.٩٥

معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٣٥

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لمتغيرات تحركات القدمين قيد الدراسة مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

صدق الاختبارات :

استخدم الكاتب الصدق التجريبي "التمايز" لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما قوامها ١٠ تلاميذ ممارسين والأخرى ١٠تلاميذ غير ممارسين والمجموعتين من خارج عينة الدراسة وممثلة للعينة والجدول (٤) يوضح صدق العينة.

جدول (٤)دلالة الفروق بين المجموعتين الممارسة في الاختبارات لحركات القدمين ن=٢٠

الاختبارات	مجموعة ممارسة		مجموعة غير ممارسة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	±ع	س	±ع		
تحركات القدمين المتنوعة	١٦.٢٢	١.٧٦	١٩.١١	٤.١١	٢.٨٩	٥.١١
الخطوات الجانبية	٤.٦٧	٠.٩٨	٢.٠١	٣.٥٣	٢.٦٦	٤.٩١
المتابعة المستمرة	١٢.٧٥	١.٣٧	٨.١٥	٢.١١	٤.٦	٤.٣٧
التحركات الدفاعية	١٤.١٣	١.٣٠	١٩.١٠	٤.٠٩	٤.٩٧	٦.٢٢
الأداء الدفاعي	٢٩.٠٧	٠.٨٣	٣٣.١١	٣.٢٣	٤.٠٤	٥.٢٣

معنوية عند مستوى ٠.٠٥=١.٧٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين الممارسة وغير الممارسة لصالح المجموعة الممارسة وهذا يدل على صدق الاختبارات.

جهاز اللوحة الالكترونية(الكهربائية):

وصف الجهاز : قام الكاتب بتصميم لوحة من الفيبر جلاس مساحة ١م×١م من النوع الشفاف ثم رسم عدد ثاني أسهم لتحديد اتجاه حركات اللاعب ويحتوى كل سهم على عدد (٥) مصابيح قدرتها ١٠٠وات وتكون خلف اللوحة وتظهر هذه الإضاءة باللون الأحمر لتحديد اتجاه اللاعب للتحرك.

طريقة التشغيل : يتم توصيل كل سهم بدائرة الكترونية لتشغيل المصابيح من خلال لوحة تحكم يتم فيها إعطاء رقم لكل سهم بحيث يستطيع القائم على الاختبار اختبار السهم الذي يقوم المختبر بأداء تحركات القدمين من خلاله والشكل رقم (١) يوضح اللوحة الكهربائية.

البرنامج التدريبي المقترح: قام الكاتب بتصميم مجموعة من التدريبات الخاصة بتحركات القدمين (هجومية ـ دفاعية) مع مراعاة أن يكون كل تدريب مدته الزمنية هما(٢٤ث) وهو زمن الهجوم في كرة السلة. (مرفق) (٤)

تنفيذ إجراءات الدراسة :

(١) القياسات القبلية : تم إجراء القياسات القبلية لعينة الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٣/١٠م إلى ٢٠٠٧/٣/١١م.

(٢) تطبيق البرنامج : تم تنفيذ البرنامج على عينة الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٣/١٢م إلى ٢٠٠٧/٥/١٢م وقد استغرقت مدة البرنامج شهران والجدول (٥) يوضح مكونات ومحتويات البرنامج.

جدول (٥) مكونات ومحتويات البرنامج

مكونات البرنامج	محتويات البرنامج
عدد الأسابيع	١٨ أسبوع
عدد الوحدات	٣٢ وحدة
زمن الوحدة	٦٠ دقيقة
إجمالي زمن البرنامج	١٩٢ دقيقة

(٣) القياسات البعدية: تم إجراء القياسات البعدية لعينة الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٥/١٣م إلى ٢٠٠٧/٥/١٤م.

(٤) المعالجة الإحصائية : تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- معامل الالتواء. - المتوسط الحسابي
- اختبار (ت). - الانحراف المعياري
- نسبة التحسن. - صدق التمايز

عرض ومناقشة النتائج :

أولا:عرض النتائج :

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياس القبلي والبعدي لاختبارات تحركات القدمين ن=١٥

الاختبارات	القياس القبلى		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	±ع	س	±ع		
تحركات القدمين المتنوعة	١٥٠.٧	٢.٠٢	١٣.٨١	١.٧٣	١.٣٦	٣.٧٨
الخطوات الجانبية	٤.٣١	١.٨٧	٦.٦١	٢.٠٤	٢.٣٠	٤.٣٥
المتابعة المستمرة	١٢.٢٢	١.٠٥	١٥.١٣	١.١٦	٢.٩١	٧.٢١
التحركات الدفاعية	١٤.٤٣	١.٨٩	١١.٧٦	٠.٩٥	٢.٧٦	٤.١١
الأداء الدفاعي	٢٨.٧٥	١.٧٧	٢٥.٠٧	١.٤٣	٣.٦٨	٨.٥٦

يتضح من جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي وقيمة وجود فروق دالة إحصائية.

جدول(٧)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى لاختبارات تحركات القدمين

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	س	±ع	س	±ع		
تحركات القدمين المتنوعة	١٥.٠٧	٢.٠٢	١٣.٨١	١.٧٣	١.٣٦	٨.٣٦
الخطوات الجانبية	٤.٣١	١.٨٧	٦.٦١	٢.٠٤	٢.٣٠	٥٣.٣٦
المتابعة المستمرة	١٢.٢٢	١.٠٥	١٥.١٣	١.١٦	٢.٩١	٢٣.٨١
التحركات الدفاعية	١٤.٤٣	١.٨٩	١١.٧٦	٠.٩٥	٢.٧٦	١٩.١٢
الأداء الدفاعي	٢٨.٧٥	١.٧٧	٢٥٠.٧	١.٤٣	٣.٦٨	١٢.٨٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي في جميع الاختبارات.

ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها:

من خلال البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية وفي حدود عينة الدراسة توصل الكاتب إلى النتائج التالية:

يتضح من جدول (٦) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياسين القبلي والبعدي لاختبارات تحركات القدمين قيد الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصل إليه محمد محمود عبد الدايم (١٩٧٣) (١٤) على مدى أهمية تحركات القدمين للناشئين ومالها من أثر في التحركات الدفاعية والهجومية ويعزو الكاتب تقدم عينة الدراسة في القياس البعدي إلى التدريبات الخاصة بتحركات القدمين والتي تم أدائها على أساس زمن الهجوم في كرة السلة وهو (٢٤) ت وكذلك إلى لوحة إشارة ضوئية وهذا يتفق على ما توصل إليه هاني الربضي ووليد ماردينى (١٩٩٥) (١٦)

على أن تطوير السرعة للاعبي كرة السلة الصم والبكم يؤثر في تطوير الأداء المهاري لديهم ، وتعتبر تحركات القدمين من المهارات الأساسية الهامة للاعبي كرة السلة حيث تساعدهم في الوصول الى السلة بطريقة قانونية سليمة وكذلك الدفاع عن سلتهم بصورة قانونية ، وبالتالي فان المدرب يعمل باستمرار على تنمية هذه المهارة لتفادى الأخطاء القانونية التي تحدث من اللاعبين والتي غالبا ما تكون في مرحلة المبتدئين (٢٠)، (٢١).

ويتضح من جدول (٧) والخاص بنسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن أداء مهارات حركات القدمين وجود فروق في نسبة التحسن حيث تراوحت الفروق في اختبارات تحركات القدمين (تحركات القدمين المتنوعة الخطوات الجانبية - المتابعة المستمرة - التحركات الدفاعية-الأداء الدفاعي) وكانت قيم نسبة التحسن على التوالي (٨.٣٦ - ٥٣.٣٦ - ٢٣.٨١ - ١٩.١٢ - ١٢.٨٠) وهذا يتفق مع ما ذكره برونرBruner (١٩٩٢) (١٩) أن ممارسة النشاط للطفل الأصم يساعده على الاكتشاف والتدريب على سلوكيات جديدة وخاصة إذا كان هذا النشاط بطريقة حديثة وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلا من مجدي عبد النبي (١٩٩٨) (٩) ، وعمرو الشيحي وأحمد سلامة (٢٠٠٢) (٨) في تأثير البرامج التدريبية على رفع المستوى المهاري والبدني للاعب كرة السلة الأصم

على أن يكون هدف البرامج مناسبة لطبيعة الإعاقة السمعية وكثيرًا للاعب حتى يستطيع أن يجذب لها، ويعد تطبيق البرنامج على لاعبي كرة السلة في أي مرحلة من مراحل الإعداد من الأمور التي تقع على مسئولية المدرب وبالتالي فان نجاح المدرب في وضع البرنامج المناسب من حيث الأهداف التي وضعها ليحققها البرنامج من الأمور الهامة جدا التي تتطلب خبرة دراية كبيرة من المدرب ، وخصوصا في العاملين في مجال الفئات الخاصة (١٨)، (١٩).

استخلاصات الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسة توصل الكاتب إلى الإستخلاصات التالية :

البرنامج المقترح أدى إلى تحسن أداء مهارات تحركات القدمين في كرة السلة لمعاقي الصم والبكم.

اندماج اللاعبين في الوحدات التدريبية ونماذج التدريب المقترحة أدى إلى تحسن تحركات القدمين.

التدريبات المستخدمة على زمن الهجوم في كرة السلة مع اللوحة المضيئة مثلا عنصر تشويق وجذب اللاعبين عن الوحدات التدريبية العادية.

توصيات الدراسة :

في ضوء استخلاصات الدراسة يوصي الكاتب بالآتي:

تعميم البرنامج المقترح في تدريبات تحركات القدمين للصم والبكم عند تعليم وتدريب مثل هذه الإعاقة.

الاهتمام باستخدام أدوات بديلة ومعينة تتناسب مع إعاقة الصم .

عقد دورات تدريبية للقائمين في تدريس وتدريب فئة الصم والبكم لتزويدهم دائما بكل جديد وحديث في مجال التدريب في كرة السلة.

المراجـــــــع

أولاً: المراجع العربية:

١- أحمد زكى صالح: "اختبار الذكاء المصور" ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٧٨م.

٢- أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق : "المرجع في كرة السلة" ، القاهرة ٢٠٠١م.

٣- إيمان محمد السعودي : "جهاز الكتروني لتحليل الأداء الفني للاعبي كرة السلة" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ٢٠٠٠م.

٤- إيهاب محمد فهيم : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب لمعاقي الصم والبكم"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.

٥- رمضان محمد القذافي : "سيكلوجية الإعاقة" ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ٢٠٠٤م.

٦- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني : "تكنولوجيا تطوير التعليم" ، الطبعة الثالثة دار المعارف، ٢٠٠٠٣م.

٧- عبده صلاح إبراهيم : "أثر استخدام نظارة المحاورة على تنمية مهارة المحاورة وبعض المهارات الهجومية لناشئ كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ١٩٩٩م.

٨- عمرو مصطفي الشتيحى، أحمد سلامة صابر : "برنامج حاسب آلي لتحسين أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لمعاقي الصم والبكم"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.

٩- مجدي عبد النبي محمد : "تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم في كرة اليد"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

١٠- محمد إبراهيم جاد الحق : "تأثير برنامج تدريبي على تنمية مهارات الدفاع الفردى للاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.

١١- محمد إبراهيم شحاته : "دليل الجمباز الحديث" ، دار المعارف، الإسكندرية ١٩٩١م.

١٢- محمد حسن علاوي : "سيكلوجية التدريب والمنافسات"، الطبعة السابعة دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٣م.

١٣- محمد محمد الشحات : "كرة السلة"، مكتبة الإيمان المنصورة، ١٩٩٦م.

١٤- محمد محمود عبد الدايم : "أثر تحركات القدمين على سرعة ومدى تعلم الناشئين المهارات الأساسية المختلفة في كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان، ١٩٧٣م.

١٥- مصطفي محمد زيدان : "تعليم ناشئ كرة السلة" ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ٢٠٠٦م.

١٦- هانى الريضى ، وليد ماردينى : "تحسين السرعة وأثره على تطوير الأداء المهاري في كرة السلة لدى الصم كلياً" ، بحث منشور، نظريات وتطبيقات مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٥م.

١٧- هانى الريضى ، وليد ماردينى : "برنامج خاص لتنمية القدرة المميزة بالسرعة وأثره على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين سمعياً بدرجات متفاوتة"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات في الإسكندرية، ١٩٩٤م.

١٨- ياقوت زيدان على : "تأثير القدرات الحركية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للصم والبكم"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.

المراجع الأجنبية:

١٩- Bruner: "The Relevance of Education Londor L: Allen and unuium"،١٩٩٢.ss

٢٠- Wells C.A: "Describe coping with acute stress deseribe coping with acute stressing basketball university of Wollongong"، Australia aag; ٢٠٠٣.

٢١- Wang، J Ferrier: "The Investigation of Perception Differences Toward The Competitive Situation on Varsity basketball"، Boston، U.S.A،١٩٩٩

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

٢٢- http://www.minibasketball.com

٢٣- http://www.basketball.training /papers/sam٤،sports.Html

ملخص الدراسة

برنامج تدريبي لتنمية تحركات القدمين للاعبي كرة السلة (الصم- البكم)

أ.م.د/ مجدى حسني أبو فريخة(*)

أ.م.د/ أحمد سلامة صابر(*)

د/أيمن عبد العزيز عبد الحميد(**)

هدف الدراسة : التعرف على تأثير البرنامج التدريبي في تنمية مهارة حركات القدمين للاعبي كرة السلة الصم والبكم.

واستخدم الكاتب المنهج التجريبي، و يمثل مجتمع الدراسة تلاميذ مدرسة الأمل للصم و ضعاف السمع بمدينة طنطا للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧، وقد اختار الكاتب عينة الدراسة بالطريقة العمدية وعددهم ١٥ تلميذ للتجربة الأساسية من إجمالي مجتمع الدراسة البالغ عدده ٧٥ تلميذ بنسبة مئوية قدرها ٢٠%.

(*) أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

(**) مدرس بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

أهم النتائج :

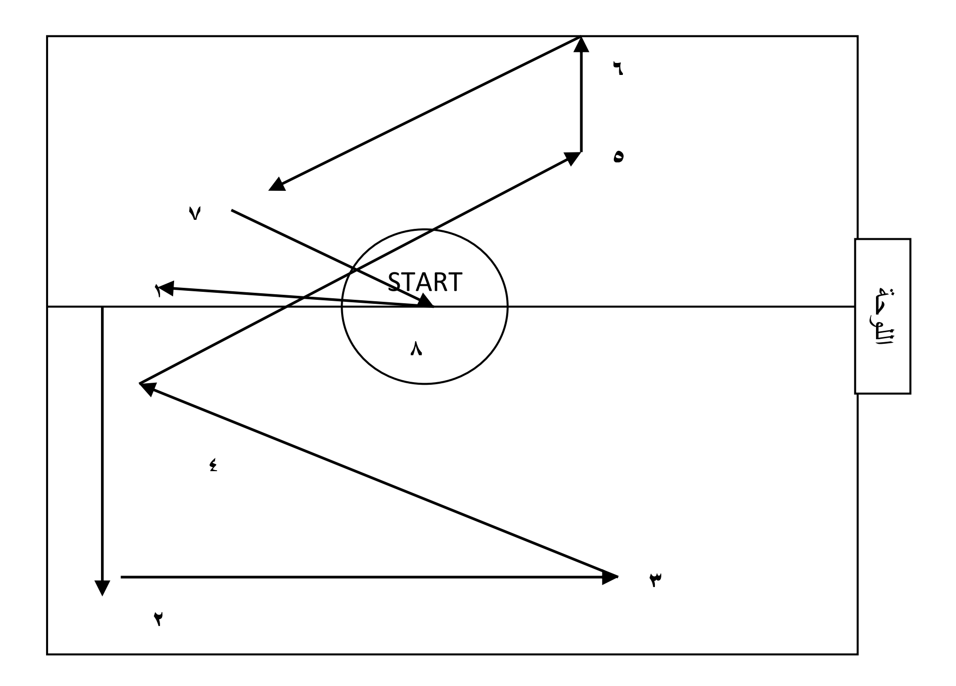
أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسن أداء مهارات تحركات القدمين في كرة السلة لمعاقي الصم والبكم.

اندماج اللاعبين في الوحدات التدريبية ونماذج التدريب المقترحة أدى إلى تحسن تحركات القدمين.

التدريبات المستخدمة على زمن الهجوم في كرة السلة مع اللوحة المضيئة مثلا عند تشويق وجذب اللاعبين عن الوحدات التدريبية العادية.

التدريبات الخاصة بزمن (٢٤ث).

تدريب رقم (١)

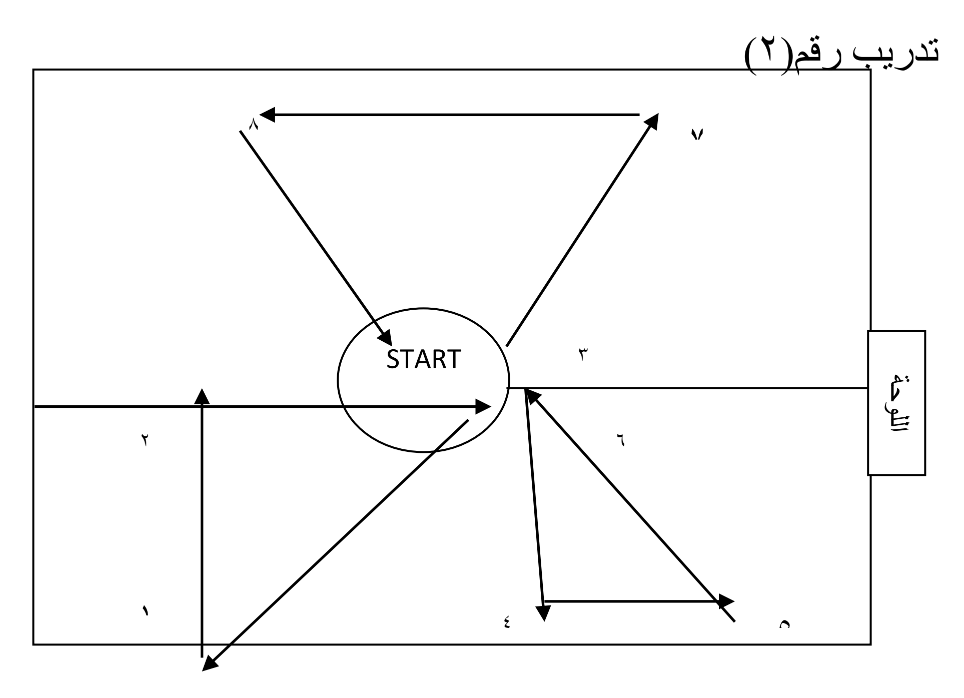


يبدأ اللاعب التحرك من داخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ بالتحرك لأسفل بالخطوات الدفاعية لمدة ٣ ثوان ثم يتغير الجري اتجاه اليمين لمدة ٥ ثوان ثم يتغير الجري لأعلى لمدة ثانية ثم يتغير الجري اتجاه قطري الأيسر لأسفل لمدة ٤ ثوان

ثم يتغير اتجاه الجري إلى القطري الأيسر لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير الجري اتجاه اليسار لمدة ٣ ثوان ثم يتغير الجري اتجاه القطري الأيمن لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير الجري اتجاه القطري الأيمن لأعلى لمدة ٢ ثانية وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.

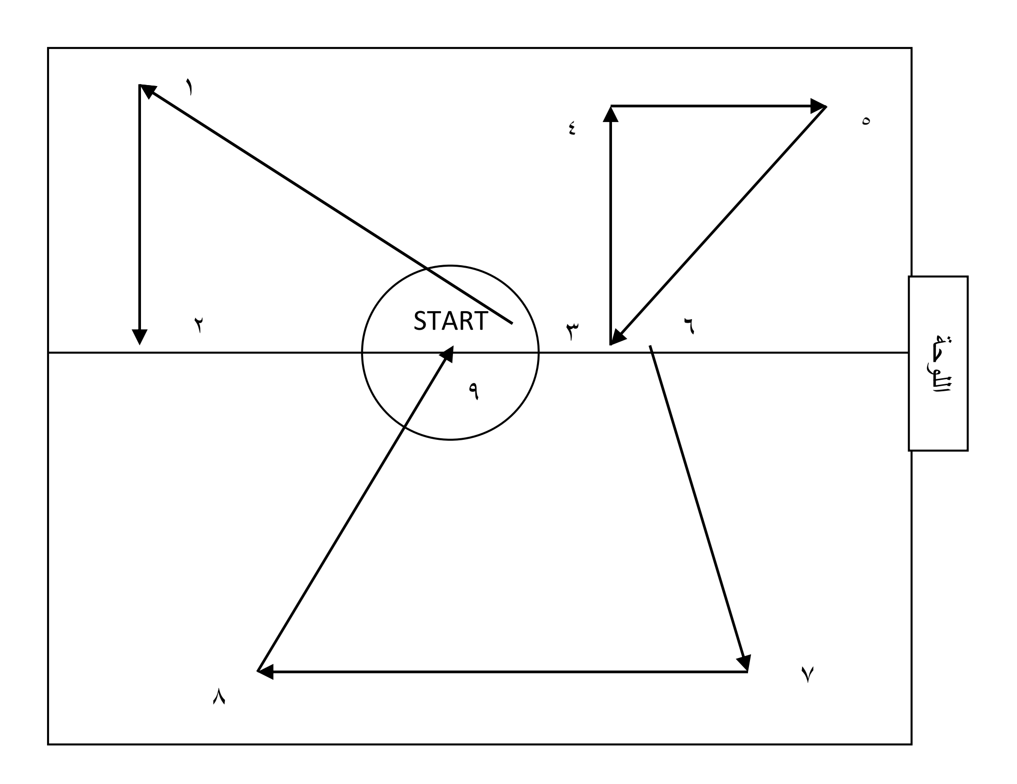
تدريب رقم(٢)



يبدأ اللاعب التحرك من داخل منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ من التحرك اتجاه القطري الأيمن أسفل لمدة ٤ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لليسار لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لعلى لمدة ١ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري !؟ الأيسر لأسفل لمدة ٤ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيسر لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.

تدريب رقم (٣)

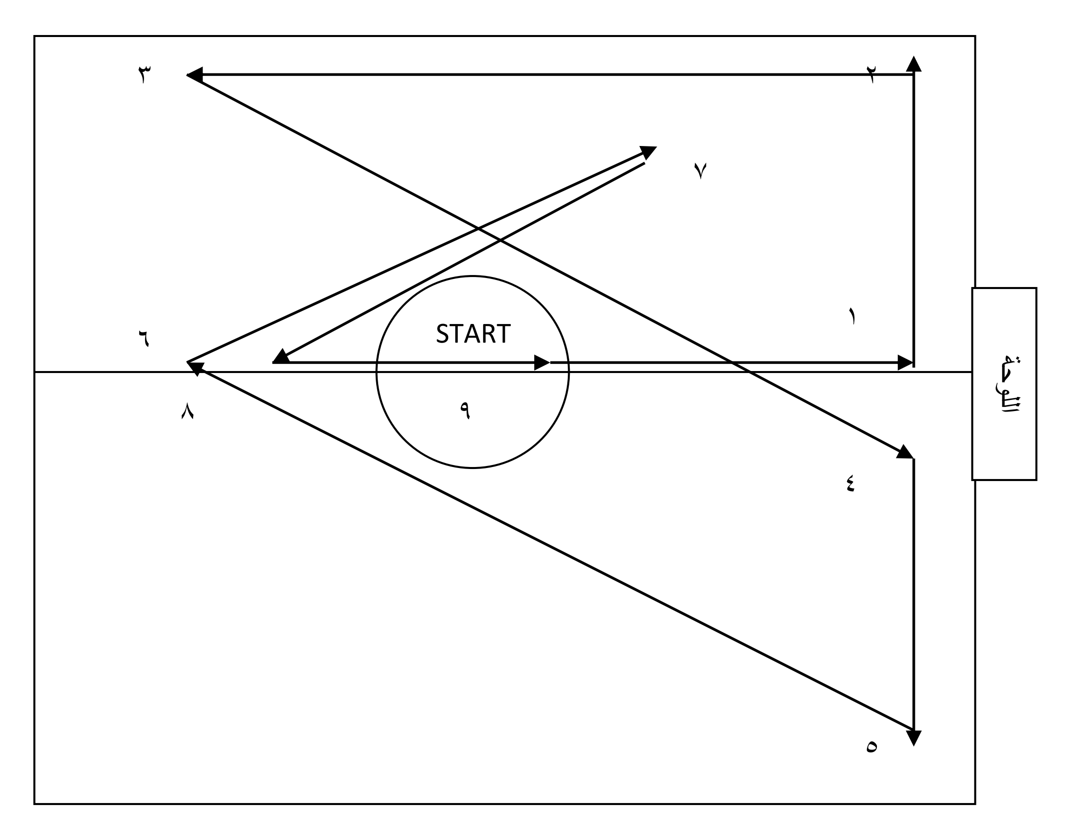


يبدأ اللاعب التحرك من داخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ من التحرك اتجاه القطري الأيسر لأسفل لمدة ٤ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لليمين لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اليسار لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ٢ ثانية

ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيمن لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لأسفل لمدة ٤ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيسر لأعلى لمدة ٣ ثوان وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.

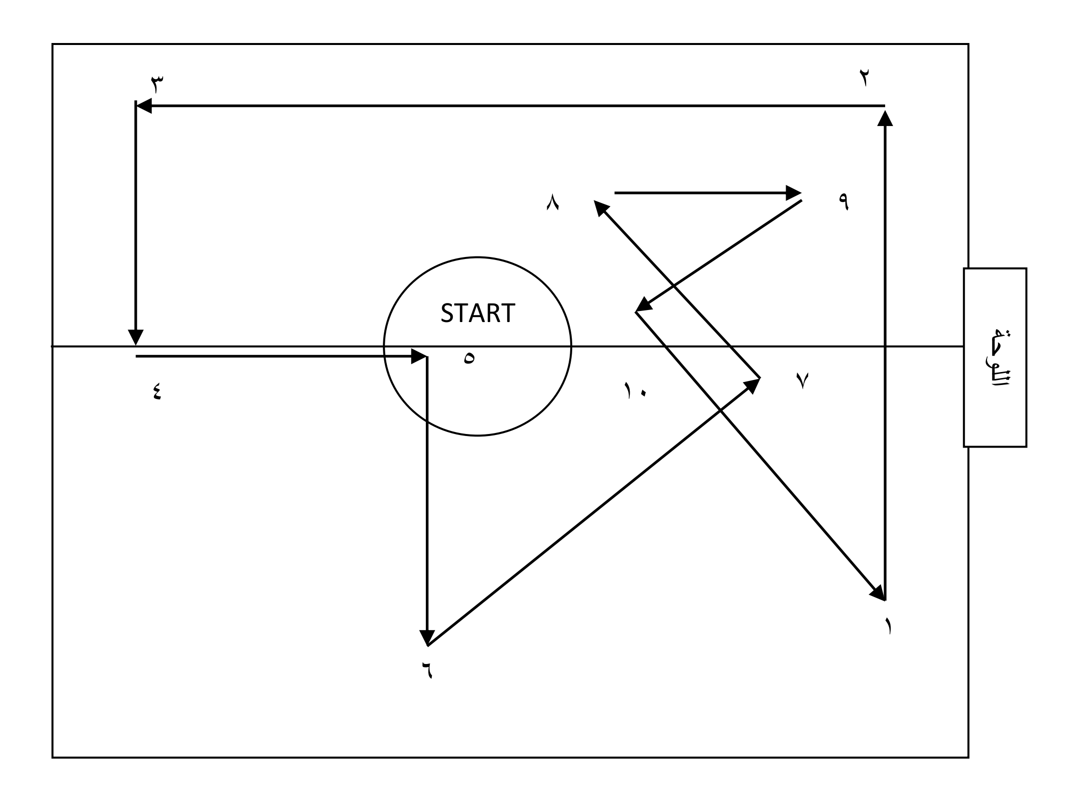
تدريب رقم (٤)



يبدأ اللاعب التحرك من داخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ من التحرك لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير الجري اتجاه اليسار لمدة ٣ ثوان ثم يتغير الجري لأسفل لمدة ٤ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيمن لأعلى لمدة ٢ ثانية

ثم يتغير الجري اتجاه اليمين لمدة ٣ ثوان ثم يتغير الجري اتجاه القطري الأيسر لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيسر لأسفل لمدة ٣ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدى ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه لأعلى لمدى ٢ ثانية وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

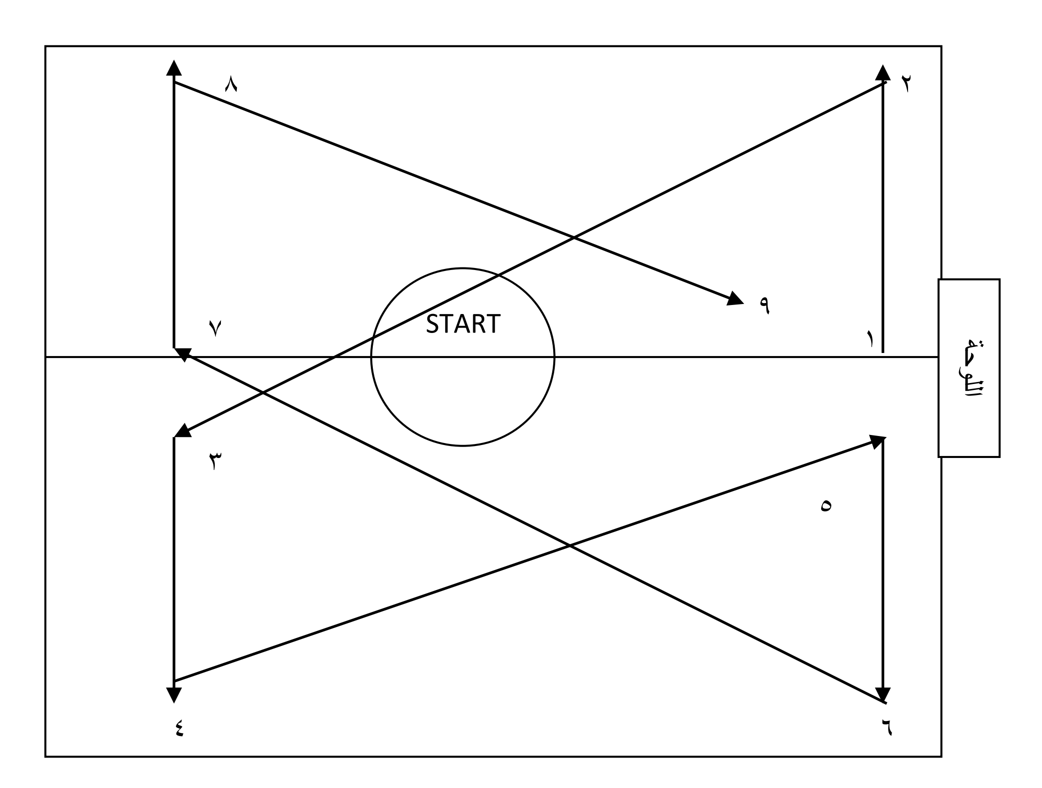
تدريب رقم (٥)



يبدأ اللاعب التحرك من داخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ من التحرك اتجاه القطري الأيمن لعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري إلى اليسار لمدة ٥ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه اليمين لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لليمين لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري إلى القطري الأيسر لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيسر لأسفل لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ١ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيمن لأسفل لمدة ٢ ثانية وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.

تدريب رقم (٦)

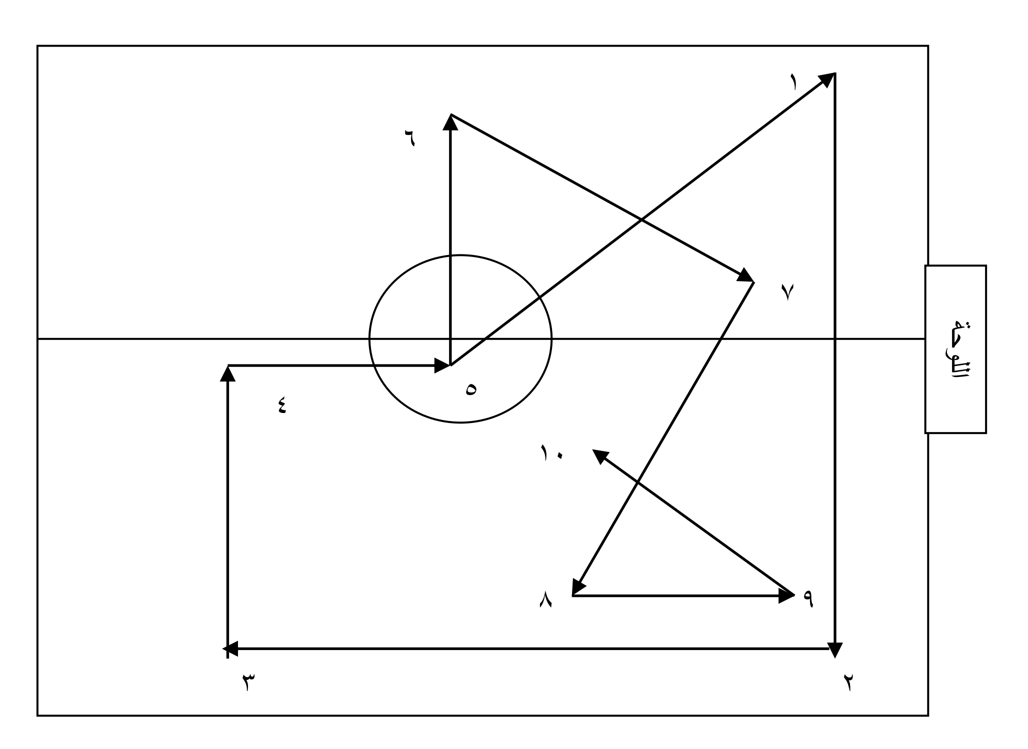


يبدأ اللاعب التحرك من داخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ من التحرك اتجاه لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري إلى اليسار لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري إلى القطري الأيمن لأسفل لمدة ٣ ثوان يتغير اتجاه الجري إلى اليمين لمدة ٢ ثانية يتغير اتجاه الجري إلى القطري الأيسر لأعلى لمدة ٣ ثوان

ثم يتغير اتجاه الجري لليسار لمدة ١ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري على القطري الأيسر لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه اليسار لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري إلى القرى الأيمن لأعلى لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لأسفل لمدة ٢ ثانية وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.

تدريب رقم (٧)

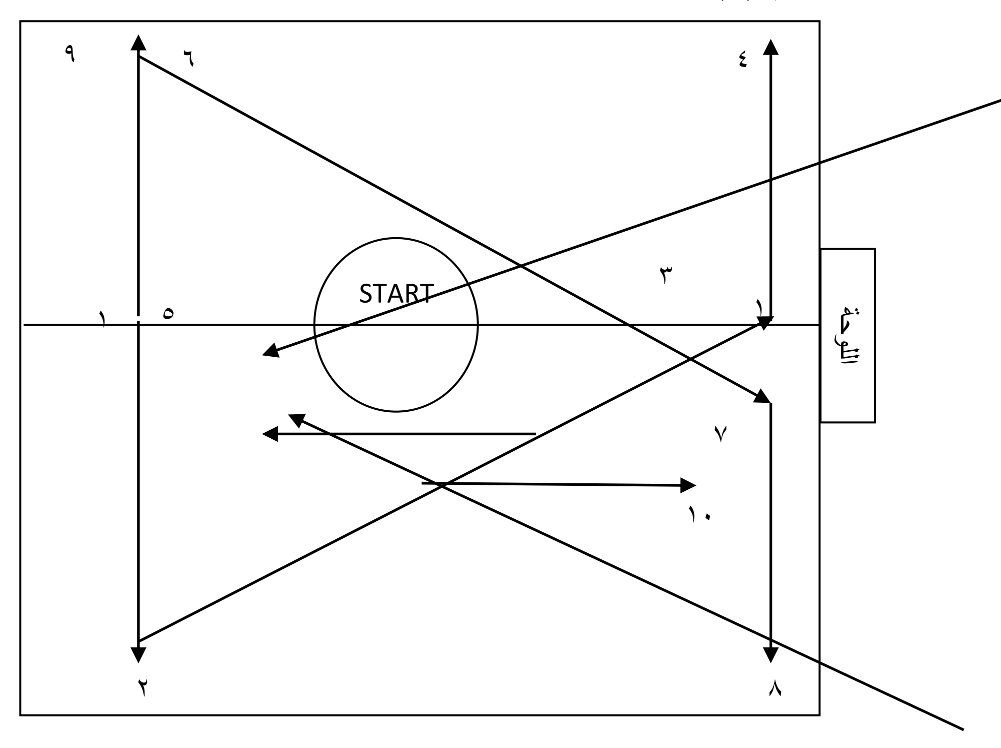


يبدأ اللاعب التحرك من داخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ من التحرك اتجاه القطري الأيسر لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اليمين لمدة ٥ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه اليسار لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ٢ ثانية

ثم يتغير اتجاه الجري إلى اليسار لمدة ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيمن لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري إلى القطري الأيمن لأسفل لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لعلى لمدة ١ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيسر لأسفل لمدة ٢ ثانية وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.

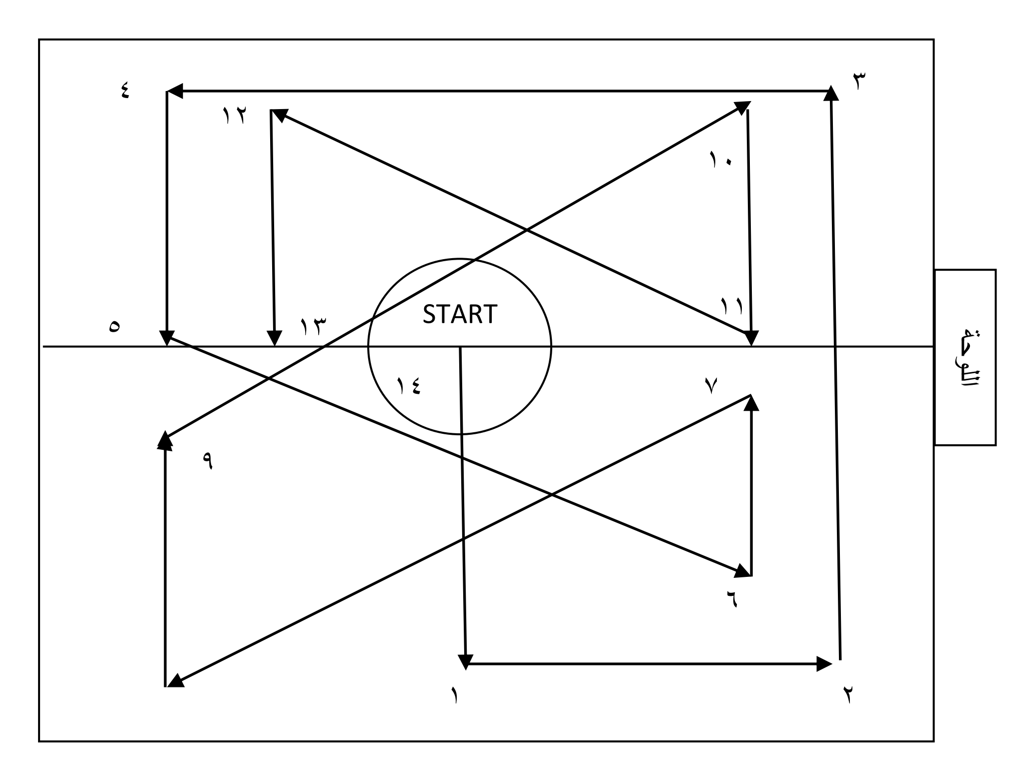
تدريب رقم (٨)



يبدأ اللاعب التحرك من دخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة ثم يبدأ من التحرك لأسفل لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه اليمين لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري القطري الأيسر لأعلى لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه اليسار لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيمن لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري إلى اليسار لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه القطري الأيمن لأعلى لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه لليمين لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيسر لأسفل لمدة ٣ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ٢ ثانية وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.

تدريب رقم (٩)



يبدأ اللاعب التحرك من داخل دائرة منتصف الملعب وعلى مركز الدائرة لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ١ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لليسار لمدة ٤ ثوان ثم يتغير اتجاه الجري لأسفل لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لليمين لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيمن لأعلى لمدة ١ ثانية

ثم يتغير اتجاه الجري لليسار لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لليسار لمدة ١ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري اتجاه القطري الأيسر لأعلى لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لليمين لمدة ١ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري إلى القطري الأيسر لأسفل لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لليمين لمدة ٢ ثانية ثم يتغير اتجاه الجري لأعلى لمدة ١ ثانية وهذا هو أخر اتجاه لإنهاء البرنامج.

ملحوظة : مجموع أزمنة البرنامج كلها ٢٤ ثانية.